Cuaderno de acompañamiento familiar

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

MEDINA PERDOMO

Participante:

AYLANY ANTONELLA MEDINA PERDOMO

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DEL FUTURO

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ GUARNICA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 10-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MEDINA PERDOMO
Lugar de vivienda:	VEREDA LA CRUZ
Teléfono de contacto:	3125771059

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
8A	ALIZON SANDOVAL MEDINA	HERMANA
10A	EVERLYN AYALA MEDINA	HERMANA
29A	ADRIANA PAOLA MEDINA PERDOMO	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
AYLANY ANTONELLA MEDINA PERDOMO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Antonella Medina															
	EDAD	1m															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Antonella Medina															
	EDAD	1m															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

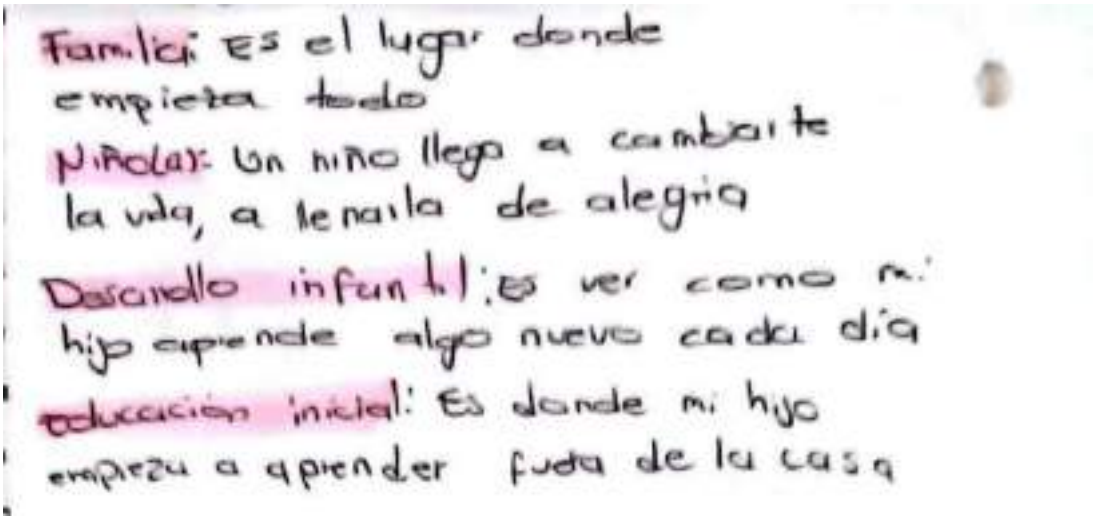
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Antonella Medina															
	EDAD	1m															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Antonella Medina															
	EDAD	1m															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 9-julio-2025

Condiciones del parto El parto se realizo por medio de cesarea

Situaciones especiales El parto se realizo en Pasto ya que la madre presento taquicardia por lo que estuvo hospitalizada varios días.

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto la madre Cecilia Perdomo

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI X NO ¿De parte de quién? De las enfermeras del hospital, y el equipo de la modalidad EIC

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? Buena alimentación y asepsia de la cirugía.

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? mujer ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO X

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? ayuda para la higiene y el cuidado de la bebe y de la madre.

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: POLLOS	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Un solar pequeño	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de pollos de engorde vacunados, junto con la entrega de 12 kilos de purina, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.
La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Aylany Antonella Medina Perdomo nacio el 9 - julio -2025 en la ciudad de Pasto, por medio de una cesárea ya que en los últimos días su madre padeció de taquicardia y presión alta, por lo cual estuvo hospitalizada. Vive en la vereda la cruz de la Dorada Putumayo, a 3 minutos de la unidad comunitaria de atención, en compañía de sus hermanas, y su madre, se rodea y apoya de sus demás familiares como su abuela y sus tias aunque ellos no vivan muycerca, están en constante contacto.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Estar atentos en el encuentro

Participar activamente en el encuentro

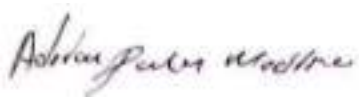
Pedir la palabra y escuchar

Estar presente a la hora indicada

Avisar con anticipación si una de las partes no va a poder cumplir con la fecha

Proporcionar información de calidad

No usar el teléfono durante el encuentro a menos que sea necesario.



MADRE DE FAMILIA

PAOLA CAICEDO

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia presenta una estructura monoparental encabezada por la madre, quien asume el cuidado principal de sus hijas. El entorno familiar se caracteriza por la cercanía afectiva y el acompañamiento entre hermanas, aunque se identifican posibles retos relacionados con la carga de responsabilidades de la madre y la disponibilidad de redes de apoyo externas. Se resalta la importancia de fortalecer prácticas de crianza temprana, estimulación sensorial, se resalta la importancia de fortalecer prácticas de crianza temprana, estimulación sensorial; por lo tanto, se diseñarán acciones pedagógicas que fortalezcan el juego en familia, el acompañamiento afectivo y la estimulación temprana, valorando las dinámicas propias del entorno.

Análisis primeraactualización(5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	7.Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	x		
		7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	07	3:00 pm	2 horas	Lina Pereira-apoyo psicosocial
24	07	2:00 pm	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.
11	08	10:30 am	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.
8	09	8:00am	2 hora	Paola Caicedo-Agente ed

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	07	8:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
18	08	9:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
2	09	2:00 pm	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	24-julio	**Hora**	2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las capacidades de la familia en el cuidado del recién nacido, resaltando la importancia del vínculo afectivo, el contacto piel con piel, el reconocimiento de señales de hambre y saciedad, y los cuidados básicos de higiene y abrigo, promoviendo una crianza amorosa y segura desde los primeros días de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a la familia y preguntando por el estado de salud se felicita a la familia por el nacimiento de la bebé. Se indaga sobre cómo se han sentido los cuidadores desde la llegada de la bebé, sus emociones, dudas y experiencias. A continuación se brinda una explicación breve sobre el contacto piel con piel como práctica que favorece la regulación térmica, el vínculo emocional y el establecimiento de la lactancia.Se indicara a la madre o padre como colocar a la bebé sobre su pecho, cubriéndola con una manta y permitiendo un momento de conexión.	Dialogo familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se realiza el reconocimiento de señales de hambre y saciedad a través de imágenes y el dialogo de experiencias vividas por parte de la madre, se realizara la observación directa de la bebé para identificar señales de hambre como: movimientos de búsqueda, llevarse las manos a la boca. Se realiza las recomendaciones pertinentes sobre cuidados básicos de higiene y abrigo; la familia realiza, acompañada, la limpieza de rostro y manos de la bebé y cambio de pañal, asegurándose de mantenerla abrigada.	imagenes pañal tolla

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a seguir las recomendaciones dadas	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó aprender cosas sencillas pero importantes sobre cómo cuidar a su bebé.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Quisieran incluir en el próximo encuentro el tema de estimulacion temprana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocer cuando la bebé tiene hambre, la importancia del contacto piel con piel y cómo cuidarla sin exponerla al frío.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar el contacto piel con piel a diario y estar más atentos a las señales de hambre y saciedad

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se fortalecieron prácticas esenciales en el cuidado del recién nacido y la familia participó activamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El contacto piel con piel, ya que la madre se emocionó al ver a la bebé relajarse y quedarse dormida en su pecho.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre, y la abuela. La madre realizó las actividades directamente, la abuela observó ,preguntó, y compartió experiencias.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir el tema del baño del recién nacido y reforzar la seguridad emocional de la madre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las imágenes sirvieron como guía visual efectiva, y los recursos cotidianos (mantas, ropa) permitieron el aprendizaje práctico

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se orienta a la familia sobre el derecho de garantizar en la beba el documento de identidad siendo de vital importancia tener los documentos que lo acogen como ciudadano legal y se aborda sobre el cuidado de la madre en el tiempo de puerperio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre la profesional y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre lactante reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia se da conocer la importante que son los vínculos afectivos, entre madre y bebe, su red de apoyo como su madre y manifiesta contar con las vecinas también en el proceso del puerperio, se le recomienda el manejo de las emociones ya que al nacer el debe hay cambios que poco se van adaptando al diario vivir, todo tiene un proceso y una enseñanza, es de vital importancia sobre llevar las situaciones de diferente índole de la mejor manera. Es así como se orienta a la familia de la importancia de la inscripción en el registro civil es un derecho fundamental, la inscripción del nacimiento, donde aparecen los datos básicos que nos identifican como personas únicas y singulares (nombre, sexo, donde y cuando nacimos, nombre de nuestros padres, es derecho fundamental que tienen los niños y niñas, a una nacionalidad. Se menciona que por medio de la identidad tiene derechos a otros servicios como la salud, derechos a la educación inicial, al Sisbén.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La usuaria lactante da por entendido la importancia que tiene la identificación del niño y manifestaron estar ya al día con esos trámites. Como también manifestó tener cuidados sobre la dieta materna y la buena alimentación que hasta el momento tiene y el apoyo que ha recibido por parte de su madre y vecinos.	Madre lactante Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre lactante manifiesta total agrado por la orientación que se les brindo, debido a la importancia que tiene el registro civil, y el bienestar armónico en la familia iniciando por el buen estado de emocional de la madre, ya que todo lo puede trasmitir al bebe.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas para estar prestos a las orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, y tener documentos listos de la bebe, para entregar a los agentes educativos, si hasta la fecha no lo ha entregado.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la familia tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la usuaria participa con atención y dan a conocer con sus propias palabras lo que ella interpreta de los temas que se están abordando en la visita familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Para esta visita solo se contó con la participación de la madre lactante usuaria del programa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	16-julio	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión de la lactancia materna como práctica fundamental para la nutrición, el desarrollo saludable y el vínculo afectivo con el bebé, orientando acciones prácticas para su protección y sostenimiento desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia saludando a la familia y preguntando por el estado de salud de ellos. Se dialoga con la madre sobre la importancia de ofrecer el pecho siempre que la bebé lo solicite, ya que esto favorece su nutrición su seguridad emocional y el fortalecimiento del vínculo afectivo Se resaltó la importancia del contacto piel a piel durante la lactancia. Se recomienda Alimentar en un lugar tranquilo, cómodo, sin distracciones, para favorecer la conexión entre madre y bebé.	teléfono dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se recomienda a la madre lactante, estar cómoda y en lo posible estar tranquila para que la conexión madre e hija sea mas bonita , también se recuerda los cuidados necesarios del recién nacido y la importancia de la lactancia exclusiva.	telefono dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustó recibir aclaraciones sobre dudas que tenían sobre la lactancia materna.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para sentirse más seguros de que la bebé está alimentándose bien y para entender la importancia de la lactancia materna en los primeros días y meses de vida.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La bebe estaba dormida en el momento del encuentro. La madre refirió que e bebé se calma cuando está en contacto piel a piel.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría aprender maneras de estimular a la bebe y seguir aprendiendo sobre la lactancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta apesar de la situacion que estan atravesando en estos momentos, la madre logro comprender la importancia de la lactancia materna exclusiva

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre estuvo atenta durante toda la llamada. La abuela escuchó parte de las indicaciones y mostró interés en apoyar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La bebe estaba dormida cuando se realizo el encuentro

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Enviar imágenes o audios breves con posturas adecuadas para la lactancia y recomendaciones para el cuidado físico y emocional de la madre.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

21-julio



24-julio



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La madre refiere que a la bebe le gusta estar cerca a ella, y que le hable.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque no se tuvo contacto directo con la bebe, la madre manifiesta que el contacto de ambas ha ayudado mucho para la recuperación de ella., y que la bebe disfruta de su alimento durante la lactancia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se deberá tener en cuenta el desarrollo de la niña, para los próximos encuentros, fortalecer la estimulacion temprana y la lactancia materna.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	11-agosto	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Favorecer en la familia el reconocimiento de la importancia de la atención médica, vacunas y controles periódicos para el crecimiento y desarrollo saludable, fortaleciendo prácticas de cuidado y prevención en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. A continuación se realiza un dialogo de experiencias previas y orientaciones sobre vacunas y demás atenciones. Se explicará de forma clara y sencilla la importancia de cada atención en salud en esta etapa Mostrar el esquema nacional de vacunación y resaltar las que corresponden de acuerdo a su edad.	Carnet de control de crecimiento y desarrollo Carnet de vacunas imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se dialogará sobre los beneficios de las vacunas, posibles reacciones y cuidados posteriores, señales de alerta que requieren atención médica inmediata. Se hará una demostración con un muñeco o material visual sobre cómo cargar y posicionar al bebé de forma segura después de las vacunas.	Muñeco imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Construir en conjunto un pequeño calendario familiar para anotar fechas de próximas vacunas y controles de crecimiento y desarrollo y demás atenciones médicas.	Papel Lápices colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron las maracas para estimular a la bebe.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gusto fue recibir la orientación de manera practica y divertida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir enseñando a través de imágenes que son más fáciles de entender.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que las vacunas protegen contra enfermedades graves y que no debo atrasarlas

Compromisos para el próximo encuentro

Asistir puntualmente a los controles, vacunas y demás atenciones en salud.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad porque la familia identificó la importancia de los controles y vacunas y se comprometió a cumplirlos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue construir el calendario, porque la familia participó activamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Madre, hermanas y usuaria participaron dando ejemplos y preguntando sobre reacciones posteriores a las vacunas, lo hicieron de manera activa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Usar videos cortos para reforzar la información

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las láminas facilitaron la comprensión visual y el muñeco ayudó a la práctica.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	18-Agosto	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear un ambiente en casa, favoreciendo el vínculo, la regulación, la motricidad temprana y la estimulación sensorial segura.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. A continuación, se pide a la madre que hable suave, cante una canción para la bebe, mueva lentamente la tela/pañuelo de un lado a otro; sacudir el frasquito con semillas a derecha/izquierda para que siga con la mirada La madre dejara que toque la tela, y dejara caer una gotita de agua tibia en la mano para estimular el tacto.	Agua Tela Frascos semillas

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para seguir estimulando el tacto la madre realizara un masaje en piernas, brazos, abdomen e ir nombrando partes del cuerpo. Para finalizar la madre abraza, arrulla, besa al bebe para fortaleces los vínculos afectivos.	Aceite crema

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que con solo una tela y un frasco el bebé fijara la mirada, y se pudiera estimularla.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento sirvió Para saber cómo hablarle despacio y esperar su respuesta; aprendieron distintas maneras de estimulación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La bebe participo en los ejercicios de estimulacion ; Miró atentamente la tela, y reacciono al contacto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se entregaran imágenes de las distintas maneras de realizar masajes a la bebe.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia organizó un espacio tranquilo y usó objetos del hogar para promover miradas, seguimiento y vínculo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

En el encuentro participo la madre muy disponible y sensible a señales; ajustó tiempos para poder desarrollar las experiencias

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La bebe se mostró alerta tranquila, mantuvo el contacto visual con su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Poner en practica lo aprendido al menos una vez a la semana.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Antonella le gustó la voz suave y el arrullo de su madre, sintió mucha cercanía; no le gustó permanecer boca abajo; participó en las experiencias siguió lentamente la voz de la madre; se relacionó bien con adultos y el talento humano: Responde con sonrisas y calma al contacto de su madre

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Antonella se comunica a través del llanto, está empezando a reconocer voces familiares, intenta orientar cabeza hacia sonido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estar prestos a las indicaciones que da el agente educativo, seguir participando activamente

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	8-septiembre	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la vinculación afectiva entre la madre, la familia y la bebé, promoviendo prácticas culturales que favorecen la interacción sensible, el reconocimiento de las emociones y el cuidado amoroso, en un ambiente de respeto y protección.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se inicia el encuentro en el hogar saludando a la familia y verificando el estado físico y emocional de ellos. Seguidamente se Pregunta a la madre cómo se ha sentido en estos primeros meses, qué prácticas culturales realiza para cuidar a la bebé, y qué le gustaría aprender o compartir, también se realiza la invitación a contar la historia de su embarazo para que tenga un bonito recuerdo, y fortalecer el vínculo madre e hija	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
En este momento se guía a la madre a una experiencia de contacto piel con piel, usando una manta suave, para fortalecer el vínculo y promover la calma en la bebé. Se les sugiere que hablen en voz baja, canten canciones tradicionales o susurren palabras de cariño mientras sostienen a la bebé. Se comparte información sobre cómo las prácticas culturales, como el contacto físico y las palabras suaves, favorecen la seguridad emocional y el desarrollo integral de la bebé. En este momento se permite a la bebe palpar con manos y pies el libro sensorial para estimular el sentido del tacto.	Manta Canciones Libro sensorial

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
El agente educativo sugiere a la madre que puedan crear un pequeño ritual diario, como cantarle una canción o contarle una historia. Idea que ellos reciben muy bien y se comprometen a realizar. Se recuerda también la importancia de garantizar las a tenciones en salud y brindar lactancia materna exclusiva	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utiliza el libro sensorial de texturas para estimular el sentido del tacto en la bebe.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que les gusto del encuentro fue la cercanía que tuvieron como familia, en todas las experiencias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la familia sugiere que en cada encuentro se enseñen canciones

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que es importante realizar prácticas culturales o ideas nuevas para seguir fortaleciendo el vínculo con la bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

practicar lo aprendido.
Dedicar tiempo de calidad durante el encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que la familia comprendió los objetivos planteados, y se generó un ambiente de colaboración y aprendizaje.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los participantes compartieron sus experiencias y reflexiones. Este intercambio no solo enriqueció la conversación, sino que también fortaleció los lazos entre las familias y el agente educativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participo con buena disponibilidad, realizando muy bien las experiencias significativas, participo la usuaria, la madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda tener el tiempo disponible, y seguir participando

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon a través del dialogo y las experiencias.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	2-septiembre	**Hora**	2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo, transmitiendo amor y protección desde las costumbres familiares.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Se centra en preguntar cómo ha estado la bebé en estos primeros meses de vida. ¿Cómo se ha sentido la mamá? ¿Qué cuidados tradicionales están usando en casa? Se continua el dialogo sobre la importancia de los cuidados diarios en los primeros meses de vida de la bebé, y cómo estos momentos se convierten en oportunidades para fortalecer el vínculo afectivo, transmitiendo amor y protección desde nuestras costumbres familiares	Teléfono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Preparar con calma el espacio para el baño de la bebé: agua tibia, toalla suave, ropa limpia. La madre habla con suavidad, acaricia a la bebé y le explica lo que va a hacer:– “Ahora te voy a bañar con agüita tibia para que estés fresca y descanses…”Durante el baño, cantar una canción tradicional o repetir una rima suave. Después del baño, envolverla en una manta, abrazarla, acariciar sus pies o cabecita, y hablarle con amor, mientras se viste. Aprovechar para observar su cuerpito: si hay enrojecimientos, si la piel está seca, cómo reacciona a los movimientos, etc. Nota: Si no es momento de baño, se puede hacer un “baño seco” con paño tibio, igualmente acompañado de palabras cariñosas y contacto visual.	Teléfono Agua Shampoo pañitos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos recordó la importancia de cuidar con cariño. Nos gustó incluir nuestras platicas y cantos en el baño

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para sentirnos más conectados con la bebé, y ver cómo responde a nuestros cuidados

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se mostró relajada, tranquila, y disfrutó el contacto cálido del agua y la voz de su mamá.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

aprender más formas de calmarla, de jugar con ella cuando crezca un poco más, y cómo cuidar su cuerpito con elementos naturales.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intencionalidad, ya que Se fortaleció el vínculo afectivo mediante un momento de cuidado sensible y culturalmente significativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy activa, respetuosa y abierta a compartir sus prácticas tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

A través de señales corporales y visuales propias de su etapa. Mostró receptividad al contacto físico y a la voz

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir temas sobre señales del bebé, lactancia, sueño, y seguir integrando elementos culturales propios del contexto

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Antonella le gusto mucho cuando su mama le canto, le llamo la atención, se relaciona muy bien con su madre, y con sus hermanas, se evidencia que en casa fortalecen el vinculo afectivo, presta atención cuando el agente educativo le habla.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Antonella comunica sus intereses y necesidades a través del llanto, se está apropiando del lenguaje y el contacto con su madre, esta empezando a reconocer a los integrantes de su familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo de Antonella se debe realizar experiencias que incluyan canciones y ejercicios de estimulación temprana

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

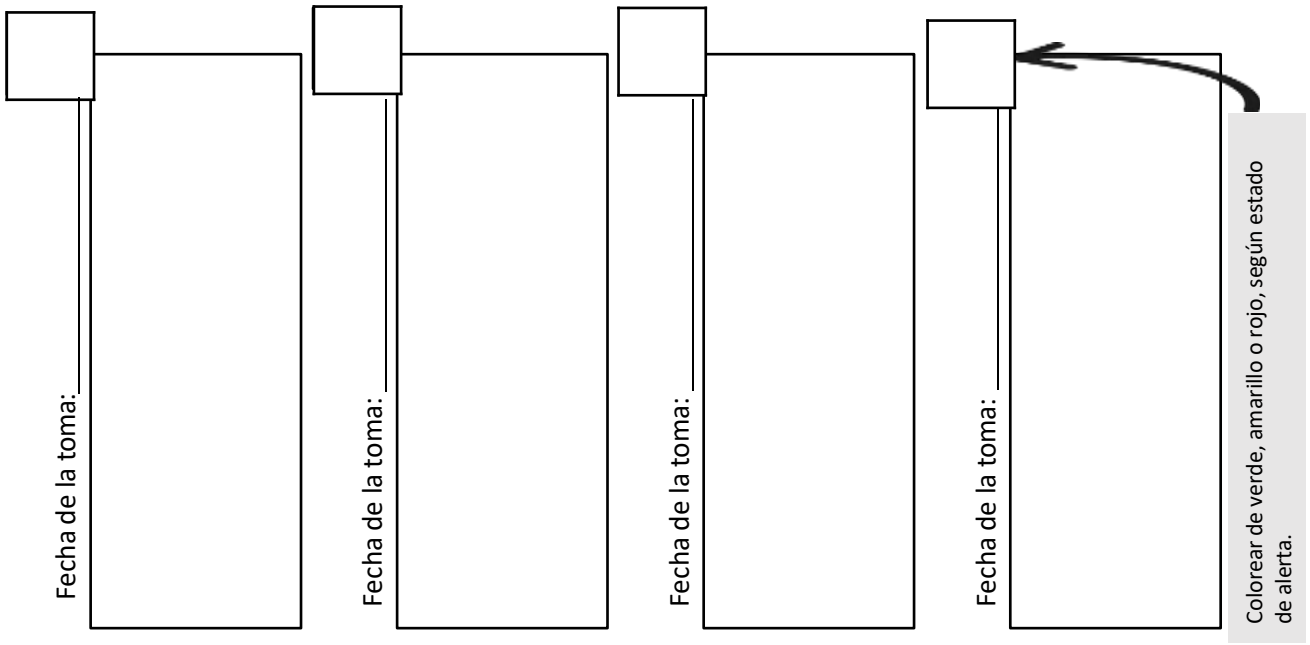
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

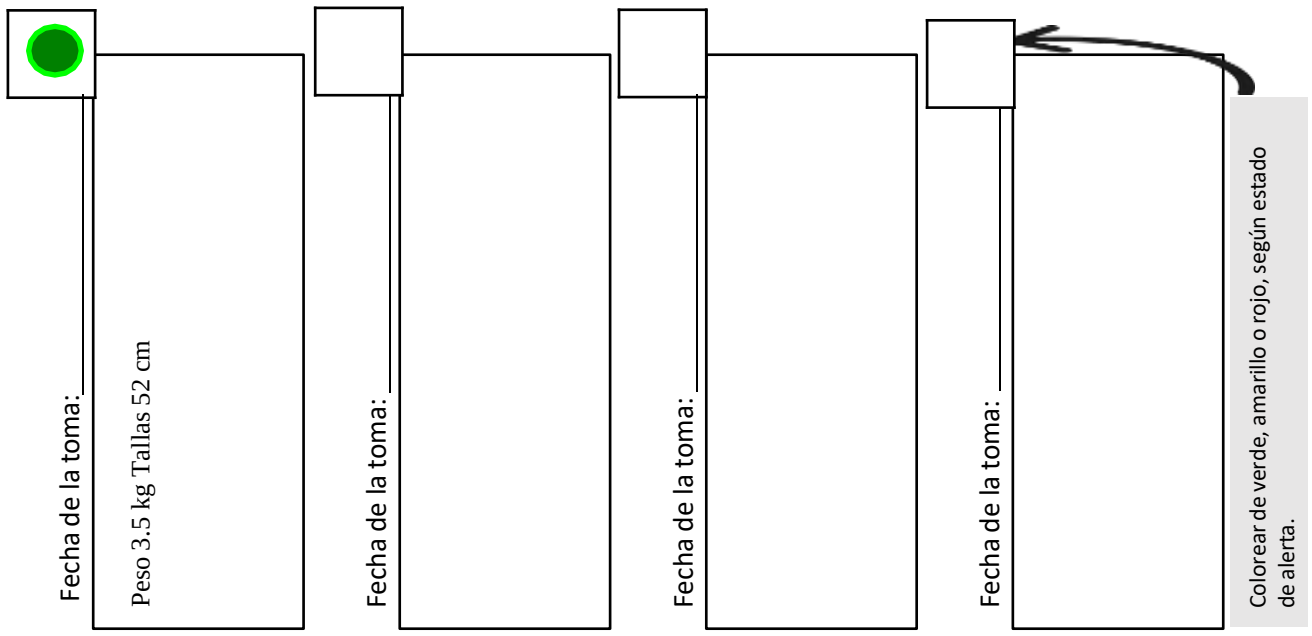
Fecha de nacimiento: 09/07/25 Edad al ingreso: 15 dias

Perímetro braquial al momento del ingreso: NA

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a 2da toma de medidas antropométricas se encuentra con peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

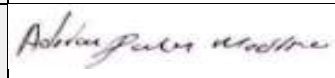
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3 – septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados Purina	**Cantidad**	8 12 Kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Adriana Medina	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1002605004		
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

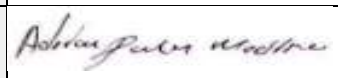
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe	Adriana Medina	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1002605004		
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

ENRIQUEZ RAMOS

Participante:

ALIZON ALEXANDRA ENRIQUEZ RAMOS

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DEL FUTURO

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ GUARNICA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 27-AGOSTO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ENRIQUEZ RAMOS
Lugar de vivienda:	VEREDA LA CRUZ
Teléfono de contacto:	3227255243

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28	LEYDI YOHANA RAMOS TORRES	MADRE
27A	ANDRES ENRIQUEZ OBANDO	PADRE
11A	ANDREA ANDRADE RAMOS	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ALIZON ALEXANDRA ENRIQUEZ RAMOS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Alizon Enriquez															
	EDAD	0m															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Alizon Enriquez															
	EDAD	0m															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

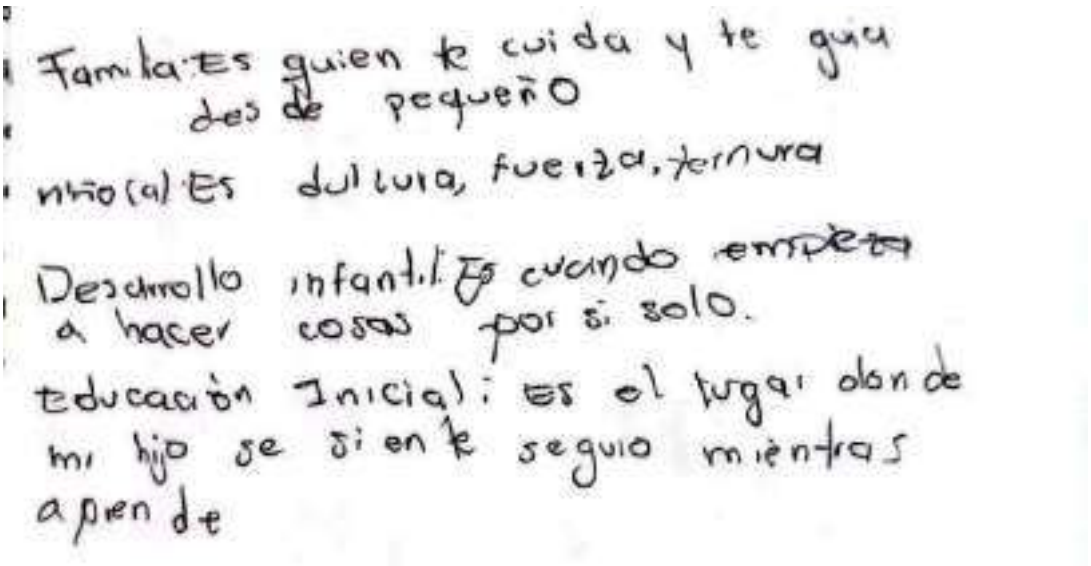
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Alizon Enriquez															
	EDAD	0m															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Alizon Enriquez															
	EDAD	0m															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 26-agosto-2025

Condiciones del parto El parto fue natural sin ninguna complicacion

Situaciones especiales El parto se realizo en la ciudad de puerto asis.

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto Su conyuge

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? La madre manifiesta que se ha sentido bien física y emocionalmente

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI X NO ¿De parte de quién? De las enfermeras del hospital, y el equipo de la modalidad EIC

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? Buena alimentación .

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? mujer ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _NO x

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? ayuda para la higiene y el cuidado de la bebe y de la madre.

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Descansar y dormir

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: POLLOS	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Un solar pequeño	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de pollos de engorde vacunados, junto con la entrega de 12 kilos de purina, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.
La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Alizon Alexandra Enriquez Ramos nacio el 26 - agosto -2025 en la ciudad de Puerto asis, por medio de parto natural. Vive en la vereda la cruz de la Dorada Putumayo, a 10 minutos de la unidad comunitaria de atencion, en compañía de su hermana, su madre, y su padre, quien se dedica a labores del campo, mientras la madre se ocupa de las labores del hogar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Estar atentos en el encuentro

Participar activamente en el encuentro

Pedir la palabra y escuchar

Estar presente a la hora indicada

Avisar con anticipación si una de las partes no va a poder cumplir con la fecha

Proporcionar información de calidad

No usar el teléfono durante el encuentro a menos que sea necesario.

Jhoana Ramos

MADRE DE FAMILIA

PAOLA CAICEDO

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En la familia Enriquez Ramos se evidencia la unión familiar, el cuidado y la comunicación basada en el respeto. se resalta la importancia de fortalecer prácticas de crianza temprana, estimulación sensorial; por lo tanto, se diseñarán acciones pedagógicas que fortalezcan el juego en familia, el acompañamiento afectivo y la estimulación temprana, valorando las dinámicas propias del entorno.

Análisis primeraactualización(5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	7.Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	x		
		7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
9	09	1:00pm	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed
			2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.
			2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
2	09	2:00 pm	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
			15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	9-septiembre	**Hora**	1:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las capacidades de la familia en el cuidado del recién nacido, resaltando la importancia del vínculo afectivo, el contacto piel con piel, el reconocimiento de señales de hambre y saciedad, y los cuidados básicos de higiene y abrigo, promoviendo una crianza amorosa y segura desde los primeros días de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a la familia y preguntando por el estado de salud se felicita a la familia por el nacimiento de la bebé. Se indaga sobre cómo se han sentido los cuidadores desde la llegada de la bebé, sus emociones, dudas y experiencias. A continuación se brinda una explicación breve sobre el contacto piel con piel como práctica que favorece la regulación térmica, el vínculo emocional y el establecimiento de la lactancia. Se indicara a la madre o padre como colocar a la bebé sobre su pecho, cubriéndola con una manta y permitiendo un momento de conexión.	Dialogo familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se realiza el reconocimiento de señales de hambre y saciedad a través de imágenes y el dialogo de experiencias vividas por parte de la madre, se realizará la observación directa de la bebé para identificar señales de hambre como: movimientos de búsqueda, llevarse las manos a la boca. Se realiza las recomendaciones pertinentes sobre cuidados básicos de higiene y abrigo; la familia realiza, acompañada, la limpieza de rostro y manos de la bebé y cambio de pañal, asegurándose de mantenerla abrigada.	imágenes pañal tolla

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a seguir las recomendaciones dadas. En este momento se recuerda la importancia de garantizar las atenciones en salud, y acudir al hospital en caso de presentar fiebre u otros síntomas que indiquen que la niña no se encuentra bien.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro les gusto mucho la cercanía que se tuvo con la familia para hablar de los diferentes temas relacionados con el cuidado de la bebe.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para los próximos encuentros desean que se les enseñe ejercicios de estimulación de la bebe.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendio lo importante de brindar a la niña los cuidados necesarios, lactancia materna exclusiva.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir las indicaciones dadas por el agente educativo, y a estar pendientes del estado de salud de la bebe.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad del acompañamiento en el hogar, ya que la familia comprendió la importancia de los cuidados en los primeros meses de vida.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre tuvo el contacto piel a piel con la bebe ya que fue un momento lleno de tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el acompañamiento participo la madre y la usuaria, juntas vivieron momentos de conexión y de vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el momento de alimentar a la bebe se dedique exclusivamente a ello.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon para generar momentos de vinculo afectivo

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	2-septiembre	**Hora**	3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión de la lactancia materna como práctica fundamental para la nutrición, el desarrollo saludable y el vínculo afectivo con el bebé, orientando acciones prácticas para su protección y sostenimiento desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia saludando a la familia y preguntando por el estado de salud de ellos. Se dialoga con la madre sobre la importancia de ofrecer el pecho siempre que la bebé lo solicite, ya que esto favorece su nutrición su seguridad emocional y el fortalecimiento del vínculo afectivo Se resaltó la importancia del contacto piel a piel durante la lactancia. Se recomienda Alimentar en un lugar tranquilo, cómodo, sin distracciones, para favorecer la conexión entre madre y bebé.	teléfono dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se recomienda a la madre lactante, estar cómoda y en lo posible estar tranquila para que la conexión madre e hija sea mas bonita , también se recuerda los cuidados necesarios del recién nacido y la importancia de la lactancia exclusiva.	telefono dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

De los acompañamientos a distancia les gusto mucho que los temas tratados fueron de mucha importancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para despejar dudas y compartir experiencias.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo haciendo algunos ruidos mientras la madre la calmaba y la alimentaba.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría vivir experiencias de masajes y movimientos para la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia comprendió la importancia de ofrecer lactancia materna exclusiva en los primeros meses de vida.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue buena ya que se pudo entablar dialogo y se evidencio el interés de las familia por aprender.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo durante todo el acompañamiento, haciendo sonidos, y emitiendo llanto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir las instrucciones y acompañar a la madre en este proceso

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gusto mucho el contacto piel a piel con su madre, se relaciona muy bien con ella ya que puede calmarse cuando esta cerca.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alizon comunica sus intereses a través del llanto y movimientos de manos y piernas,
Está aprendiendo a saciar su apetito con la alimentación que le proporciona su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos acompañamientos se pretende enseñar ejercicios de estimulacion temprana para favorecer el desarrollo de la niña.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

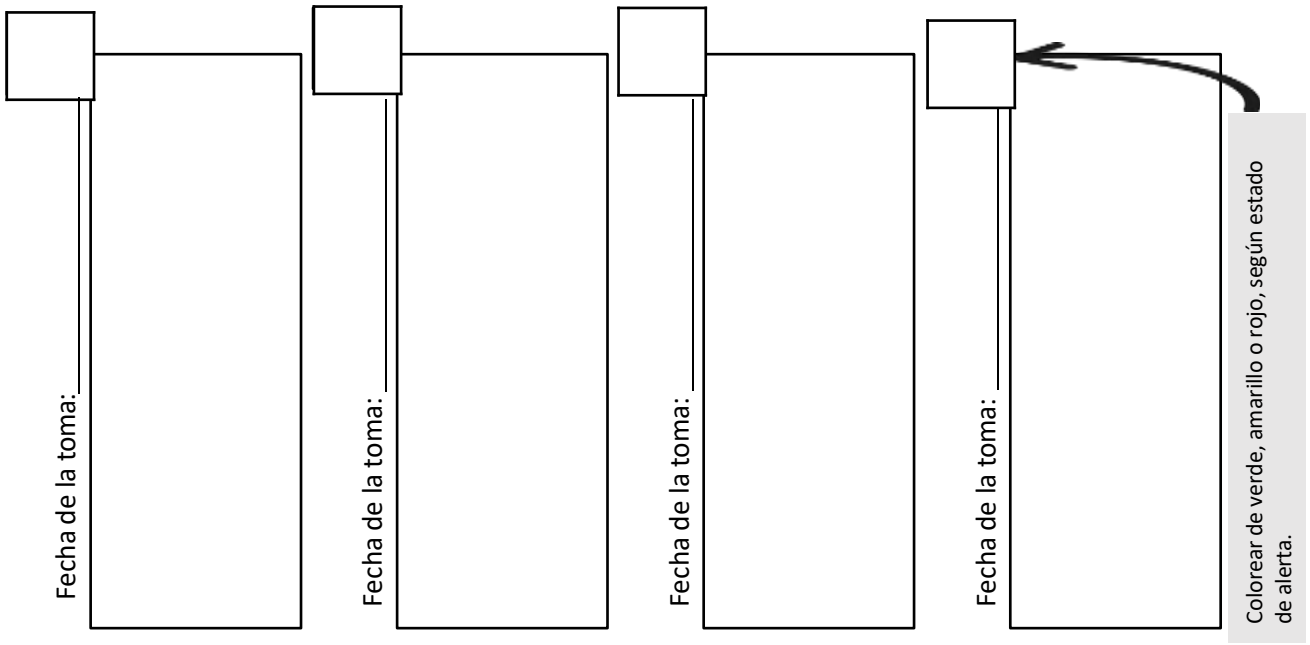
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

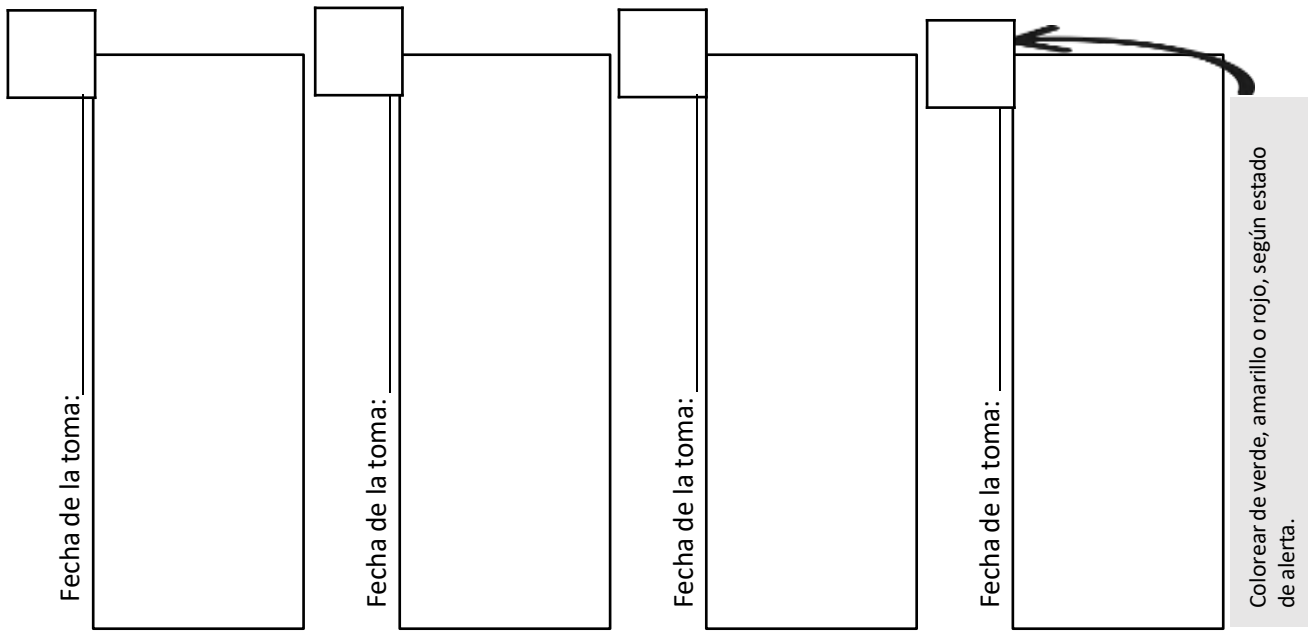
Perímetro braquial al momento del ingreso: NA

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3- septiembre- 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados Purina	**Cantidad**	8 12kg	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Andres Enriquez	**Parentesco con el participante del servicio**	Padre	
	Documento de identidad	1004255380			
	Observaciones				
	Firma	Andres Enriquez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3- septiembre- 2025		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Andres Enriquez	**Parentesco con el participante del servicio**	Padre
	Documento de identidad	1004255380		
	Observaciones			
	Firma	Andres enriquez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MUÑOZ LEON

Participante:

DAHIAN LUCIA MUÑOZ LEON

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DEL FUTURO

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ GUARNICA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 20-JUNIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MUÑOZ LEON
Lugar de vivienda:	VEREDA LA CRUZ
Teléfono de contacto:	3177284567

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27A	DIEGO MUÑOZ GALINDO	PADRE
20A	LUNA DEL MAR LEON NARVAEZ	MADRE
11A	ANDRES MAURICIO MEDINA	TIO
47A	MARIA INES NARVAEZ	ABUELA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DAHIAN LUCIA MUÑOZ LEON			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Dahian Muñoz				Dahian Muñoz				Dahian Muñoz							
	EDAD	2m				7m				m							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Dahian Muñoz				Dahian Muñoz				Dahian Muñoz							
	EDAD	2m				7m				m							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

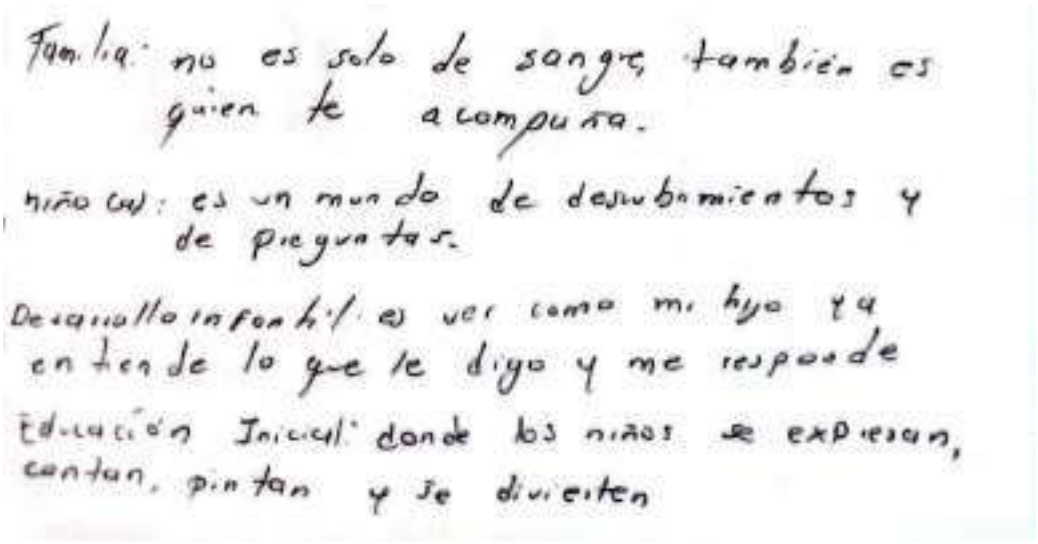
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Dahian Muñoz				Dahian Muñoz				Dahian Muñoz							
	EDAD	2m				7m				m							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Dahian Muñoz				Dahian Muñoz											
	EDAD	2m				7m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 18- junio-2025

Condiciones del parto el parto fue vaginal, en buenas condiciones de salud de madre e hija

Situaciones especiales

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto conyuge

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?

Bien, ya que se ha recuperado satisfactoriamente

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI x NO ¿De parte de quién?

Por parte del hospital y la agente educativa

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? Cuidados en la alimentación y en la salud

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI x No Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? Implante ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? Si

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si x NO ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? Cuidados emocionales y físicos

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace?

Disfruto descansar y tomar un baño

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? Papaya	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	pollos de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA El patio de la casa	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de pollos de engorde vacunados, junto con la entrega de 13 kilos de purina, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.
La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Dahian Lucia Muñoz Leon nace en la ciudad de puerto asís el día 18-junio-2025, en excelentes condiciones de salud, ahí le aplican las primeras vacunas. Ingresa al sistema cuentame el dia 19-06-2025. La familia reside en una zona rural de la vereda la cruz de la Dorada Putumayo, a 15 minutos de la unidad comunitaria de atención en compañía de su madre,la cual en etapa de postparto, se muestra comprometida con el cuidado y crianza de su hija, acompañada activamente por la abuela materna, quien cumple un rol protector y de orientación en las tareas cotidianas. El padre tiene presencia activa en el hogar y se ha mostrado interesado en recibir orientación sobre estimulación temprana y el desarrollo del vínculo afectivo con su hija.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Estar atentos en el encuentro

Participar activamente en el encuentro

Pedir la palabra y escuchar

Estar presente a la hora indicada

Avisar con anticipación si una de las partes no va a poder cumplir con la fecha

Proporcionar información de calidad

No usar el teléfono durante el encuentro a menos que sea necesario.

Luna del Mar Jaramillo

MADRE DE FAMILIA

PAOLA CAICEDO

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En estos primeros meses de atención se evidencia un ambiente familiar afectivo, en el que cada miembro participa de manera activa en las labores de cuidado y atención, patrones de alimentación y sueño adecuados, recibiendo lactancia materna. Se ha iniciado el esquema de vacunación y controles de crecimiento, lo que contribuye a su bienestar físico. La presencia de la abuela en el hogar representa un apoyo significativo para la madre, favoreciendo su descanso y fortaleciendo el acompañamiento afectivo. La familia demuestra disposición para participar en actividades orientadas a la crianza respetuosa, la estimulación temprana y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Se reconoce la necesidad de continuar reforzando prácticas de estimulación sensorial, motriz y comunicativa, acordes a la etapa de desarrollo.

Análisis primeraactualización(5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y	X		
		los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y	X		
		los niños desde la gestación.			
	7. Brindar apoyo a la mujer gestant en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de	X		
		interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el			
		entorno familiar o comunitario.			
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	07	4:00 pm	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.
5	08	10:30 am	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.
9	09	3:30 pm	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	07	10:30 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
20	08	10:30 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
2	09	4:00 pm	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	10-julio	**Hora**	4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento de la estimulación temprana como un proceso natural, amoroso y diario, que favorece el desarrollo motor, cognitivo, emocional y sensorial del bebé a través del juego y el vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en el hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud, seguidamente se Diáloga con la familia sobre cómo interactúan con su bebé a lo largo del día. Se resalta que la estimulación temprana es cualquier acción amorosa y respetuosa que promueva el movimiento, los sentidos, la comunicación y el afecto.Se realizan las siguientes preguntas orientadoras:¿Qué les gusta hacer con el bebé? ¿Lo cargan? ¿Le hablan? ¿Le cantan?¿Han notado qué movimientos o sonidos hace el bebé?¿Cómo reaccionan cuando el bebé llora o busca contacto? Se explica que la estimulación no es forzar al bebé a hacer cosas sino ofrecerle experiencias acordes a su desarrollo.	imagenes muñeco

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizara el Circuito práctico de estimulación: “Acompañar y sentir” Se realizan tres momentos prácticos con el bebé, explicando a la familia su beneficio para el desarrollo: Movimiento libre y tiempo boca abajo: Se colocará al bebé boca abajo breves minutos (según su tolerancia) para fortalecer cuello, brazos y espalda. La familia se ubicará frente al bebé hablándole y mostrándole un juguete sencillo. Estimulación táctil y masajes: Con aceite vegetal o crema neutra, la madre/padre realizará masajes suaves desde las piernas hacia arriba, mientras le habla o canta. Se explican los beneficios del contacto piel a piel. Exploración visual y auditiva: Mostrarle objetos sencillos, contrastados y seguros (pañuelos de colores, sonajeros) que el bebé pueda seguir con la mirada o escuchar La familia aprenderá a identificar cuándo el bebé está receptivo y cuándo necesita descansar.	manta pañulo o tela aceite o crema muñeco

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se acuerdan dos acciones sencillas que la familia realizará durante la semana para acompañar el desarrollo del bebé: Dedicar cada día un breve tiempo al juego boca abajo o exploración visual. Realizar un momento de masaje al menos tres veces en la semana. La familia anotará sus compromisos en una hoja y definirá un momento del día para realizarlos	lapices hojas colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En las experiencias se utilizaron las maracas para estimular al usuario

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó aprender a hacer el masaje y saber que eso es estimulación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Traer más canciones o mostrar más juegos para bebés pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que hablarle y cargarlo también es estimularlo. Que no es forzar, sino acompañarlo con amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Hacer masajes y tiempo boca abajo con el bebé durante la semana.Observar si responde más a sonidos o a objetos de colores.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzo la intencionalidad porque la familia entendió la estimulación como algo cotidiano y natural, y se mostró interesada en realizar las acciones propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue El masaje, porque permitió un contacto afectivo directo y la madre expresó sentirse más cercana a su bebé

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y el padre. La madre hizo los masajes y el tiempo boca abajo. El padre observó y luego se animó a hablarle al bebé.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Aumentar el uso de canciones y rimas. Proponer juegos de sonidos para la estimulación auditiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El muñeco ayudó a modelar las posturas. Los pañuelos y sonajeros fueron útiles para la exploración sensorial, y el aceite facilitó el momento de masaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	17-julio	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión de la lactancia materna como práctica fundamental para la nutrición, el desarrollo saludable y el vínculo afectivo con el bebé, orientando acciones prácticas para su protección y sostenimiento desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia saludando a la familia y preguntando por el estado de salud de ellos. Se dialoga con la madre sobre la importancia de ofrecer el pecho siempre que el bebé lo solicite, ya que esto favorece su nutrición su seguridad emocional y el fortalecimiento del vínculo afectivo Se resaltó la importancia del contacto piel a piel durante la lactancia. Se recomienda Alimentar en un lugar tranquilo, cómodo, sin distracciones, para favorecer la conexión entre madre y bebé.	telefono dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invitó a otros miembros de la familia a participar en el apoyo a la madre lactante: brindándole agua, ayudándola a estar cómoda durante la lactancia y valorando su esfuerzo. Se reforzó que el acompañamiento familiar es clave para la continuidad exitosa de la lactancia. Se recomienda Que algún familiar asuma tareas del hogar para permitir que la madre tenga tiempo y tranquilidad para amamantar.	telefono dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó recibir aclaraciones sobre dudas que tenían sobre la frecuencia y duración de las tomas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para sentirse más seguros de que el bebé está alimentándose bien y para entender que el apoyo de la familia es fundamental.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El bebé continuó lactando de forma regular y mostró señales de satisfacción después de las tomas. La madre refirió que el bebé se calma cuando está en contacto piel a piel.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desean aprender sobre masajes para el bebé y cómo saber si el bebé está creciendo bien.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta la familia reafirmó la importancia de la lactancia materna a demanda y se comprometió a fortalecer el acompañamiento de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre estuvo activa durante toda la llamada. La familia escuchó parte de las indicaciones y mostró interés en apoyar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebé se encontraba lactando durante parte del acompañamiento y mostró tranquilidad después de las tomas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Enviar imágenes o audios breves con posturas adecuadas para la lactancia y recomendaciones para el cuidado físico y emocional de la madre.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

10-julio



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro en el hogar, la bebé mostró tranquilidad y bienestar al escuchar la voz de su madre y del talento humano. Le gustaron especialmente los momentos en los que le hablaron en tono suave y le realizaron arrullos, respondiendo con movimientos suaves de sus extremidades y gestos de atención. No mostró incomodidad durante el acompañamiento, manteniéndose en calma la mayor parte del tiempo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La bebé responde reconociendo la voz y el olor de su madre, buscando el contacto físico con ella para calmarse. Se observa que comienza a fijar la mirada en rostros cercanos, aunque por periodos cortos, lo que indica que está iniciando procesos de reconocimiento visual

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para próximos encuentros, se recomienda fortalecer el vínculo afectivo mediante el contacto piel a piel y conversaciones cariñosas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	5-agosto	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en la familia el reconocimiento de la importancia de la atención médica, vacunas y controles periódicos para el crecimiento y desarrollo saludable, fortaleciendo prácticas de cuidado y prevención en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. A continuación se realiza un dialogo de experiencias previas y orientaciones sobre vacunas y demás atenciones. Se explicará de forma clara y sencilla la importancia de cada atención en salud en esta etapa Mostrar el esquema nacional de vacunación y resaltar las que corresponden de acuerdo a su edad.	Carnet de control de crecimiento y desarrollo Carnet de vacunas imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se dialogará sobre los beneficios de las vacunas, posibles reacciones y cuidados posteriores, señales de alerta que requieren atención médica inmediata. Se hará una demostración con un muñeco o material visual sobre cómo cargar y posicionar al bebé de forma segura después de las vacunas.	Muñeco imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Construir en conjunto un pequeño calendario familiar para anotar fechas de próximas vacunas y controles de crecimiento y desarrollo y demás atenciones médicas.	Papel Lápices colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron las maracas para estimular a la bebe.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gusto fue recibir la orientación de manera practica y divertida, ya que habian cosas que desconocian.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que los encuentros sigan siendo participativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que las vacunas protegen contra enfermedades graves y que no debo atrasarlas

Compromisos para el próximo encuentro

Asistir puntualmente a los controles, vacunas y demás atenciones en salud.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad porque la familia identificó la importancia de los controles y vacunas y se comprometió a cumplirlos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue construir el calendario, porque la familia participó activamente, y compartio experiencias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Madre,padre, abuela y usuaria participaron dando ejemplos y preguntando sobre reacciones posteriores a las vacunas, lo hicieron de manera activa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir usando imagenes para dar a conocer la información

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las láminas facilitaron la comprensión visual y el muñeco ayudó a la práctica.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20-agosto	**Hora**	10: 30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear un ambiente en casa, favoreciendo el vínculo, la regulación, la motricidad temprana y la estimulación sensorial segura.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. A continuación, se pide a la madre que hable suave, cante una canción para la bebe, mueva lentamente la tela/pañuelo de un lado a otro; sacudir el frasquito con semillas a derecha/izquierda para que siga con la mirada La madre dejara que toque la tela, y dejara caer una gotita de agua tibia en la mano para estimular el tacto.	Agua Tela Frascos semillas

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para seguir estimulando el tacto la madre realizara un masaje en piernas, brazos, abdomen e ir nombrando partes del cuerpo. Para finalizar la madre abraza, arrulla, besa al bebe para fortalecer los vínculos afectivos.	Aceite crema

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó el juego de sonidos con frasquito; no les gustó que a veces se distrae con ruidos del patio.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El encuentro a distancia sirvió para organizar rutinas cortas de juego después de la siesta y mejorar las maneras de estimularla.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La bebe participo Sonriendo , emitiendo sonidos , y balbuceos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se enseñen diferentes propuestas para fortalecer agarre

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia logro un ambiente seguro, con variedad sensorial y oportunidades de movimiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

En el encuentro Madre y padre turnaron el acompañamiento y narraron acciones al bebé.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La bebe participo en las experiencias balbuceando y haciendo movimientos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Poner en practica lo aprendido al menos una vez a la semana.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dahian le gustó el sonido del frasco, escuchar a otros niños, también le agrado escuchar a su madre cuando le hablaba, escucha atentamente cuando el agente educativo le habla o emite sonidos, Su relación con adultos y el talento humano es buena.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Dahian le agrada escuchar la voz de su mamá, comunica sus necesidades a través del llanto y el balbuceo

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se debe tener en cuenta las maneras de estimulación temprana, las pautas para la alimentación y las posturas para la lactancia materna.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	9-septiembre	**Hora**	3:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar y estimular adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. A continuación, se enseña la canción “LA LECHE" la leche de mi mami me cae muy bien, tiene todo todito para el recién nacido la leche de mi mami, ¡ay que rica es! vitaminas, minerales, grasas y proteínas. Se acompaña la canción con palmas y movimientos corporales tanto d la madre como de la niña.	Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
En este momento se recordara a la madre la importancia de la lactancia materna, se hara un dialogo acerca de la experiencia que se ha tenido en esta etapa, se harán preguntas como: ¿como se ha sentido? ¿cuales han sido sus temores? ¿cada cuanto el bebe se alimenta? ¿ha sido satisfactoria esta etapa.? Seguidamente se enseñara a la madre distintas maneras de estimulación temprana: se le pasara una sonaja para que la haga sonar a su bebe. Se le colocaran distintas melodías para estimular el oído del bebe. se aplaude en distintas direcciones se colocan frente al bebe objetos de colores llamativos.	Sonajas Música Elementos del entorno Objetos coloridos

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
En este momento se le recuerda a la madre la importancia de garantizar a la niña las atenciones en salud. La madre se compromete a seguir estimulando a su hija, seguir alimentándola con leche materna exclusiva y a cumplir con las citas programadas.	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizo el libro sensorial para estimular el tacto de la beba.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó mucho la estimulación del bebe, además el poder expresar como ha sido su experiencia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se sigan enseñando canciones infantiles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron fue que es muy fácil estimular a la bebe y también la importancia de la alimentación con leche materna exclusiva.

Compromisos para el próximo encuentro

poner en práctica los ejercicios de estimulación, seguir las orientaciones brindadas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que la familia aprendió a estimular a su bebe y la importancia de la alimentación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el dialogo ya que se escuchó a la madre y expreso sus sentires.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el acompañamiento participo la madre, el padre y la niña, de manera muy atenta y participativa desarrollando todas las experiencias.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando y atendiendo al encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales se aprovecharon en el momento de la estimulación

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	2-septiembre	**Hora**	4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. En seguida se pide a la madre que junto a su hija canten la canción "buenos días amiguitos", en este momento la maestra enseña distintas maneras de saludarse dentro de la familia.	Teléfono Canción

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se dialogará a cerca del crecimiento de la niña. Posteriormente se pide a la madre que con los materiales que tenga a su alcance realice un dibujo artístico que represente como han sido estos meses de vida de la bebe, mientras le va diciendo palabras bonitas. En este momento la familia dará sus opiniones acerca de las actividades que se realizaron durante el acompañamiento, y se comprometerá a implementar más experiencias de arte con la bebe	Teléfono Elementos del entorno

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gusto el momento de pintar la obra de arte, porque fue muy entretenido y salió de la rutina

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia han servido para fortalecer lo que se aprende en la unidad de atención.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo escuchando a su mama y observando lo que la madre dibujo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros les gustaría que se expliquen mas maneras de estimulación y canciones.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, porque se logró que la madre fortalezca la actividad rectora del arte.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró muy interesada en las experiencias y los temas que se trataron.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó en las experiencias significativas escuchando y realizando sonidos como balbuseo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda escuchar con atención lo que se dice y seguir dedicando el tiempo necesario para los acompañamientos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dahian le gusto mucho escuchar canciones en los encuentros comunitarios, se relaciona muy bien con su familia y el talento humano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A la niña le agrada que su mama le hable, comunica sus necesidades a través del llanto, el balbuceo y el movimiento del cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se fortalecerá el desarrollo integral de Dahian a través de la estimulación temprana.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

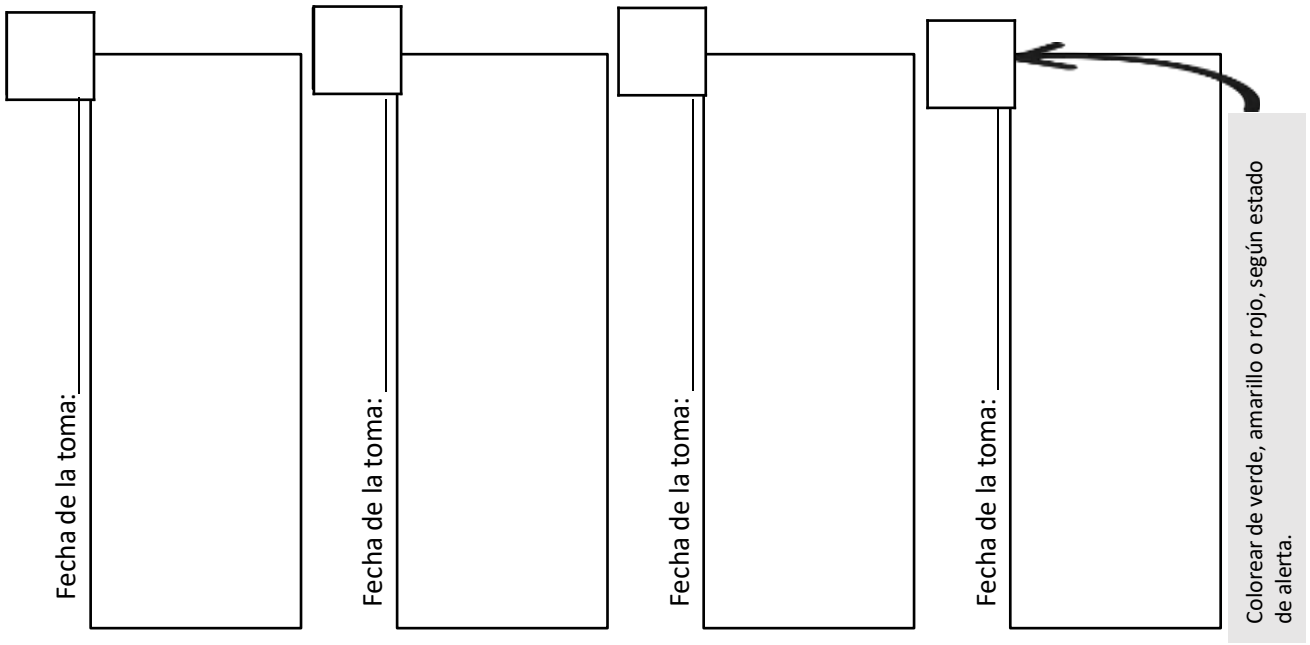
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

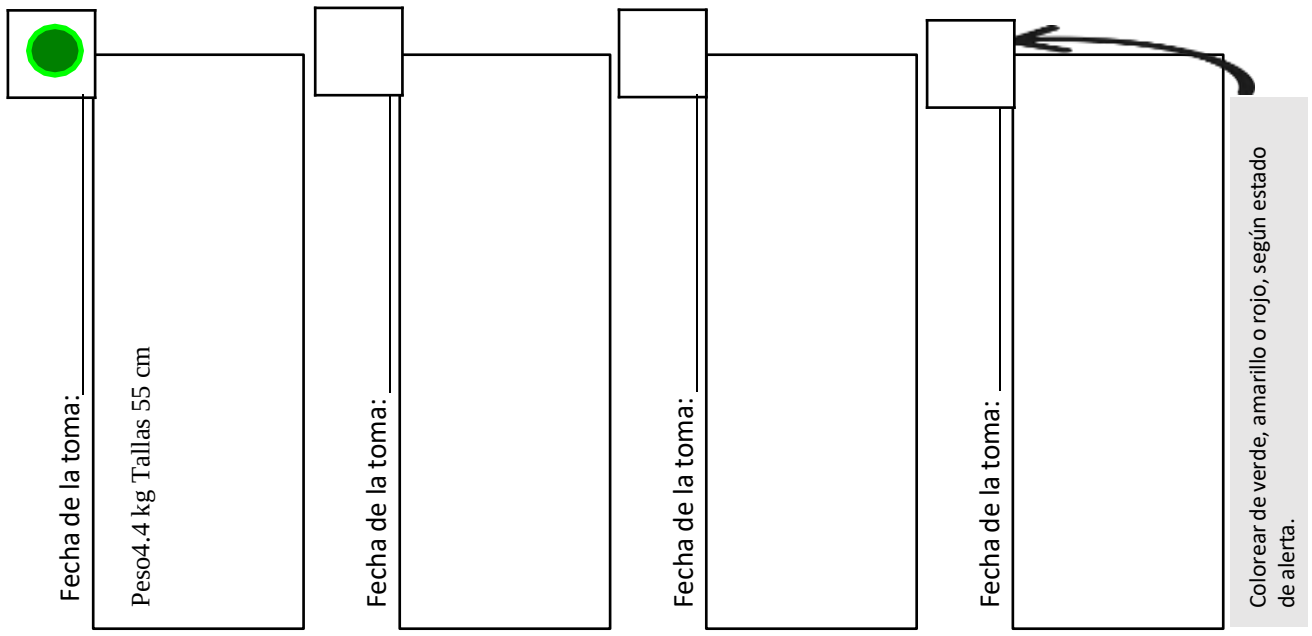
Fecha de nacimiento: 18/06/25 Edad al ingreso: 13 dias

Perímetro braquial al momento del ingreso: NA

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a 2da toma de medidas antropometricas se encuentra con peso adeucado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina	**Cantidad**	8 12 kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Diego Muñoz	**Parentesco con el participante del servicio**	Padre
	Documento de identidad	1123315859		
	Observaciones			
	Firma	Diego Muñoz		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3- septiembre- 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados Purina	**Cantidad**	8 12kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Luna del Mar Leon	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1082802541		
	Observaciones			
	Firma	Luna del Mar Leon		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

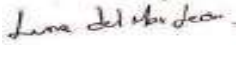
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-junio		
	Elementos que se entregan	torre de ensarte maracas pequeñas pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Diego Muñoz	**Parentesco con el participante del servicio**	Padre
	Documento de identidad	1123315859		
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3- septiembre- 2025		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Luna del Mar Leon	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1082802541		
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TOBAR DEGAIZA

Participante:

ERIK DANIEL TOBAR DEGAIZA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DEL FUTURO

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ GUARNICA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TOBAR DEGAIZA
Lugar de vivienda:	VEREDA LA CRUZ
Teléfono de contacto:	3227526526

La familia está conformada por:

	Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
20A	YURI TATAIANA DEGAIZA SARCO		MADRE
25A	JOSE DEYBAR TOBAR ROSERO		PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

ERIK DANIEL TOBAR DEGAIZA			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Erik Tobar				Erik Tobar				Erik Tobar							
	EDAD	1a				1a				1a							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

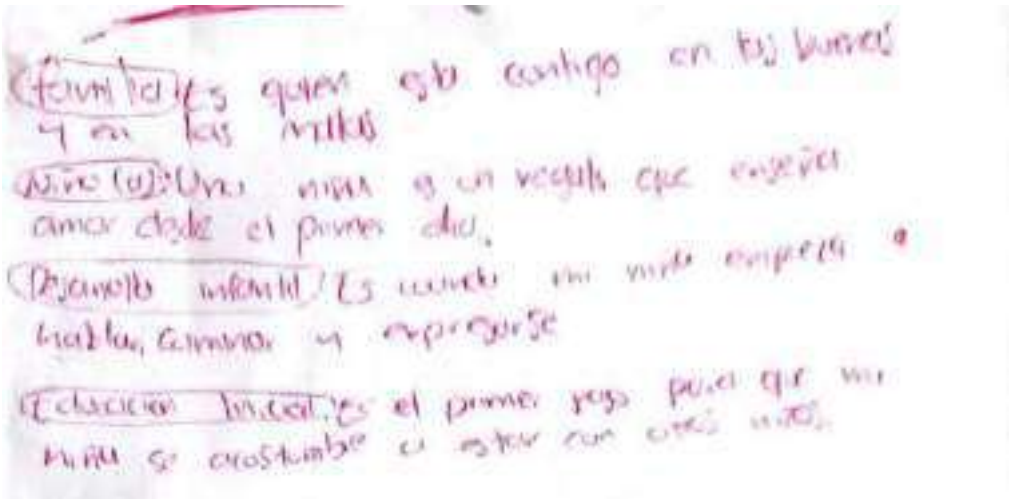
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Erik Tobar				Erik Tobar				Erik Tobar							
	EDAD	1a				1a				1a							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				NO											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				NO											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Erik Tobar				Erik Tobar				Erik Tobar							
	EDAD	1a				1a				1a							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Erik Tobar				Erik Tobar				Erik Tobar							
	EDAD	1a				1a				1a							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? Platanos	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	pollos de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Un solar pequeño	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de pollos de engorde vacunados, junto con la entrega de 13 kilos de purina, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales. La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Tobar Degaiza reside en la vereda La Cruz de la Dorada Putumayo a unos 23 minutos de la unidad comunitaria de atención, viven madre, padre y usuario. La madre del usuario es muy responsable en cuanto al cumplimiento con control de crecimiento y desarrollo, vacunas e higiene oral del niño, La familia brinda al niño apoyo en la realizacion de sus actividades cotidianas, al igual que le brindan afecto creando un vinculo seguro. La familia es muy receptiva en la información que se le brinda,

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia cuenta con acceso a servicios básicos como energía eléctrica y agua de obtenida de un algibe, La familia desarrolla actividades agrícolas y cría de animales menores para el autoconsumo, lo que favorece la disponibilidad de alimentos frescos. Durante los seguimientos, se evidenció que el niño cuenta con esquema de vacunación y controles de crecimiento y desarrollo al día,los padres participan activamente en su cuidado, promoviendo hábitos de higiene y alimentación balanceada, y demuestran interés por recibir orientaciones para fortalecer la estimulación en casa.Como fortalezas, se identifican el acompañamiento permanente de ambos cuidadores, la comunicación afectiva, la estabilidad en el entorno familiar y la disposición para participar en actividades comunitarias.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Estar atentos en el encuentro

Participar activamente en el encuentro

Pedir la palabra y escuchar

Estar presente a la hora indicada

Avisar con anticipación si una de las partes no va a poder cumplir con la fecha

Proporcionar información de calidad

No usar el teléfono durante el encuentro a menos que sea necesario.

Yuly Degaiza

MADRE DE FAMILIA

PAOLA CAICEDO

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al realizar la observación en los encuentros comunitarios,en el hogar y a distancia se puede identificar que al niño se le brinda amor y los cuidado necesarios para un correcto desarrollo físico, emocional y cognitivo,la familia realiza expresiones de juego y disfrute de la literatura, siempre se vincula a las experiencias significativas que se realizan. Ademas es importante resaltar que el niño se encuentra en edad de ir adquiriendo autonomía en la realización de diferentes actividades. Por todo esto se deben implementar algunas practicas. .

Análisis primeraactualización(5tomes de atención):
Durante los seguimientos realizados, se ha observado un entorno familiar afectivo y protector, donde los cuidadores participan de manera activa en su crianza. Dentro del marco del Programa de Educación Inicial Campesina, la familia ha mostrado interés en participar en actividades de acompañamiento y en recibir orientaciones sobre estimulación temprana, desarrollo infantil y fortalecimiento de vínculos afectivos. El hogar brinda un ambiente seguro y con oportunidades para el juego y la exploración, aunque se identifica la necesidad de fortalecer prácticas de estimulación del lenguaje,motricidad fina y autonomia.

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			x
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			x
	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			x

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			**DURACIÓN**	**NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL**
Día	Mes	Hora		
4	06	1:30 pm	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.
10	07	10:30 am	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.
13	08	8:30 am	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.
8	09	10:30 am	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
27	06	2:00 pm	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
17	07	9:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
20	08	10:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
5	09	2:00 pm	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	4-junio	**Hora**	1:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, generando un espacio en el hogar donde la familia respete, escuche, apoye e incentive sus decisiones e iniciativas, promoviendo la participación activa de las niñas y los niños en situaciones cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro educativo se saluda a la familia se invita a la niña o el niño y su familia a recordar una situación en la que el niño o la niña tomó una decisión por sí mismo por ejemplo, elegir su ropa, decidir qué merienda comer, escoger un juego, etc. Se conversa sobre cómo se sintió, qué pensó, si fue fácil o difícil decidir, y cómo reaccionaron los adultos.	familia dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se desarrolla la Experiencia: “Mi rincón de decisiones”Se propone al niño o niña, con ayuda de su familia organizar un pequeño espacio en casa donde pueda tomar decisiones diarias por sí mismo/a (por ejemplo: su ropa, cuentos juguetes, útiles de dibujo, etc.).Se invita a que el niño elija qué quiere poner en su rincón, dónde lo ubicará, y cómo lo decorará. La familia acompaña sin imponer, solo apoyando.Luego, se hace un juego simbólico: el niño/a simula ser “el jefe” o “la jefa” de su rincón y explica para qué sirve cada cosa y por qué la eligió.	Cajitas, bolsas, estantes, cajas recicladas.Marcadores, papeles de colores, telas, cartulinas.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se procede a Sentarse en círculo o alrededor de una mesa y conversar con el niño o niña sobre cómo se sintió tomando decisiones hoy. Se concede la palabra también a los familiares para compartir lo que observaron. Luego se registra un compromiso familiar para seguir respetando y apoyando la autonomía del niño o niña en casa (puede escribirse o representarse en un dibujo).	papel lapiz colores crayolas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Nos gustó ver cómo nuestro hijo decidió por sí mismo. Fue bonito ayudarlo sin decirle qué hacer."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Podríamos hacer más juegos donde el niño o niña sea quien dé instrucciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a confiar más en nuestro hijo, a escucharlo y permitirle decidir.

Compromisos para el próximo encuentro

Vamos a dejar que él elija su ropa todas las mañanas sin intervenir.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzo la intencionaledad, ya que se evidenció respeto y acompañamiento a las decisiones del niño. La familia participó activamente y se fortaleció el vínculo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento dos, cuando el niño armó su rincón. Se sintió dueño de su espacio, estaba feliz y motivado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y el usuario. Escucharon con atención, preguntaron, ayudaron sin interferir.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir incentivando el rol activo del niño y dar tiempo para que exprese sus emociones sin prisa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma muy creativa. Reutilizaron cajas y telas, el niño decidió todo lo que quería incluir.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	27-junio	**Hora**	2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo familiar y promover prácticas de alimentación saludable, variada y sensorial, reconociendo que la exploración de los alimentos a través de los sentidos favorece el desarrollo integral de niñas y niños. Se busca que la familia involucre a las niñas y los niños en la preparación y disfrute de los alimentos como una experiencia lúdica y educativa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia, saludando a la familia y preguntando por el estado fisico y emocional. a A continuacion se dara a conocer la experiencia denominada: “Colores en mi plato”, para ello se invitara a la familia a preparar una ensalada con ingredientes de distintos colores (zanahoria, remolacha, aguacate, tomate, mango, etc.).Los ingredientes que tengan a disposicion. Se aconseja que el niño participara en lavar, oler, tocar y mezclar los ingredientes.	plato cuchara verduras teléfono

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se propuso a la familia una dinámica donde el niño probara alimentos dulces, salados, ácidos y amargos. Luego, conversaron en familia sobre cuál le gustó más y por qué, la madre ira haciendo preguntas y el niño con sus gestos ira respondiendo.	alimentos plato teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Del acompañamiento a distancia les agrado que el niño mostró curiosidad por probar nuevos alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para conocer los gustos del niño y fomentar el diálogo en la mesa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo en las experiencias propuestas siendo el quien pruebe los alimentos, hizo gestos y comentó lo que sentía.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia les gustarían los juegos con frutas y experimentos con sabores nuevos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia se involucró activamente en la preparación de alimentos diversos, se evidenció el disfrute del niño/a y se promovieron espacios de diálogo e interacción sensorial.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo alta participación. Mostraron disposición, creatividad e interés por aprender más.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño fue protagonista; se integró en todas las actividades de forma espontánea y participativa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Sugerir recetas con ingredientes disponibles localmente, reforzar la dimensión sensorial, incluir juegos de rol como “el restaurante” o “el mercado”.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4-junio



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En los encuentros comunitarios al niño le gusta mucho jugar con los aros, se relaciona bien con el talento humano y los demás niños.
En los encuentros en el hogar le gusta tomar decisiones acerca de los juguetes y la ropa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se comunica a través de gestos y dice algunas palabras, reconoce muy bien a loas integrantes de su familia, especialmente a su madre y a su padre, esta aprendiendo a ser autónomo e independiente para realizar las diferentes actividades cotidianas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta en los encuentros en el hogar con Erik son: presentarle imágenes llamativas y canciones que a el le agradan mucho.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	10-julio	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia de ofrecer al niño alimentos variados, naturales y nutritivos, disminuyendo el consumo de ultra procesados, y promoviendo hábitos saludables desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud. Se continua con el diálogo inicial donde se conversa sobre cómo es la alimentación diaria del niño. Se preguntará a la familia qué alimentos suelen ofrecerle en el desayuno, almuerzo, comida y meriendas. Se reconocerán los alimentos tradicionales de la familia. Se realizaran las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué alimentos le gustan más al niño?¿Qué comen juntos como familia?¿Qué bebidas suelen ofrecerle?	dialogo preguntas imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuaremos con la experiencia significativa: "Clasifiquemos los alimentos"Usando las imágenes, se hará un juego de clasificación: el niño y su familia separarán los alimentos en dos grupos:Alimentos que me ayudan a crecer.Alimentos que debo comer poco.Cada vez que coloquen un alimento en un grupo, se reflexionará sobre por qué es saludable o no.Después, realizarán un plato saludable:En un plato grande de cartulina, pegarán o dibujarán una comida equilibrada que combine frutas, verduras, proteínas y cereales.	cartulina imagenes colores colbon tijeras maracas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se acordarán dos acciones concretas que la familia realizará durante la semana para mejorar la alimentación del niño. Ejemplos de compromisos: Ofrecer frutas en la merienda. Aumentar el consumo de agua durante el día. Reducir las bebidas azucaradas o paquetes. La familia anotará sus compromisos en una hoja y lo colocará en la cocina como recordatorio.	hoja lapices

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En las experiencias se utilizaron las maracas del paquete didáctico familiar, para realizar una canción con el plato saludable.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó el juego de clasificar los alimentos y armar el plato saludable, fue muy claro para el niño

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Traer un cuento sobre alimentación saludable para que el niño preste más atención.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que se puede ofrecer más frutas y verduras sin esperar a las comidas principales y que el agua es mejor que las gaseosas.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica el consumo diario de frutas
Aumentar el consumo de agua

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzo la intencionalidad porque la familia reflexionó sobre su alimentación y propuso cambios concretos, además de involucrar al niño en las actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El juego de clasificar los alimentos fue el momento más significativo, pues permitió la participación activa del niño y la reflexión familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre, el padre y el usuario. La madre lideró las respuestas, el padre participó en el juego simbólico, y el niño ayudó a dibujar el plato saludable.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Agregar cuentos o canciones relacionadas con el tema para fortalecer el aprendizaje del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las imágenes de alimentos fueron esenciales. El plato de cartón permitió visualizar el plato saludable y el juego simbólico fue aprovechado para fortalecer hábitos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 21/07/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar, de manera individual, hitos en el desarrollo de acuerdo a su edad, tanto de procesos madurativos (biológicos) como de procesos socioculturales (adquisitivos) del niño, como también las actividades diarias que hace la madre con el niño para el fortalecimiento de vínculos afectivos y espacios seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia se da conocer la importante que son los vínculos afectivos, entre mamá, papa e hijo, se recomienda el manejo de las emociones ya que él niño está en una etapa donde realiza acciones de manera independiente como correr, jugar con objetos, manipular objetos de su interés por color, textura y tamaño, para lo cual se recomienda garantizar espacios seguros para niño, tener productos como medicamentos y de uso agropecuarios fuera del alcance del niño en un lugar externo a la casa. Se cuestiona a la madre unas acciones que el niño conforme a la edad debería hacer a través de las siguientes preguntas: ¿Expresa de diferentes maneras cómo se siente? La madre manifestó que a través de gestos. ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto? Aun no. ¿Responde cuando el cuidador le hace una demostración de afecto o estado de ánimo? Si, con risa y cariño. ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? No. ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas del hogar? En algunas ocasiones recogiendo los juguetes. ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? Si. ¿Camina con apoyo de algo o alguien? Camina solo.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre da por entendido la importancia en la etapa que esta el niño ya que acompañado de unas acciones donde está desarrollando el sentido de explorar todo lo que hay en su alrededor y le cause curiosidad, es importante proponer actividades de juego en familia que permitan el fortalecimiento de músculos, mejorando la coordinación, y estimulando conexiones neuronales clave para el aprendizaje.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto el tema que se abordó sobre el cuidado del niño y la gestión de emociones para fortalecimiento del vínculo afectivo. Se recomendó vincular al padre en actividades de juego con el menor, informar cuando sienta agotamiento físico a su pareja para que apoye en la atención y cuidado del niño. Compartir espacios de juego y comunicación entre familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas para continuar escuchando las orientaciones por parte del talento humano del programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, tener toda documentación al día y entregar al agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la madre tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresa sus sentimientos y los del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre e hijo, para esta visita solo participio la madre con el niño ya que el padre se encontraba laborando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	17-julio	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el reconocimiento de la importancia de permitir que el niño realice pequeñas acciones por sí mismo, fomentando la toma de decisiones y su participación en actividades cotidianas como base para el desarrollo de su autonomía, autoestima y confianza, mediante propuestas sencillas y cotidianas desde el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia saludando a la familia y preguntando por el estado de salud de ellos. A continuacion se invita a la familia a permitir que el niño participe en tareas sencillas del día a día, como lavarse las manos solo, recoger sus juguetes o colocar su vaso en la mesa.Se sugiere usar frases que refuercen su esfuerzo: ¡Tú puedes hacerlo! o ¡Mira cómo lo lograste!.Se recomienda: Evitar apresurarse a hacer las cosas por el niño y acompañarlo con paciencia.	telefono elementos de la casa

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se orienta a la familia a ofrecer dos opciones sencillas al niño durante el día, por ejemplo: ¿Quieres la cuchara azul o la roja? o ¿Prefieres la manzana o la naranja?.Cada decisión del niño debe celebrarse positivamente.Se recomienda Fomentar estas elecciones todos los días para fortalecer su confianza y sentido de independencia.	telefono elementos de la casa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que las actividades fueran prácticas y que el niño pudiera participar activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les ayudaron a entender que permitir al niño hacer cosas por sí mismo favorece su desarrollo y que equivocarse es parte del aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño mostró interés, especialmente eligiendo entre dos opciones. En las tareas cotidianas a veces se resistía, por su corta edad

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Recibir más juegos activos y dinámicos que ayuden al niño a expresarse en movimiento.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta ya que la familia comprendió la importancia de fortalecer la autonomía en el niño a través de pequeñas acciones diarias

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó activamente en toda la llamada. El padre escuchó parte del encuentro y apoyó en las actividades posteriores.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño respondió de manera positiva, mostrando alegría cuando se le permitía elegir o hacer tareas por sí mismo. Su participación fue espontánea y entusiasta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir orientaciones sobre cómo manejar las emociones del niño cuando se frustra. Sugerir juegos que estimulen el movimiento y la expresión corporal.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros en el hogar y comunitarios, jugó principalmente con pelotas, bloques grandes y juguetes que emiten sonidos. En los acompañamientos, participó señalando objetos de interés y emitiendo sonidos
Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de la familia, buscando el contacto físico y la aprobación mediante sonrisas o acercamientos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

los objetos que pueda empujar o arrastrar, las canciones con gestos y los juegos donde se escondan cosas. Comunica sus necesidades señalando con el dedo, vocalizando sonidos específicos y, en ocasiones, usando palabras simples.Reconoce a los miembros de su familia muestra preferencia por su madre quien es su cuidadora principal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda seguir reforzando la comunicación gestual y verbal, invitándolo a ampliar su vocabulario mediante canciones y cuentos cortos. También será valioso apoyar el desarrollo de su autonomía con actividades que impliquen pequeñas elecciones.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	13-agosto	**Hora**	8:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la autonomía del niño, brindando a la familia estrategias prácticas y afectivas para que él pueda realizar pequeñas acciones por sí mismo en un ambiente seguro, recibiendo apoyo y motivación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Conversaremos sobre las actividades en las que el niño ya participa solo: comer con cuchara, lavarse las manos, recoger sus juguetes, elegir su ropa, etc. Escucharemos a la familia sobre los logros más recientes y los retos que han identificado en el proceso de fomentar su independencia.	Imágenes dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Realizaremos una actividad práctica donde el niño viva la experiencia de hacer por sí mismo: **Juego "Soy capaz"**: montar una pequeña estación con diferentes retos: Lavarse las manos en una taza con agua y jabón. Pasar semillas o fríjoles de un recipiente a otro con una cuchara. Elegir entre dos camisetas y ponérsela con ayuda mínima. Pintar un dibujo	Agua Jabón Semillas Cuchara Camisas Dibujo temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Juntos estableceremos dos acciones concretas que la familia practicará a diario para seguir fortaleciendo la autonomía. Permitir que el niño intente vestirse solo cada mañana y que lave sus manos antes de comer, sin apresurarlo.	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizo la torre de ensarte para que el niño arme mientras se realiza el dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamá expresó que le encantó ver a su hijo intentando vestirse solo y la paciencia que se tuvo para guiarlo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que en el próximo encuentro se incluyan actividades de autonomía relacionadas con la alimentación

Lo que aprendieron de este encuentro:

Es importante darle tiempo al niño para que intente hacer las cosas por sí mismo, aunque se equivoque, y que la motivación influye mucho en su interés por aprender.

Compromisos para el próximo encuentro

Permitir que el niño se vista solo cada mañana.

Estimular que lave sus manos antes y después de comer.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que la familia porque el niño participó activamente en las actividades propuestas y la familia comprendió la importancia de fortalecer su autonomía en las rutinas diarias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento en que el niño eligió su camiseta y trató de ponérsela solo, porque mostró satisfacción y orgullo cuando lo logró con mínima ayuda.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la mamá y la hermana mayor. La mamá acompañó y motivó con palabras de aliento; la hermana lo animó y le mostró cómo hacer algunas cosas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades relacionadas con la alimentación y el orden en casa para ampliar acciones autónomas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los materiales fueron utilizados de manera adecuada, generando interés y participación del niño.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20-agosto	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generas espacios de juego e interacción, con elementos disponibles en el hogar que permitan fortalecer la autonomía en los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Se invita a la familia a reunir utensilios de cocina (ollas, cucharón, vaso plástico, cuchara. El niño experimentara los sonidos que producen al golpearlos suavemente y la familia lo acompaña nombrando cada objeto. Con el fin de que aprenda a identificarlos y estimular su lenguaje	Cucharas Ollas Vasos platos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento La agente educativa narra un cuento sencillo y breve que llame la atención del usuario. Se pide a la familia que acompañe con gestos: mover brazos como si fueran patas, imitar ladridos, correr en el lugar, para que el niño se interese más por el cuento	cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que las actividades fueron sencillas y fáciles de hacer con lo que había en casa. No les gustó que a veces el niño se distraía rápido y querían más ideas para mantenerlo concentrado.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender cómo jugar y enseñar al niño con objetos cotidianos, y para compartir tiempo en familia de manera organizada.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño golpeó con entusiasmo los objetos de cocina, se rió con los sonidos y siguió algunos gestos durante el cuento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría actividades sigan siendo con canciones y juegos de movimiento, porque al niño le gusta bailar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logro la intencionalidad porque el niño exploró los objetos, imitó gestos y mantuvo momentos de atención en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se manifestó Activa y comprometida: la madre motivó al niño, lo animó a seguir y celebró sus logros.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Con alegría y curiosidad, participó golpeando, imitando sonidos y gestos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Practicar canciones con movimientos y actividades que favorezcan la concentración y la expresión del lenguaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustaron los sonidos fuertes y el cuento con gestos. No le gustó cuando se interrumpió la actividad para organizar los objetos. Participó de manera activa, moviéndose, riendo e imitando. Se mostró seguro con su madre, respondió positivamente a las indicaciones telefónicas del talento humano y buscó constantemente la aprobación de su familia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Reconoce sonidos, sigue gestos simples, imita movimientos y comprende cuando se le nombran objetos, esta aprendiendo a compartir con los demás niños.
Comunica sus necesidades a través de algunas palabras, gestos y llanto

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades musicales y de movimiento, fortalecer el lenguaje con repetición de palabras, y proponer juegos que ayuden a mantener su atención por más tiempo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	8-septiembre	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la construcción de la identidad de los niños, y las pautas para hacerlo a través de experiencias artísticas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Se continua enseñándoles la siguiente canción: yo no me llamo gordito, yo no me llamo guatón, yo tengo un nombre bonito, el de mi abuelo Ramón yo no te llamo flaquita, no por esa condición, yo te llamo por tu nombre, mi gran amiga Marion tengo derecho a un nombre que me distinga de ti, llámame por ese nombre para que seamos feliz, con nombres multicolores pero iguales entre si.	Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Se inicia este momento mostrándoles laminas de distintas situaciones, donde los participantes observaran algunas formas de identidad. luego se les explicara en que consiste la construcción de identidad: “cada niño es único y maravilloso, nace con unas características diferentes y tiene una forma diferente de ver el mundo y relacionarse con el.” “reconocer quién es, es muy importante para su desarrollo, necesita conocer su historia, sentir que pertenece a una familia y saber que lo diferencia de los demás” Posteriormente se hará el nombre del niño el cual será decorado de acuerdo a su creatividad	Laminas Papel Colores Colbon

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
llamar al niño por su nombre enseñar al niño quien es su familia	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizo la caja china para acompañar la canción.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este acompañamiento les es gusto la canción del nombre la decoración del hombre

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

A la familia le gustaría seguir aprendiendo canciones y realizando experiencias artísticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió del encuentro a respetar las opiniones del niño, así como también la de los demás integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir las indicaciones dadas.
Tener disponibilidad para la realización del encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que la familia aprendió la importancia de ayudar a forjar la identidad del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se entonó la canción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera creativa y atenta, participo la madre y el usuario, realizando la experiencia artística.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que se siga incentivando al niño a realizar experiencias artísticas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon para la realización de la experiencia artística.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	5-septiembre	**Hora**	2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. A continuación se enseña la canción " ME VISTO " y uno y dos y tres, me visto para ver cual es el derecho, y cual es el revés. Esta canción se acompañara con acciones dirigidas por la maestra.	Telefono Cancion

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo preguntando por las acciones que hace el usuario, por ejemplo: vestirse, cepillarse, comer solo, peinarse. etc. Seguidamente se explica a la madre la importancia de permitir al usuario realizar actividades por el mismo, y de brindar acompañamiento en la realización de estas. Se pide a la madre que realice un listado con las actividades que realiza l niño y en cuales puede apoyarlo.	Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

la parte que mas les gusto fue la canción y el momento de reconocer las actividades del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para saber mas acerca de la autonomía.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo muy atento escuchando la canción y haciendo algunas acciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos encuentros les gustaría aprender maneras de interpretar las emociones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades, ya que la familia participo de las experiencias y aprendió cosas nuevas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena, a pesar de que solo participo la madre y el usuario, juntos se divirtieron con la canción.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo en las experiencias a través de las canciones que el acompaño con sus palmas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir cumpliendo con el horario y las fechas acordadas para los acompañamientos a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Erik le gusto mucho los juegos con los demás niños de la unidad comunitaria de atención, al igual que las canciones que se aprendieron en los encuentros en el hogar y a distancia, se relaciona muy bien con los adultos y el talento humano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erik se inclina por los juegos de movimiento corporal, y también en los de construcción, comunica sus emociones a través de algunas frases, mostrando lo que quiere, y con gestos. Reconoce bien a los miembros de su familia, esta aprendiendo a ser mas autónomo

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se tendrá en cuenta los gustos del niño por las canciones, al igual que la disposición de materiales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Erik Daniel Tobar Degaiba

Fecha de nacimiento: 14 12 2023 — N° Documento de identidad: 1122314352

Sexo: Masculino ○ Femenino ○ — Fecha de la toma de atención en el año: 4 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Paola Caicedo

Fecha de registro cualitativo: 7 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Erik se encuentra en perfil de desarrollo esperado por realizar acciones que le permiten fortalecer su dimensión corporal, y otras actividades acordes a su edad

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

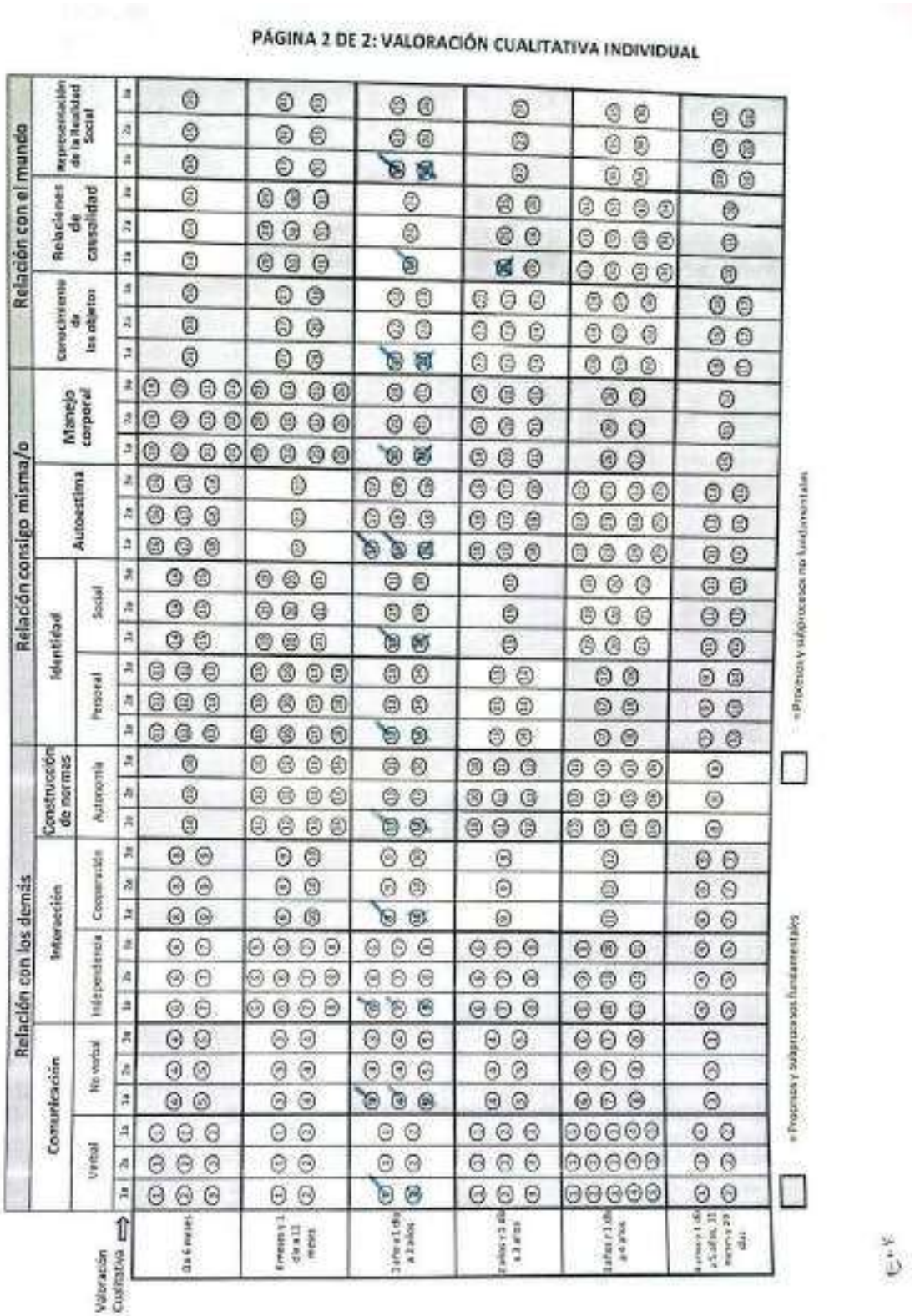
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 año 6 meses	**Fecha**	7- julio

Durante el proceso de atención , se ha observado que el niño ha desarrollado importantes avances en las dimensiones del desarrollo, muestra seguridad al caminar de forma autónoma, sube y baja pequeñas pendientes con apoyo y explora activamente el entorno. Se evidencia interés por manipular objetos, encajar piezas grandes, abrir y cerrar recipientes, y utilizar cucharas u otros utensilios en juegos simbólicos como cocinar o dar de comer, ha aprendido a socializar muy bien con los demás integrantes de la UCA

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización se compartió con la familia los avances que se han observado en Erik, destacando su capacidad para caminar con seguridad, señalar objetos de su interés, y decir algunas palabras.Se evidenció una conexión emocional positiva entre el niño y su madre, así como un reconocimiento por parte de la familia de su desarrollo afectivo y social.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que el desarrollo de Erik ha sido satisfactorio. Manifiestan sentirse orgullosos de los logros alcanzados, especialmente en su capacidad de moverse con independencia y de interactuar con adultos y otros niños.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a realizar actividades diarias de estimulación del lenguaje a través de canciones, lectura de cuentos y conversaciones breves.Establecer rutinas claras y coherentes para fortalecer hábitos de alimentación y sueño.

Fecha 8-julio **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yuri degaiza	Yuri degaiza	Paola caicedo	PAOLA CAICEDO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yuri Degaiza	Yuri degaiza	Paola caicedo	PAOLA CAICEDO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yuri Degaiza	Yuri degaiza	Paola caicedo	PAOLA CAICEDO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

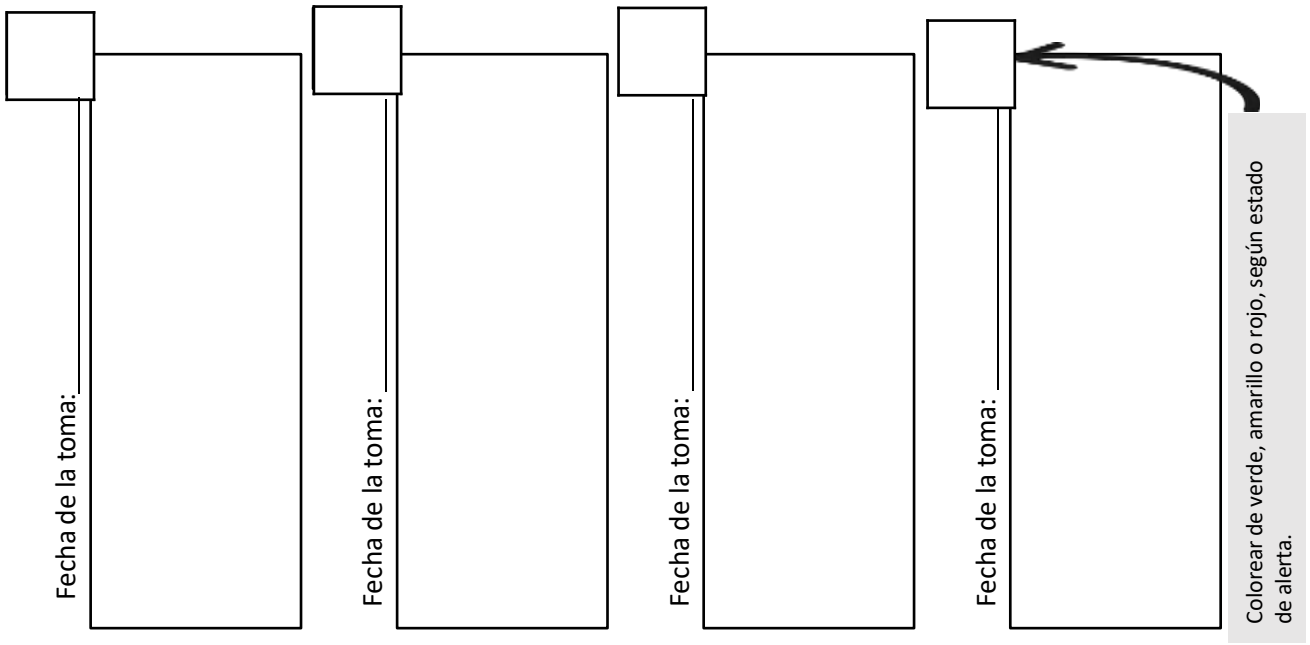
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yuri Degaiza	Yuri degaiza	Paola caicedo	PAOLA CAICEDO

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

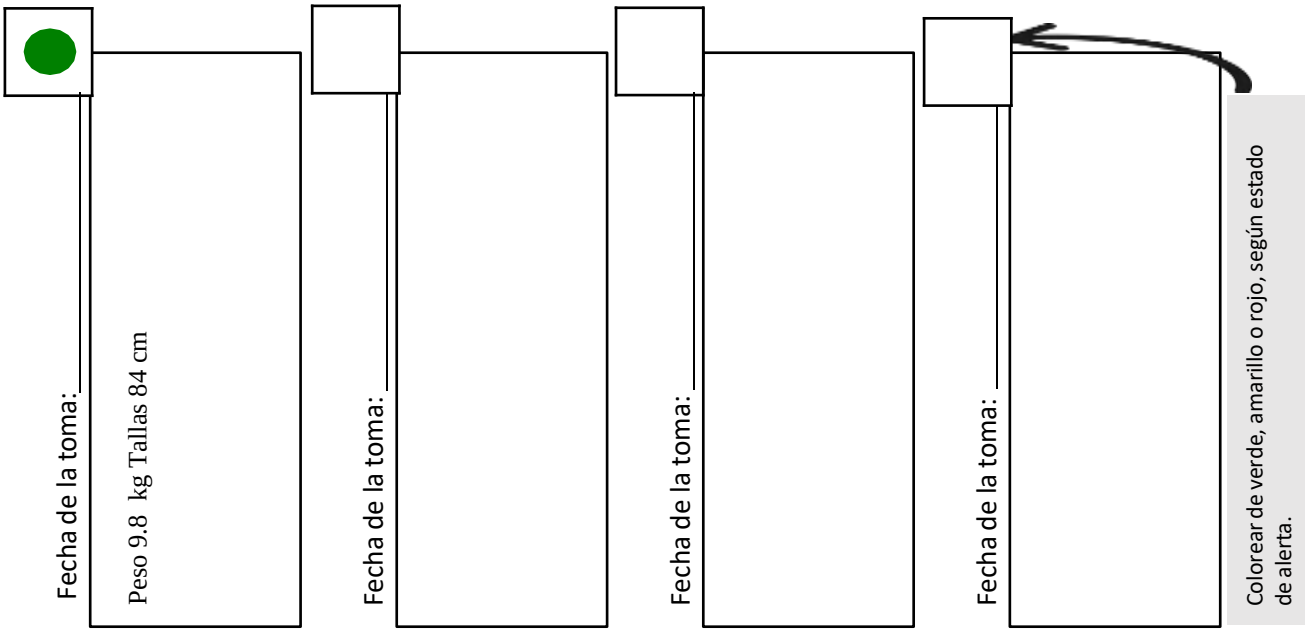
Fecha de nacimiento: 14/12/23 Edad al ingreso: 1 año 4 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.9cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a 2da toma de medidas antropometricas se encuentra con peso adeucado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-junio		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina	**Cantidad**	8 12 kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuri tatiana Degaiza	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1077461151		
	Observaciones			
	Firma	Yuri Degaiza		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3- septiembre-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina	**Cantidad**	8 12kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuri tatiana Degaiza	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1077461151		
	Observaciones			
	Firma	Yuri Degaiza		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-junio		
	Elementos que se entregan	torre de ensarte maracas pequeñas pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuri tatiana Degaiza	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1077461151		
	Observaciones			
	Firma	Yuri Degaiza		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3- septiembre-2025		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuri tatiana Degaiza	**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad	107746115		
	Observaciones			
	Firma	Yuri Degaiza		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LOPEZ SOLARTE

Participante:

CAREN FERNANDA LOPEZ SOLARTE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DEL FUTURO

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ GUARNICA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LOPEZ SOLARTE
Lugar de vivienda:	VEREDA LA CRUZ
Teléfono de contacto:	3232071595

La familia está conformada por:

	Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
1	BLANCA DINA SOLARTE TORRES	48A	MADRE
2	OSCAR SILVIO LOPEZ REVELO	47A	PADRE
3			
4			
5			
6			
7			

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

CAREN FERNANDA LOPEZ SOLARTE			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Caren López				Caren López				Caren López							
	EDAD	4a				4a				4a							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Caren Lopez				Caren Lopez				Caren Lopez							
	EDAD	4a				4a				4a							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

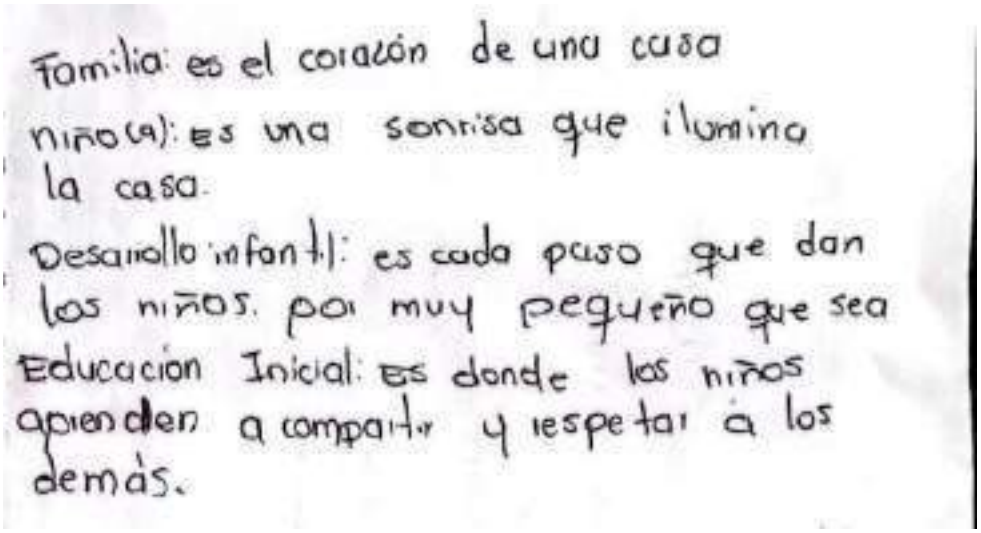
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Caren Lopez				Caren Lopez				Caren Lopez							
	EDAD	4a				4a				4a							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Caren Lopez				Caren Lopez				Caren Lopez							
	EDAD	4a				4a				4a							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? Platano	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	pollos de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA El lote de la casa	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de pollos de engorde vacunados, junto con la entrega de 13 kilos de purina, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.
La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Lopez Solarte reside en la vereda La Cruz de la Dorada Putumayo a unos 5 minutos de la unidad comunitaria de atención,su familia está constituida por la madre, el padre y la usuaria. En los encuentros comunitarios realizados en la unidad comunitaria de atención socializa muy bien con los demás usuarios, se desprende fácilmente de su madre durante el desarrollo de los encuentros pedagógicos. Los miembros de la familia que le rodean demuestran actos de amor y comprensión, lo cual permite fortalecer vínculos afectivos en su hogar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia cuenta con acceso a energía eléctrica y agua proveniente de un aljibe. La familia desarrolla actividades agrícolas y de cría d pollos y gallinas, lo que contribuye a la seguridad alimentaria, autoabastecimiento familiar. Durante estos meses de atención se ha observado que la niña cuenta con las atenciones a salud completas asiste puntualmente a los encuentros del programa y presenta avances en lenguaje, motricidad fina y socializacióncon otros niños y adultos Como fortalezas, se identifican el acompañamiento afectivo, la disposición para recibir orientaciones y el interés por el desarrollo integral de la niña.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Estar atentos en el encuentro

Participar activamente en el encuentro

Pedir la palabra y escuchar

Estar presente a la hora indicada

Avisar con anticipación si una de las partes no va a poder cumplir con la fecha

Proporcionar información de calidad

No usar el teléfono durante el encuentro a menos que sea necesario.

Blanca Dina Solarte

MADRE DE FAMILIA

PAOLA CAICEDO

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Como situaciones relevantes se consideran: que el entorno familiar en el que convive la usuaria es propicio para su desarrollo ya que se le brindan los cuidados y el amor que ella necesita, sin embargo se requiere realizar acompañamiento en algunas de las prácticas orientadoras para el proceso pedagógico durante los encuentros tanto en el hogar y a distancia como en la unidad comunitaria de atención,a través de experiencias significativas.

Análisis primeraactualización(5tomes de atención):
Durante estos meses se ha evidenciado un entorno familiar estable, afectivo y con disposición para participar en las actividades propuestas por el programa. Se reconoce que la familia promueve espacios de juego y aprendizaje en el hogar, sin embargo es necesario continuar fortaleciendo experiencias pedagogicas que potencien la expresión oral, la socialización con otros niños y la participación en actividades artísticas y literarias.

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones,cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	x		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y			x
		los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	x		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
3	06	10:30 am	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.
9	07	8:00 am	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.
21	07	12:00 pm	2 horas	Lina Pereira-apoyo psicosocial
13	08	11: 00 am	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.
17	09	8:00 am	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	2:00 pm	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
16	07	8:30 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
20	08	8:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
5	09	3:00 pm	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	3-junio	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas experiencias significativas que fortalezcan el vínculo familiar, la expresión artística, la exploración sensorial y el amor por la literatura, a través de actividades lúdicas que inviten a sentir, observar, crear y compartir.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud. Seguidamente cantamos con aplausos y movimientos corporales (“Hola hola para ti” Se desarrolla la experiencia significativa del Juego de imitación: movimientos de animales de la finca (gallo, cerdo, perro, caballo). Se realiza la lectura del Cuento “La flor de los colores”. Se entrega a la niña una flor para que la coloree de como ella lo desee.	cancion colores dibujo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la experiencia significativa: Mesa sensorial con elementos naturales (hojas, flores, tierra, agua, semillas) Se realiza también Juego de adivinanzas táctiles: "¿Qué estoy tocando?"	mesa hojas palos flores piedras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre lo que más les gustó, en este momento la familia se compreomete a: cuidar la naturaleza, leer un cuento cada noche.	dialogo preguntas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto mucho la actividad sensorial con tierra y hojas porque los niños se divirtieron mucho.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

A la familia les gustaría que en el próximo encuentro haya más cuentos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron cómo aprovechar los elementos que tienen en la casa para que la niña juegue y aprenda."

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar lectura de cuentos en casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzo la intencionalidad, ya que se logró motivar a los niños a explorar, crear y compartir con sus familias a través del juego y el arte.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar la flor, porque la niña expresaron emociones, trabajaron en equipo y se sintieron libres para crear.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participo la madre y la usuaria, la madre compaño en la pintura, participaron en el cuento y animó a la niña a hablar sobre lo que sentían.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Adecuar un espacio para actividades artísticas para que siga creando.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera efectiva, se usaron todos los recursos naturales y reciclados, motivando la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	25-junio	**Hora**	2.00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia prácticas de alimentación que incluyan la participación activa de la niña, permitiéndole explorar los alimentos con todos sus sentidos, reconociendo sabores, colores, texturas y olores, y favoreciendo su autonomía y disfrute durante las comidas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia, saludando a la familia y preguntando por el estado fisico y emocional. a A continuacion se dara a conocer la experiencia denominada:Plato de colores se invitara a la familia a organizar con la niña un plato de comida usando tres alimentos de diferentes colores (por ejemplo, arrozamarillo, tomate rojo y pepino verde). Durante la actividad, la niña clasificara por colores y probara los alimentos mientras conversaba con su madre.	plato cuchara verduras teléfono

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se propuso a la familia una dinámica Se organizara un juego donde la madre tapara los ojos de la niña le ofrecía pequeños trozos de comida para que los identificara con el olfato y el gusto (ej. pan, queso, limón). Al final, se conversó sobre cuál le gustó más y por qué.	alimentos plato teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Del acompañamiento a distancia les agrado que fue fácil de hacer y que permitió que la niña participara activamente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para para que la niña conociera los alimentos y se animara a probarlos sin obligarla.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo en las experiencias propuestas Escogió los colores, tocó los alimentos, los probó y habló sobre cuáles le gustaban.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia les gustaría actividades con frutas y más juegos durante la preparación de la comida.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la niña exploró con libertad los alimentos y expresó sus gustos.
Se promovió su participación activa y se fortaleció el vínculo afectivo en torno a la alimentación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo alta participación. Mostraron disposición, creatividad e interés por aprender más.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se mostró segura, activa y comunicativa. Mostró autonomía en las elecciones y disposición para participar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir canciones y cuentos breves sobre alimentos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

3-junio-2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

25-junio



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el desarrollo de los encuentros en el hogar le gustó la pintura y el juego con texturas; no le agradó tocar el arroz crudo al principio, pero luego lo exploró con más confianza.
Participó activamente, imitó animales, preguntó sobre los materiales, compartió y estuvo acompañado por su madre.
Se relaciona muy bien con el talento humano, y con los demás niños en los encuentros comunitarios

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Demostró curiosidad, identificó colores, describió sensaciones (“esto es frío”, “esto pincha”) y relacionó lo vivido con el cuento, comunica sus necesidades a través del dialogo

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Facilitar espacios de expresión verbal (narrar lo que hacen), ampliar el tiempo de exploración libre y asegurar materiales adecuados para todos

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	9-julio	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la comprensión de la importancia de las normas y límites claros, firmes y amorosos como una base para el desarrollo integral, la seguridad emocional y la convivencia respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud de todos los integrantes. Se continua con el diálogo inicial con la familia para compartir cómo establecen actualmente las normas en casa y cómo reaccionan cuando la niña no las cumple.Se hablara sobre situaciones diarias por ejemplo: recoger juguetes, pedir permiso, respetar horarios y cómo la niña responde ante límites. Realizando preguntas como:¿Qué normas tienen en casa? ¿Qué hacen cuando la niña no sigue esas normas? ¿Cómo reaccionan ella y ustedes ante los límites?	dialogo laminas con normas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizara la experiencia significativa denominada: “El mural de las normas”, en la cual cada miembro de la familia aportará normas básicas que deseen trabajar con la niña. Con ayuda de dibujos, escribirán o dibujarán esas normas en una cartulina.Se sugiere algunas normas:Guardar los juguetes después de jugar.Pedir las cosas “por favor”.No gritar dentro de la casa.Lavarse las manos antes de comer.	imágenes colores lapices cartulina colbon tijeras plastilina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia escogerá tres normas principales del mural para reforzar esa semana con la niña. La agente educativa anima a fijar estas normas en un lugar visible de la casa.Se acuerda que cada vez que la niña respete una norma, recibirá elogios o refuerzos positivos, como abrazos o palabras de reconocimiento.	cartulina cinta

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Del paquete didáctico familiar se ocupo la plastilina para decorar el cartel de las normas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó aprender cómo enseñar las normas sin gritar, y hacer el mural con dibujos fue divertido para la niña.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Usar más cuentos o videos cortos para que la niña preste más atención.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que las normas deben ser claras y firmes, pero con amor. También que deben ser constantes y reconocer cuando la niña cumple.

Compromisos para el próximo encuentro

Aplicar las tres normas elegidas.Observar cómo reacciona la niña y contar los avances y dificultades en el siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logro la intencionalidad, porque la familia comprendió la importancia de establecer normas de manera respetuosa y participó activamente en la construcción del mural.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento del mural fue el más significativo, pues permitió la participación de todos y generó compromiso al definir las normas visibles para la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y la usuaria. La madre fue quien más dialogó, y ayudó con los dibujos, también aportó experiencias desde su crianza, la niña dibujo en el mural.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar cuentos o videos breves para captar mejor la atención de la niña y reforzar las normas a través de historias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El mural fue central en la experiencia. Las láminas ayudaron a explicar, a la niña .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	21/07/2025	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar, de manera individual, hitos en el desarrollo de acuerdo a su edad, tanto de procesos madurativos (biológicos) como de procesos socioculturales (adquisitivos) del niño, como también las actividades diarias que hace la familia con la nia para el fortalecimiento de vínculos afectivos y espacios seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la madre se da conocer lo importante que son las emociones, entre mamá, papá, hermano e hija, se recomienda el manejo de las emociones ya que la niña está en una etapa donde realiza acciones de manera independiente como correr, jugar con objetos, manipular objetos de su interés por color, textura y tamaño, para lo cual se recomienda garantizar espacios seguros para niña, tener productos como medicamentos y de uso agropecuarios fuera del alcance del niño en un lugar externo a la casa. Se cuestiona a la madre sobre acciones que la niña conforme a la edad debería hacer a través de las siguientes preguntas: ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar? La madre refiere que sí. ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales? De las personas y animales. ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces y gestos? No. ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos? Si. ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar? Si. ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal (cepillado de dientes, alimentación, baño)? Madre refiere que aún le avisan que se debe ir a bañar y hacer demás acciones. ¿Pregunta el porqué de cada cosa o situación? Si. Con base a las respuestas se orienta a la madre sobre la importancia de concienciar a la niña sobre las actividades de higiene que ya debería ser autónoma	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre da por entendido la importancia de la etapa en la que está la niña, reflexionando sobre lo importante que es proponer actividades de juego en familia que permitan el fortalecimiento de músculos, mejorando la coordinación, y estimulando conexiones neuronales clave para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades para la vida como el ser autónoma, independiente con inteligencia emocional para saber gestionar las emociones.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto el tema que se abordó sobre el cuidado de la niña y la gestión de emociones para fortalecimiento del vínculo afectivo. Se recomendó vincular al padre en actividades de juego con la menor. Compartir espacios de juego y comunicación entre familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas para continuar escuchando las orientaciones por parte del talento humano del programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, tener toda documentación al día y entregar al agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la madre tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresa sus ideas, sentimientos y acciones al igual que los de la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre, hermano e hija, para esta visita solo participio la madre con y la niña ya que el padre y el hermano se encontraban laborando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	16-julio	**Hora**	8:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia de ofrecer al niño alimentos variados, naturales y nutritivos, disminuyendo el consumo de ultraprocesados, y promoviendo hábitos saludables desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia saludando a la familia y preguntando por el estado de salud de ellos. A continuacion se orienta a la familia a invitar a la niña a armar un "plato saludable" en casa utilizando alimentos reales o de juguete. Se sugiere mostrar frutas, verduras, cereales y proteínas, permitiendo que la niña los toque y nombre. se recomienda: Dialogar con la niña mientras arman el plato, explicándole por qué cada alimento ayuda a su cuerpo.	telefono plato frutas y verduras reales o de juguete

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se explicara a la familia el juego del "sí" y el "poco".Se pidió a la familia jugar con la niña a clasificar alimentos entre los que debe comer con frecuencia como frutas, agua, verduras y los que debe comer poco como dulces, gaseosas, fritos.La niña respondería “¡sí!” cuando el alimento es saludable y “¡poco!” cuando no lo es. Se recomienda aprovechar los momentos de comida para reforzar este juego.	alimentos empaques

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que las actividades fueran prácticas y fáciles de realizar en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender a enseñar a la niña sobre alimentación desde el juego y el diago.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó armando su plato y jugando a clasificar alimentos. Mostró entusiasmo en el juego.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades con canciones o cuentos que incluyan el tema de alimentos saludables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta ya que , la familia identificó cómo puede reforzar hábitos saludables a través del juego y el dialogo diario.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre fue quien desarrolló directamente las experiencias con la niña, mostrando disposición y motivación. El padre escuchó parte del acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente en el juego y se mostró interesado en nombrar alimentos conocidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Acompañar con audios de cuentos o canciones que puedan reproducir en casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó identificar alimentos y armar su propio plato. No le gustó cuando se le limitó hablar sobre dulces,Participó activamente, haciendo preguntas y queriendo seguir el juego del “sí” y el “poco” varias veces,Se mostró cercano y confiado con su madre, quien fue su principal guía durante la actividad. Escuchó con atención las indicaciones transmitidas por la agente educativa mediante la madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se relaciona muy bien con su familia le agrada colorear, esta aprendiendo a alimentarse mejor cada vez.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir recursos auditivos y visuales para reforzar el aprendizaje. Sugerir actividades que involucren a más miembros de la familia y momentos de cocina o preparación de alimentos como espacios pedagógicos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	13-agosto	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. A través de una ronda se pretende crear un ambiente cómodo y propicio para fomentar la participación activa de todos. Este aprendizaje no solo fortalece la conexión y el vínculo entre las familias, sino que también nos brinda la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar.	Ronda familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
A través del dialogo se da a conocer a los integrantes de la familia, la importancia de Promover la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida, vamos a realizar una experiencia que nos conllevara a la temática, el juego consiste en pensar una frase corta o tres palabras alusivas al tema. Derecho a la educación inicial campesina, que inicia desde la gestación hasta los 5 años, posterior a ellos se da a conocer sobre el proceso de tránsito armónico donde nuestros niños y niñas viven cambios en las cuales van vivir experiencias diferentes a las que cotidianamente venían viendo, dentro de ellos las relaciones con otras personas y con el entorno. Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones como: alegría, tristeza miedo, curiosidad. Para finalizar este momento se realizará una experiencia para fortalecer la motricidad de la niña.	Imágenes Colores Elementos del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La familia se compromete a continuar con la protección y garantía de los derechos de su hija, ir enseñando la independencia para ciertas actividades; generar más vínculos afectivos.	Familia preguntas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia les gusto del encuentro que los orientaran en todo el proceso de tránsito armónico que es bueno ir teniendo conocimiento de lo que se debe ir realizando

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan que el acompañamiento por parte de los profesionales del programa es interesante porque guían de una manera clara.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El conocimiento que lograron es que deben ir enseñándole a la niña que va ir a la escuela que va tener muchas amigas y amigos pero que va estar con la profe que la mamá debe irla a dejar que no puede estar toda la mañana con ella estudiando.

Compromisos para el próximo encuentro

Ir realizando todo lo recomendado por el grupo de profesionales para que la niña vaya teniendo en cuenta que en el 2026 debe ir a la escuela.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que la familia despejo dudas que se tenían, y aprendieron algunas herramientas para motivar a la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la niña dice que ella quiere ir a estudiar para hacer todas las tareas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia tuvo buena integración en el encuentro al hogar quienes hicieron parte de ello fue la mamá y la niña, realizando las experiencias y dando opiniones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la participación sea en familia, continuar con la misma puntualidad y la buena comunicación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se dio buen uso del material propuesto para el desarrollo de las diferentes experiencias de la visita.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**3**	**Fecha**	20- agosto	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Posteriormente se pregunta a la madre si ya esta empezando a preparar a la niña para su próxima etapa en la educación formal	Teléfono Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se explica a la madre y la niña que una de las maneras prácticas para que la niña aprenda es realizando las actividades con nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo sus capacidades y fortaleza la independencia, autonomía, por ejemplo actividades practicas es enseñarle a atar solitos los cordones de sus zapatos, ir al baño solo, ordenar sus cosas en el lugar indicado, acostarse temprano, levantarse temprano, es así como de esta forma formando hábitos que de importancia para el proceso de tránsito armónico debido a que en la escuela no van estar en compañía con su madre o las personas responsables. .	Teléfono Elementos del medio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gusto el acompañamiento porque se ve el interés que tienen por los niños y las familias y de esta forma nos enseñan como poder actuar con nuestros hijos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirven para aprender que la tecnología es buena si se le da buen uso para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Fue una participación fluida mediante dialogo con la madre y la niña donde se escucha que le gusto la experiencia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que sigan brindando actividades lúdicas y chalas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, ya que la familia logro comprender la importancia de ir preparando a la niña para su siguiente etapa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los participantes se les escuchaba de manera armónica y respetuosa realizando el acompañamiento a la niña y explicándole como debía hacer la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña siempre se escuchaba cerca a su madre prestando atención y tenia inquietudes por las actividades que se iban hacer.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El celular ubicarlo de una manera cómoda donde pueda escuchar bien la madre y la niña, y continuar con el mismo interés.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Caren le gusto mucho compartir con los demás niños dentro de la unidad, al igual que los alimentos de la olla comunitaria los disfruta mucho y hablo de sus gustos por algunos de ellos. Se relaciona muy bien con su familia, y con el talento humano permite el acercamiento y la confianza.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Caren le gusta mucho las experiencias manuales como pintar imágenes, colorear, recortar, pegar elementos, comunica sus necesidades a través del dialogo fluido y claro, esta aprendiendo a seguir instrucciones para desarrollar las experiencias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se tendrá en cuenta los gustos de Caren para la realización de trabajos artísticos, así como también los juegos de movimiento.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	17-septiembre	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños favoreciendo su paso a la educación formal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. A continuación se enseñara la canción " mi escuela", se pedirá a la madre que acompañe con algunos movimientos corporales. Después de esto, se dialoga acerca de los cambios que surgirán en el proceso de adaptación a la escuela, ya que falta muy poco tiempo para ese día. Se orienta a la madre sobre las pautas quede be seguir cuando la niña ya transite a la educación formal, tanto comportamentales, alimenticias y económicas. Se muestran algunas imágenes de como es una escuela y que se hace dentro de esta.	Dialogo Canción imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
En este momento nos dirigimos a la institución educativa donde posteriormente la niña ingresara a estudiar, se saludara a la maestra de preescolar y a los demás niños. Seguidamente se explica cuales materiales, elementos o útiles necesita para estudiar, se muestran los cuadernos, lápices, colores, cartuchera, bolso, lonchera; entre otros. En este espacio se realizarán diferentes juegos grupales en los cuales participara la usuaria y los niños de preescolar, con el fin de que se vaya socializando y asimilando como será estar en preescolar. Para finalizar este momento nos despediremos de la maestra y los niños.	Útiles escolares Juegos

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
En este momento el agente educativo explicara a la madre acerca de la importancia de acompañar a su hija en este proceso, además se brindan orientaciones respecto a la inscripción y matricula.	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó ver a la niña motivada con la canción y los movimientos, pues le permitió disfrutar el momento y sentirse segura. También valoraron la explicación sobre las pautas de comportamiento, alimentación y economía,

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren que en los próximos encuentros se incluyan más actividades prácticas donde la niña pueda manipular directamente materiales escolares, como cuadernos o colores, para que se familiarice con ellos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que la transición a la escuela requiere paciencia y preparación tanto para la niña como para la familia. Reconocieron que es importante hablar en casa de lo que encontrará en el colegio

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a dedicar un tiempo en casa para jugar a “la escuelita” con la niña, usando objetos sencillos que simulen los útiles escolares

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzo la intencionalidad porque se fortaleció el vínculo entre la familia, la niña y la institución educativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El juego grupal, ya que la niña compartió con otros niños y se integró de forma natural.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre estuvo activa, apoyando en la orientación de la niña y mostrando interés en las recomendaciones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades donde la niña pueda manipular materiales escolares para reforzar su confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los útiles escolares permitieron que la niña reconociera lo que necesitará y motivaron su curiosidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	5-septiembre	**Hora**	3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. a continuación se enseña "LA CANCION DE LOS LIBROS" me encantan los libros y leer, seguro que a ti también. Abre un libro, ponte a leer, pronto empezaras a entender. Cuantas historias para descubrir, para ti o para comprender.	Canción teléfono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
en este momento se realizarán las siguientes actividades entorno a la literatura infantil: -buscar o elegir un libro que tengan en casa. procurar que el niño ayude a escoger el libro. -se invita a otros integrantes de la familia que se encuentran en casa a tener un momento de lectura. -buscar un lugar donde se sientan cómodos para escuchar -designar a una persona para leer el libro. -escuchen -finalmente, comentaran sobre¿ que les gusto del libro? Que no les gusto del libro?-observaran y sentirán el color , dibujos, textura y olor del libro	Libros Sillas telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó mucho que, aunque no estemos en persona, siempre buscan maneras de acompañarnos con actividades sencillas y bonitas que podemos hacer en casa. se sentimos escuchados y valorados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para seguir aprendiendo juntos en familia, para fortalecer el cariño y la unión con la hija, y también para descubrir nuevas formas de leer y jugar con lo que tenemos en casa. Me ayudaron a darle más valor al tiempo en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó muy animada, escogiendo el libro que quería escuchar, mirando los dibujos y hablando de lo que le gustaba. También le gustó cantar la canción de los libros y hacer preguntas mientras escuchaba la lectura

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que incluyeran más canciones y juegos que podamos hacer en familia, y que nos propongan cuentos nuevos para seguir despertando el amor por la lectura. También sería bonito que se den ideas de actividades con materiales sencillos que tengamos en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, ya que la familia participó activamente en las actividades, compartieron un momento de lectura y generaron disfrute alrededor del libro. Se fortalecieron los vínculos afectivos y se promovió el interés por la literatura infantil, cumpliendo con el propósito de estimular la exploración, el juego y la expresión artística.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo muy receptiva, escuchó atentamente las orientaciones y se organizó para designar quién leía, quién apoyaba y cómo preparar el espacio. Todos mostraron disposición y compartieron comentarios sobre lo que les gustó o no del libro, logrando una interacción cercana y enriquecedora.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con entusiasmo, seleccionando el libro, explorando sus páginas y observando con curiosidad los colores y las imágenes. También se expresó con naturalidad al decir lo que le gustaba. Esto evidenció su interés y disfrute, además de favorecer su desarrollo en la expresión oral y la imaginación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se sugeriere actividades complementarias con materiales sencillos de la casa para que la familia continúe explorando después de la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Caren le gustó mucho escuchar cuentos y participar en las canciones. Mostró agrado al interactuar con los demás niños en juegos de grupo y dinámicas de movimiento. No manifestó disgusto frente a las actividades propuestas. Se relaciona muy bien con el talento humano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

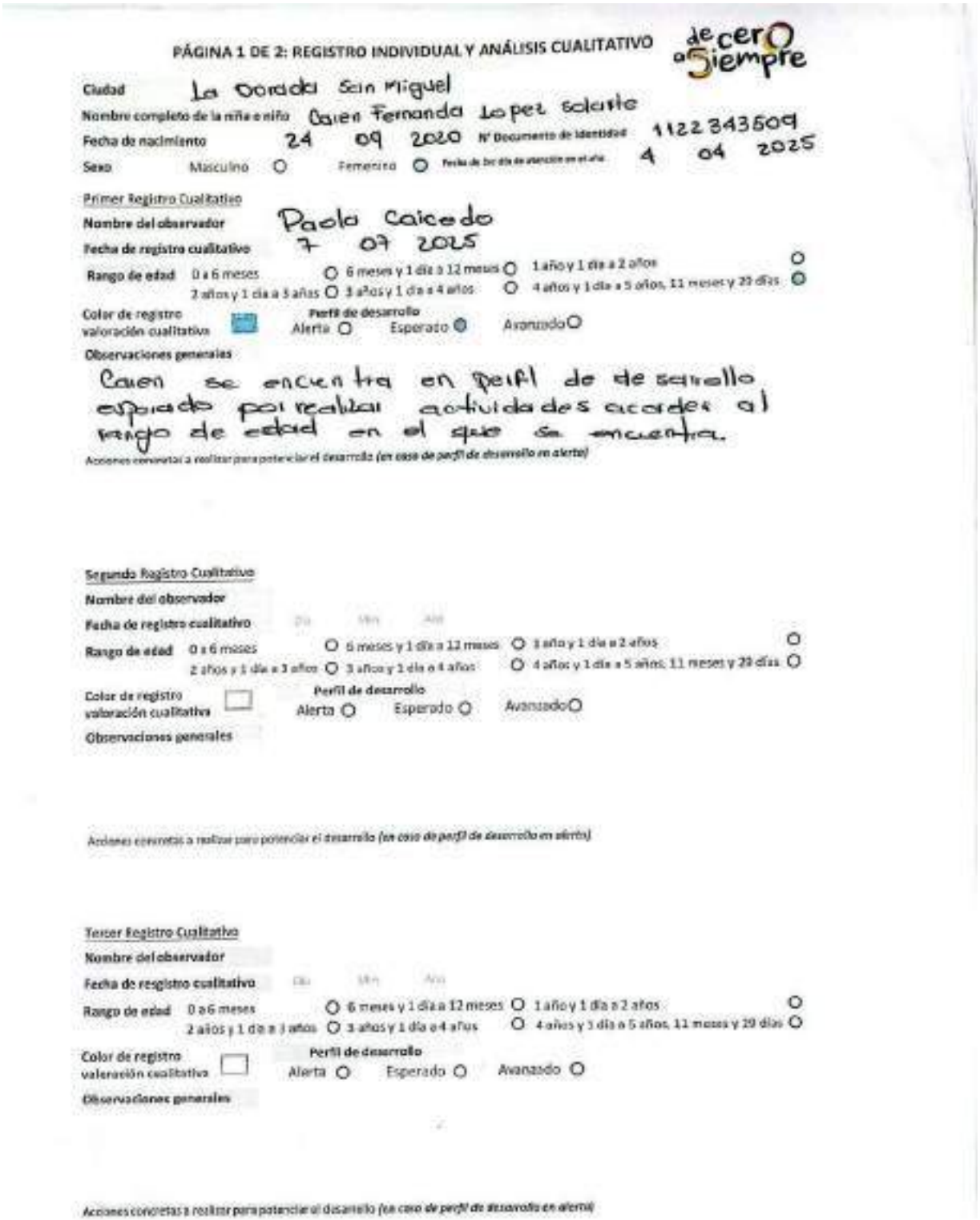
Caren muestra interés por los libros con ilustraciones coloridas, las canciones y los juegos de dramatización. Comunica sus intereses con claridad, pidiendo lo que desea o expresando lo que le llama la atención mediante frases completas. Reconoce a cada miembro de su familia y manifiesta afecto hacia ellos, buscando su compañía en las actividades. Se evidencia que está apropiando la capacidad de dialogar, escuchar a otros y respetar turnos. También comprende mejor la dinámica de los juegos colectivos y la importancia de compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer actividades que promuevan la expresión oral a través de dramatizaciones, rondas y narración de historias inventadas por ella misma. También se recomienda proponer juegos que impliquen trabajo en equipo y resolución de problemas sencillos para continuar potenciando su habilidad de socializar y cooperar con otros. Asimismo, seguir estimulando su interés por la literatura infantil, motivándola a crear sus propios cuentos con apoyo de la familia.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Caien Fernanda Lopez Solarte

Fecha de nacimiento: 24 09 2020 — N° Documento de identidad: 1122343509

Sexo: Masculino ○ Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 4 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Paola Caicedo

Fecha de registro cualitativo: 7 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Caien se encuentra en perfil de desarrollo esperado por realizar actividades acordes al rango de edad en el que se encuentra.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

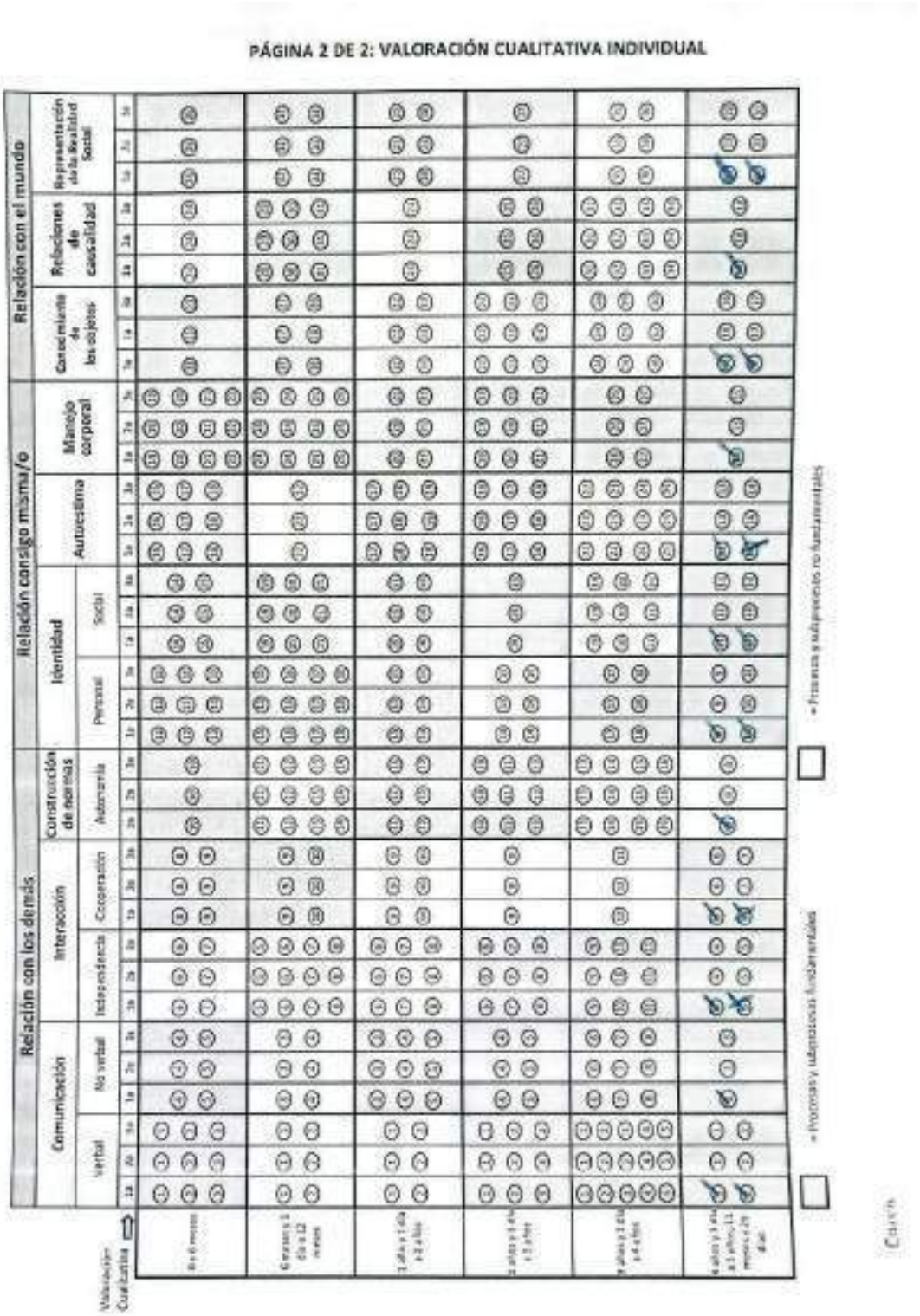
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4años 9 meses **Fecha** 7- julio

Durante los diferentes espacios de acompañamiento, comunitario, en el hogar y a distancia, la niña ha demostrado avances significativos en su desarrollo integral. En el aspecto comunicativo, se expresa con claridad, formula preguntas, narra experiencias cotidianas y participa activamente en conversaciones con adultos y otros niños. Se interesa por los cuentos y canciones, repite versos, identifica personajes y expresa opiniones sobre lo que escucha.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socializacion con la familia, se reconoció con satisfacción el avance de la niña en diversas áreas de su desarrollo. Se destacaron habilidades como la expresión verbal clara, la capacidad de seguir instrucciones simples y su creciente interés por participar en juegos simbólicos y actividades grupales.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia percibe que la niña ha tenido un desarrollo positivo. Consideran que el acompañamiento del talento humano ha sido clave para fortalecer su autonomía, lenguaje y socialización. Mencionan que la niña comparte en casa las canciones, cuentos o aprendizajes. También manifestaron interés por recibir orientaciones para apoyar en casa los aspectos que requieren mayor atención.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

En casa se va a establecer rutinas que refuercen la autonomía, como vestirse sola y organizar sus objetos personales. Mantener una comunicación constante entre la familia y el talento humano para dar seguimiento a los avances y desafíos.

Fecha 8-julio **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Blanca Solarte	Blanca Dina Solarte	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Blanca Solarte	Blanca Dina Solarte	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Blanca Solarte	Blanca Dina Solarte	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

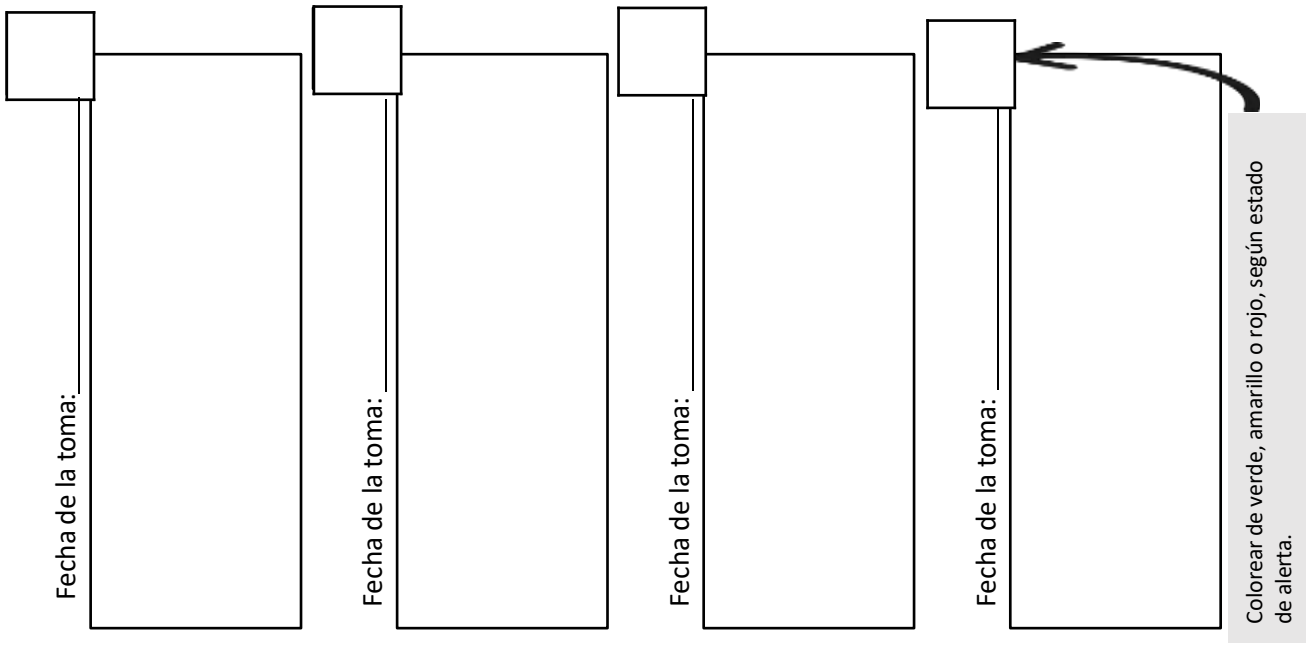
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Blanca Solarte	Blanca Dina Solarte	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

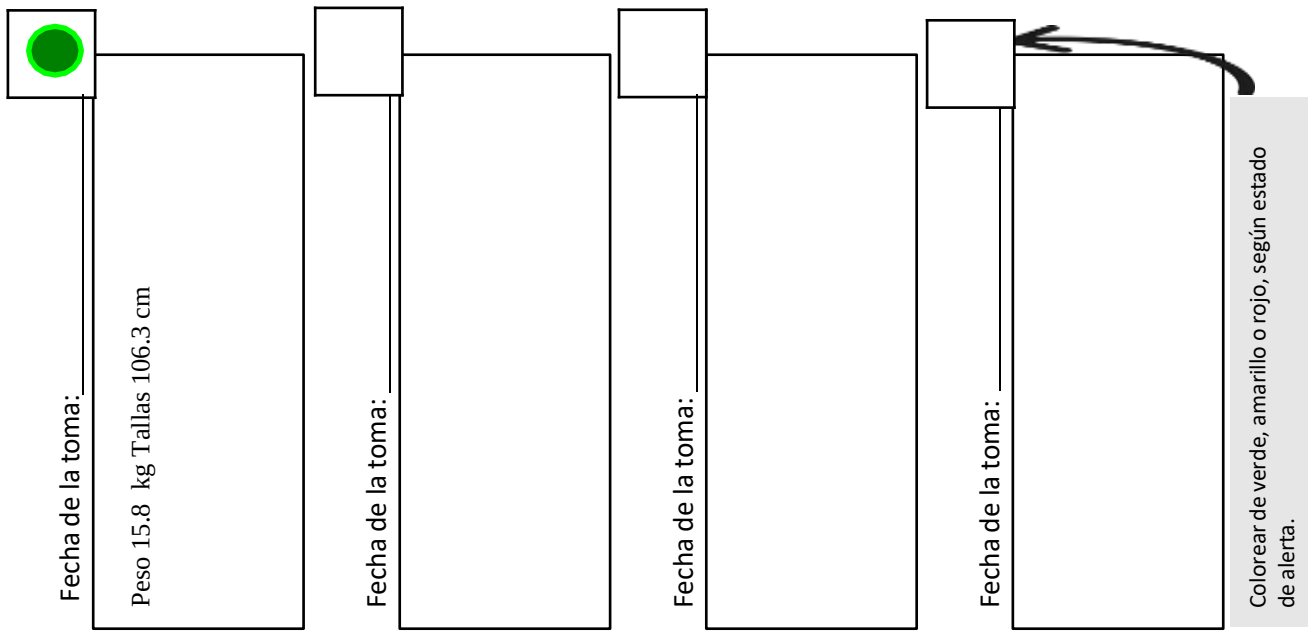
Fecha de nacimiento: 24/09/20 Edad al ingreso: 4 años 7 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a 2da toma de medidas antropometricas se encuentra con peso adeucado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-junio		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina	**Cantidad**	8 12 kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Blanca Solarte	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	41145213		
	Observaciones			
	Firma	Blanca Dina Solarte		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-septiembre -2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina	**Cantidad**	8 12 kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Blanca Solarte	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41145213		
	Observaciones			
	Firma	Blanca Dina Solarte		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-junio		
	Elementos que se entregan	pandereta pequeña armatodo plastico plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Blanca Solarte	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	41145213		
	Observaciones			
	Firma	Blanca Dina Solarte		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-septiembre -2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Blanca Solarte	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41145213		
	Observaciones			
	Firma	Blanca Dina Solarte		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ARTEAGA ROMO

Participante:

DANNA PAOLA ARTEAGA ROMO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DEL FUTURO

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ GUARNICA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ARTEAGA ROMO
Lugar de vivienda:	VEREDA LA CRUZ
Teléfono de contacto:	3249508531

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
31A	LEIDY NATHALY ROMO ANDRADE	MADRE
39A	DIEGO FERNANDO ARTEAGA CRIOLLO	PADRE
12A	YENI VALENTINA ARTEAGA ROMO	HERMANA
10A	EDIEL IVAN ARTEAGA ROMO	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DANNA PAOLA ARTEAGA ROMO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Danna Arteaga				Danna Arteaga				Danna Arteaga							
	EDAD	4a				4a				4a							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Danna Arteaga				Danna Arteaga				Danna Arteaga							
	EDAD	4a				4a				4a							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

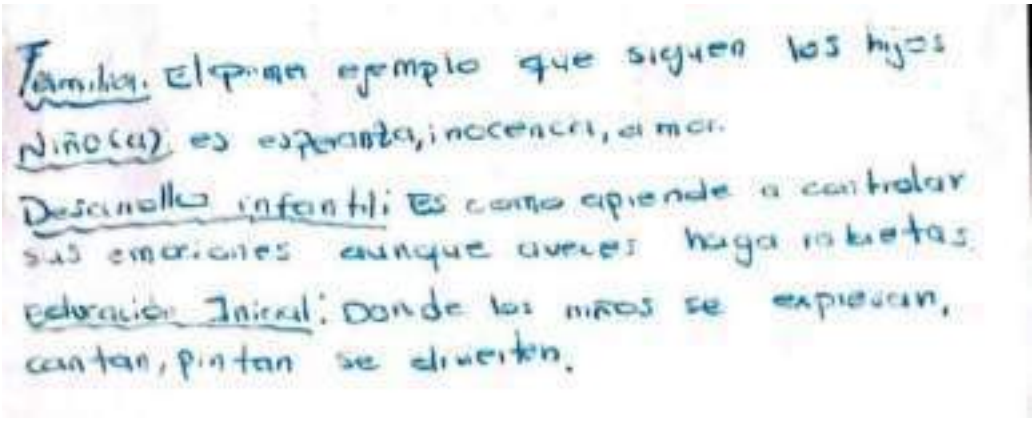
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Danna Arteaga				Danna Arteaga				Danna Arteaga							
	EDAD	4a				4a				4a							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Danna Arteaga				Danna Arteaga				Danna Arteaga							
	EDAD	4a				4a				4a							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? Platanos	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	pollos de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Un solar pequeño	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de pollos de engorde vacunados, junto con la entrega de 13 kilos de purina, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.
La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Arteaga Romo reside en la vereda La Cruz de la Dorada Putumayo a unos 15 minutos de la unidad comunitaria de atención,su familia está constituida por la madre, el padre,un hijo, una hija y la usuaria. La usuaria se encuentra en la etapa de adaptación al programa educación inicial campesina la cual ha sido satisfactoria porque se ha podido socializar con los demás, así como ha compartido sus juguetes, se espera que con el transcurso de los encuentros se logre adaptar por completo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los encuentros comunitarios y en el hogar se ha evidenciado que la niña participa con entusiasmo en los encuentros del programa, demostrando avances en lenguaje, motricidad, expresión artística y relaciones con otros niños. La madre es la principal cuidadora, quien la acompaña a os encuentros y apoya en las diferentes experiencias; se destaca también que la niña mantiene su esquema de vacunación y controles de crecimiento y desarrollo al día. Como fortalezas, se identifican la presencia y apoyo de ambos cuidadores, el vínculo afectivo positivo entre los miembros de la familia, la estabilidad en la dinámica familiar y el interés por recibir orientaciones para fortalecer la crianza.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Estar atentos en el encuentro

Participar activamente en el encuentro

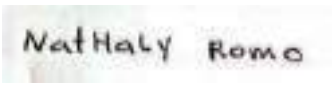
Pedir la palabra y escuchar

Estar presente a la hora indicada

Avisar con anticipación si una de las partes no va a poder cumplir con la fecha

Proporcionar información de calidad

No usar el teléfono durante el encuentro a menos que sea necesario.



MADRE DE FAMILIA



AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El talento humano identifica que la familia Arteaga Romo realiza buenas prácticas de crianza y un compromiso creciente con los procesos, del desarrollo integral de la niña aunque enfrentan limitaciones en tiempo y recursos. Se evidencian situaciones relevantes como la participación activa de los padres en la crianza. A partir de este análisis, se concluye que es necesario fortalecer estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral de la niña. por estas razones se han priorizado algunas practicas y acciones orientadoras que se van a implementar y fortalecer en los encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia.

Análisis primeraactualización(5tomes de atención):
Durante los encuentros realizados, se ha evidenciado un entorno familiar estable, afectivo y participativo, donde los cuidadores principales muestran interés en acompañar su proceso de desarrollo y aprendizaje. La convivencia con sus hermanos contribuye al desarrollo de habilidades sociales, pero también genera retos en la regulación emocional lo cual es favorable, en la etapa que la niña se encuentra. Se ve la necesidad de fortalecer las practicas relacionadas con el juego, la literatura y la exploración, para contribuir al desarrollo integral.

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	x		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
3	06	2:00 pm	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.
9	07	10:30 am	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.
13	08	11:00 am	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.
17	09	8:00 am	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	3:00 pm	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
16	07	9:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
20	08	8:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
5	09	4:00 pm	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	3-junio	**Hora**	2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas experiencias significativas que fortalezcan el vínculo familiar, la expresión artística, la exploración sensorial y el amor por la literatura, a través de actividades lúdicas que inviten a sentir, observar, crear y compartir.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud. Seguidamente cantamos con aplausos y movimientos corporales (“Hola hola para ti” Se desarrolla la experiencia significativa del Juego de imitación: movimientos de animales de la finca (gallo, cerdo, perro, caballo). Se realiza la lectura del Cuento “La flor de los colores”. Se entrega a la niña una flor para que la coloree de como ella lo desee.	cancion colores dibujo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la experiencia significativa: Mesa sensorial con elementos naturales (hojas, flores, tierra, agua, semillas) Se realiza también Juego de adivinanzas táctiles: "¿Qué estoy tocando?"	mesa hojas palos flores piedras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre lo que más les gustó, en este momento la familia se compreomete a: cuidar la naturaleza, leer un cuento cada noche.	dialogo preguntas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto mucho la actividad sensorial con tierra y hojas porque los niños se divirtieron mucho.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

A la familia les gustaría que en el próximo encuentro haya más cuentos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron cómo aprovechar los elementos que tienen en la casa para que la niña juegue y aprenda."

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar lectura de cuentos en casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzo la intencionalidad, ya que se logró motivar a los niños a explorar, crear y compartir con sus familias a través del juego y el arte.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar la flor, porque la niña expresaron emociones, trabajaron en equipo y se sintieron libres para crear.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participo la madre,un hermano y la usuaria, la madre acompaño en la pintura, participaron en el cuento y animó a la niña a hablar sobre lo que sentían.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Adecuar un espacio para actividades artísticas para que siga creando.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera efectiva, se usaron todos los recursos naturales y reciclados, motivando la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	25-junio	**Hora**	3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el disfrute experiencias de juego, arte, exploración y literatura en el entorno familiar, fortaleciendo la creatividad, lenguaje, expresión corporal y vínculo afectivo, usando elementos sencillos de la vida cotidiana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia, saludando a la familia y preguntando por el estado fisico y emocional. a A continuacion se dara a conocer la experiencia Se orientó a la madre para que junto a su hija construyeran títeres con medias viejas. Usaran botones como ojos y con un marcador dibujaran bocas.	telefono medias botones

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se propuso a la familia a la familia que en un momento de tiempo libre hicieran un pequeño teatrino con una caja de cartón y contaran una historia inventada entre las dos. Se dio explicación de como elaborarlo	telefono caja

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Del acompañamiento a distancia les agrado que fue una actividad creativa, divertida y que permitió que la niña expresara sus emociones y creatividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para Para fortalecer el lenguaje la expresión corporal y la imaginación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la niña participo en las experiencias propuestas se involucró desde la elaboración del títere hasta la creación del cuento. Se reía y hacía voces para los personajes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia les gustaría, más juegos de dramatización y actividades con música.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se generaron momentos de disfrute, creatividad, juego y exploración con participación activa de la niña y acompañamiento afectivo de su madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo alta participación. Mostraron disposición, creatividad e interés por aprender más.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con entusiasmo, mostró iniciativa, se comunicó de forma clara y espontánea, y disfrutó cada momento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

continuar con juegos simbólicos que incluyan narración.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

3-junio-2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gusto mucho explorar, colorear, participo muy contenta en las experiencias significativas, se relaciona bien con los demas niños y las familias en la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Danna le gusta mucho jugar con los titeres, y jugar con los demas niños de la UCA, se relaciona bien con el talento humano, comunica sus necesidasdes a traves del dialogo

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el siguiente mes se deben planear experiencias significativas que fortalezcan los gustos de la Danna por ejemplo pintar con crayolas y cantar

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	9-julio	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la comprensión de la importancia de las normas y límites claros, firmes y amorosos como una base para el desarrollo integral, la seguridad emocional y la convivencia respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud de todos los integrantes. Se continua con el diálogo inicial con la familia para compartir cómo establecen actualmente las normas en casa y cómo reaccionan cuando la niña no las cumple.Se hablara sobre situaciones diarias por ejemplo: recoger juguetes, pedir permiso, respetar horarios y cómo la niña responde ante límites. Realizando preguntas como:¿Qué normas tienen en casa? ¿Qué hacen cuando la niña no sigue esas normas? ¿Cómo reaccionan ella y ustedes ante los límites?	dialogo laminas con normas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizara la experiencia significativa denominada: “El mural de las normas”, en la cual cada miembro de la familia aportará normas básicas que deseen trabajar con la niña. Con ayuda de dibujos, escribirán o dibujarán esas normas en una cartulina.Se sugiere algunas normas:Guardar los juguetes después de jugar.Pedir las cosas “por favor”.No gritar dentro de la casa.Lavarse las manos antes de comer.	imágenes colores lapices cartulina colbon tijeras plastilina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia escogerá tres normas principales del mural para reforzar esa semana con la niña. La agente educativa anima a fijar estas normas en un lugar visible de la casa.Se acuerda que cada vez que la niña respete una norma, recibirá elogios o refuerzos positivos, como abrazos o palabras de reconocimiento.	cartulina cinta

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Del paquete didáctico familiar se ocupo la plastilina para decorar el cartel de las normas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó aprender cómo enseñar las normas sin gritar, y hacer el mural

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Usar más cuentos o videos cortos para que la niña preste más atención.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que las normas deben ser claras y firmes, pero con amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Aplicar las tres normas elegidas.Observar cómo reacciona la niña y contar los avances y dificultades en el siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logro la intencionalidad, porque la familia comprendió la importancia de establecer normas de manera respetuosa y participó activamente en la construcción del mural.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento del mural fue el más significativo, pues permitió la participación de todos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y la usuaria. La madre fue quien más dialogó, y ayudó con los dibujos, la niña dibujo en el mural.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar cuentos o videos breves para captar mejor la atención de la niña y reforzar las normas a través de historias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El mural fue central en la experiencia. Las imágenes ayudaron a explicar, a la niña .

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	16-julio	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia de ofrecer al niño alimentos variados, naturales y nutritivos, disminuyendo el consumo de ultraprocesados, y promoviendo hábitos saludables desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia saludando a la familia y preguntando por el estado de salud de ellos. A continuacion se orienta a la familia a invitar a la niña a armar un "plato saludable" en casa utilizando alimentos reales o de juguete. Se sugiere mostrar frutas, verduras, cereales y proteínas, permitiendo que la niña los toque y nombre. se recomienda: Dialogar con el niño mientras arman el plato, explicándole por qué cada alimento ayuda a su cuerpo.	telefono plato frutas y verduras reales o de juguete

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se explicara a la familia el juego del "sí" y el "poco".Se pidió a la familia jugar con la niña a clasificar alimentos entre los que debe comer con frecuencia como frutas, agua, verduras y los que debe comer poco como dulces, gaseosas, fritos.La niña respondería “¡sí!” cuando el alimento es saludable y “¡poco!” cuando no lo es. Se recomienda aprovechar los momentos de comida para reforzar este juego.	alimentos empaques

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que las actividades fueran prácticas y fáciles de realizar en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender sobre la alimentación desde el juego y el dialogo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó armando su plato y jugando a clasificar alimentos. Mostró entusiasmo en el juego.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades con canciones o cuentos que incluyan el tema de alimentos saludables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta ya que , la familia identificó cómo puede reforzar hábitos saludables a través del juego y el dialogo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre fue quien desarrolló directamente las experiencias con la niña, mostrando disposición y motivación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente en el juego y se mostró interesada en nombrar alimentos conocidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Acompañar con audios de cuentos o canciones que puedan reproducir en casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

9-julio



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Danna le gustaron especialmente las actividades que incluyeron el uso de cuentos ilustrados y juegos simbólicos, Participó con entusiasmo, respondiendo preguntas, haciendo comentarios y realizando preguntas cuando algo le llamaba la atención. Su relación con los adultos de la familia es cercana y afectiva; busca aprobación y apoyo, y se muestra segura al interactuar con ellos. Con el talento humanose relaciona con confianza, mostrando disposición al diálogo y apertura para participar en las experiencias propuestas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Danna le llama mucho la atención los cuentos. Expresa sus intereses y necesidades de forma verbal clara y organizada, solicitando lo que desea y explicando sus razones

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros será importante fortalecer la narración de cuentos inventados Se debe seguir promoviendo espacios de diálogo donde pueda expresar sus opiniones y sentimientos, reforzando su confianza comunicativa y emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	13-agosto	**Hora**	2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. A través de una ronda se pretende crear un ambiente cómodo y propicio para fomentar la participación activa de todos. Este aprendizaje no solo fortalece la conexión y el vínculo entre las familias, sino que también nos brinda la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar.	Ronda familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
A través del dialogo se da a conocer a los integrantes de la familia, la importancia de Promover la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida, vamos a realizar una experiencia que nos conllevara a la temática, el juego consiste en pensar una frase corta o tres palabras alusivas al tema. Derecho a la educación inicial campesina, que inicia desde la gestación hasta los 5 años, posterior a ellos se da a conocer sobre el proceso de tránsito armónico donde nuestros niños y niñas viven cambios en las cuales van vivir experiencias diferentes a las que cotidianamente venían viendo, dentro de ellos las relaciones con otras personas y con el entorno. Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones como: alegría, tristeza miedo, curiosidad. Para finalizar este momento se realizará una experiencia para fortalecer la motricidad de la niña.	Imágenes Colores Elementos del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La familia se compromete a continuar con la protección y garantía de los derechos de su hija, ir enseñando la independencia para ciertas actividades; generar más vínculos afectivos.	Familia preguntas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gusto que la explicación sea clara y a través de experiencias donde la niña pudo participar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan que el acompañamiento por parte de los profesionales del programa es muy valioso y que desean que las actividades sigan siendo divertidas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Del encuentro aprendieron que es necesario acompañar a los hijos en cada proceso, pero dejándolos que sean autónomos.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir las recomendaciones que da el agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que la familia aprendió la importancia de ir preparando a la niña en el proceso de tránsito armónico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Les gustó mucho cuando la niña por su propia iniciativa conto lo que quería hacer en la escuela.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo animando a la niña en las diferentes experiencias, la niña se mostro interesada en participar y hablar sobre los útiles escolares, los uniformes y zapatos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la participación sea en familia, continuar con la misma puntualidad y la buena comunicación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material propuesto se utilizó para el desarrollo de las diferentes experiencias de la visita.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**3**	**Fecha**	20- agosto	**Hora**	8: 30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Posteriormente se pregunta a la madre si ya esta empezando a preparar a la niña para su próxima etapa en la educación formal	Teléfono Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se explica a la madre y la niña que una de las maneras prácticas para que la niña aprenda es realizando las actividades con nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo sus capacidades y fortaleza la independencia, autonomía, por ejemplo actividades practicas es enseñarle a atar solitos los cordones de sus zapatos, ir al baño solo, ordenar sus cosas en el lugar indicado, acostarse temprano, levantarse temprano, es así como de esta forma formando hábitos que de importancia para el proceso de tránsito armónico debido a que en la escuela no van estar en compañía con su madre o las personas responsables. .	Teléfono Elementos del medio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gusto el acompañamiento la manera como se explican las temáticas y los procesos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirven para aprender y compartir experiencias significativas a través del dialogo, y el juego.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo en las experiencias propuestas, aportando ideas y escuchando atentamente lo que se le hablaba.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que sigan brindando actividades lúdicas y juegos divertidos para la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, ya que la familia participo activa en el acompañamiento, y logro comprender la importancia de este proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los participantes se les escuchaba de manera atenta y respetuosa realizando el acompañamiento a la niña y explicándole como debía desarrollar la experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se mantuvo atenta y receptiva a los mensajes que se transmitieron.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Practicar en casa lo aprendido y seguir las recomendaciones dadas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Danna le gustaron mucho las experiencias desarrolladas en los encuentros, se mostro activa y feliz, jugo con el carro que se construyo en la unidad, se relaciona muy bien con el talento humano y la familia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Danna le gusta mucho colorear y realizar actividades manuales, al igual que escuchar canciones infantiles, reconoce muy bien a su familia, ella esta aprendiendo a ser independiente en todas las actividades cotidianas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se va a favorecer la autonomía y el aprestamiento a la educación formal, a través de juegos, arte y exploración del medio, en unión con su familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	17-septiembre	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños favoreciendo su paso a la educación formal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. A continuación se enseñara la canción " mi escuela", se pedirá a la madre que acompañe con algunos movimientos corporales. Después de esto, se dialoga acerca de los cambios que surgirán en el proceso de adaptación a la escuela, ya que falta muy poco tiempo para ese día. Se orienta a la madre sobre las pautas quede be seguir cuando la niña ya transite a la educación formal, tanto comportamentales, alimenticias y económicas. Se muestran algunas imágenes de como es una escuela y que se hace dentro de esta.	Dialogo Canción imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
En este momento nos dirigimos a la institución educativa donde posteriormente la niña ingresara a estudiar, se saludara a la maestra de preescolar y a los demás niños. Seguidamente se explica cuales materiales, elementos o útiles necesita para estudiar, se muestran los cuadernos, lápices, colores, cartuchera, bolso, lonchera; entre otros. En este espacio se realizarán diferentes juegos grupales en los cuales participara la usuaria y los niños de preescolar, con el fin de que se vaya socializando y asimilando como será estar en preescolar. Para finalizar este momento nos despediremos de la maestra y los niños.	Útiles escolares Juegos

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
En este momento el agente educativo explicara a la madre acerca de la importancia de acompañar a su hija en este proceso, además se brindan orientaciones respecto a la inscripción y matricula.	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó mucho que la niña pudiera conocer la institución educativa, interactuar con la maestra y compartir con otros niños y niñas de preescolar, ya que esto la motiva y le da seguridad para iniciar este nuevo proceso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

recomiendan que se sigan compartiendo pautas claras sobre hábitos de alimentación y comportamiento escolar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de preparar a la niña no solo con los materiales escolares, sino también emocionalmente para su ingreso al preescolar. Reconocieron que la adaptación será más sencilla si le brindan confianza, apoyo y acompañamiento constante.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a seguir conversando en casa sobre la escuela, mostrando imágenes y reforzando la idea de que es un espacio de juego, aprendizaje y nuevos amigos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad porque la niña y su madre lograron acercarse a la dinámica escolar, reconociendo lo que implica el paso a la educación formal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la visita a la institución, porque permitió que la niña se familiarizara con el espacio y conociera a la maestra.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con disposición, acompañando las actividades, el canto y los juegos, participaron , la madre y Danna

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

propiciar un espacio de diálogo más cercano entre la familia y la maestra.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se usaron las imágenes y útiles escolares como apoyo visual y práctico para que la niña comprendiera lo que encontrará en la escuela.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	5-septiembre	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. a continuación se enseña "LA CANCION DE LOS LIBROS" me encantan los libros y leer, seguro que a ti también. Abre un libro, ponte a leer, pronto empezaras a entender. Cuantas historias para descubrir, para ti o para comprender.	Canción teléfono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
en este momento se realizarán las siguientes actividades entorno a la literatura infantil: -buscar o elegir un libro que tengan en casa. procurar que el niño ayude a escoger el libro. -se invita a otros integrantes de la familia que se encuentran en casa a tener un momento de lectura. -buscar un lugar donde se sientan cómodos para escuchar -designar a una persona para leer el libro. -escuchen -finalmente, comentaran sobre¿ que les gusto del libro? Que no les gusto del libro?-observaran y sentirán el color , dibujos, textura y olor del libro	Libros Sillas telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

les gustó que las actividades fueran claras y fáciles de hacer en la casa, que todos pudiéramos participar y compartir un rato distinto. No nos gustó que a veces la llamada se corta o se escucha entrecortado, eso dificulta un poco seguir la explicación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvieron para mantener a la niña activa, aprendiendo cosas nuevas y aprovechando lo que tenemos en el hogar. También nos dieron ideas para pasar más tiempo juntos sin necesidad de muchos recursos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la niña participó con entusiasmo, ayudando a buscar el libro, observando los dibujos y comentando lo que veía. Se mostró curiosa, hizo preguntas y repitió algunas partes de la lectura. La familia también lo apoyó, escuchando y comentando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

les gustaría que se propongan actividades relacionadas con la naturaleza y los juegos tradicionales, porque les gustan mucho. También que se compartan más canciones infantiles que podamos aprender y cantar juntos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró cumplir con la intencionalidad, pues la familia compartió un espacio de lectura y exploración con disposición y agrado. El acompañamiento favoreció el disfrute del juego, la literatura y la cercanía entre los miembros del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró comprometida; participaron no solo los padres, sino también los hermanos mayores, quienes ayudaron a animar la lectura y a motivar a la niña a opinar. Todos se integraron en un ambiente tranquilo y colaborativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña estuvo atento a la lectura, intervino con comentarios sobre las imágenes y repitió algunas frases del cuento. Se notó su interés por manipular el libro y compartir lo que observaba con los demás, lo cual favoreció la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la participación de todos los integrantes de la familia e incluir propuestas que permitan mayor movimiento corporal y expresión artística, como dramatizar partes del cuento o inventar finales alternativos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Danna le gustó mucho cantar y jugar con los demás niños, especialmente en las rondas y juegos de palmas. Mostró entusiasmo al escuchar cuentos y observar las ilustraciones.
Se relaciona muy bien con los demás niños, igual que con los adultos y el talento humano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Danna tiene interés por las canciones, los juegos de roles y los libros con dibujos llamativos. Expresa sus necesidades con claridad y confianza, usando frases completas y un lenguaje adecuado a su edad. Reconoce a los integrantes de su familia y se muestra cariñosa con ellos, buscándolos para compartir las actividades. Se evidencia que está comprendiendo normas de convivencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los encuentros se va a incluir más actividades musicales y de dramatización que permitan potenciar su capacidad de expresión y creatividad. También promover juegos cooperativos donde pueda seguir afianzando sus habilidades sociales y de comunicación.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad La Dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Danna Paola Arteaga Romo

Fecha de nacimiento 12 01 2021 **Nº Documento de Identidad** 1086698502

Sexo Masculino ○ Femenino ○ **Fecha de la sesión en el año** 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Paola Caicedo

Fecha de registro cualitativo 7 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Danna realiza acciones propias de su edad lo cual permite identificar que se encuentra en un perfil de desarrollo esperado

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

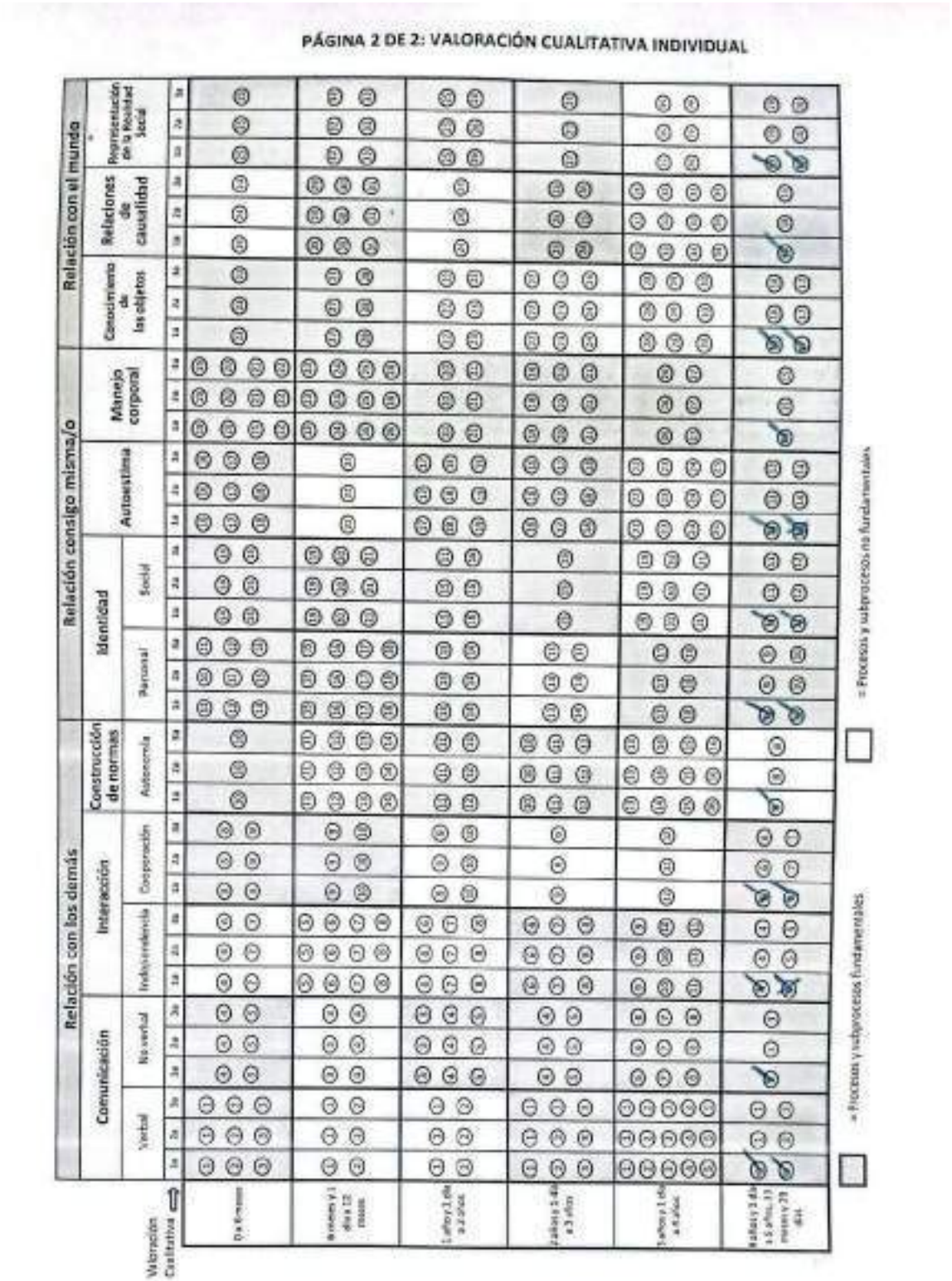
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4años 5meses	**Fecha**	7-julio

Danna se comunica con claridad, formula preguntas y participa en conversaciones. Muestra buena coordinación motriz, tanto gruesa como fina, y realiza actividades como recortar, dibujar y correr con destreza. En lo socioemocional, expresa sus emociones, establece vínculos afectivos con sus madre y demuestra autonomía en rutinas diarias.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización a la familia, se reconoció el avance significativo de la niña en su desarrollo del lenguaje, especialmente en su capacidad para relatar experiencias, describir objetos y formular preguntas. Se evidenció también su gusto por participar en actividades artísticas como el dibujo y el canto, en donde muestra creatividad y disfrute.

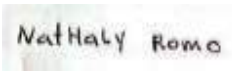
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia ve avances importantes en su autonomía y responsabilidad, como recoger sus juguetes y colaborar con algunas tareas del hogar.Manifiestan que el acompañamiento que reciben desde el programa ha sido valioso para comprender mejor cómo apoyar a la niña desde casa, y se sienten motivados a continuar participando activamente.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Elos encuentros comunitarios y en el hogar se fortalecera el desarrollo socioemocional a través de juegos de roles que promuevan la cooperación y el respeto de normas.
La familia garantizara momentos de lectura diaria con la niña, incentivando la conversación sobre los cuentos para enriquecer el lenguaje.

Fecha 8-Julio **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nathaly Romo		Paola caicedo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

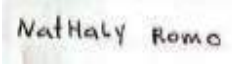
Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nathaly Romo		Paola caicedo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

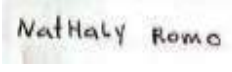
Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nathaly Romo		Paola caicedo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

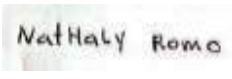
Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

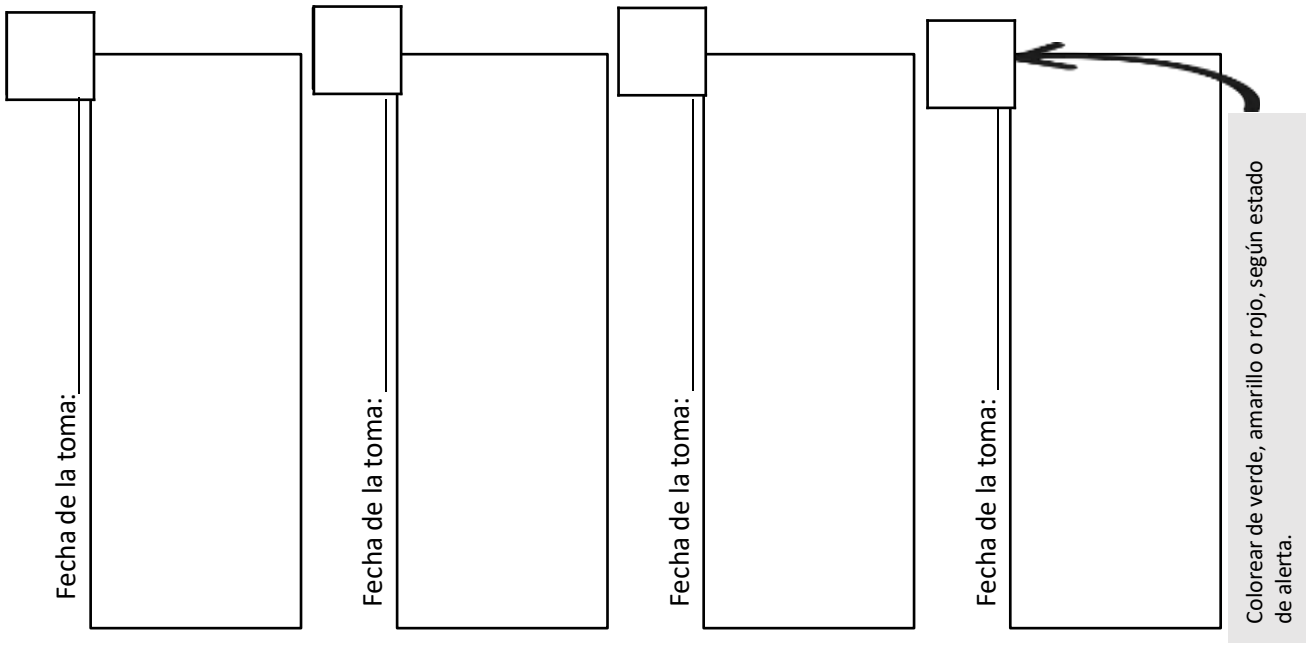
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nathaly Romo		Paola caicedo	

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

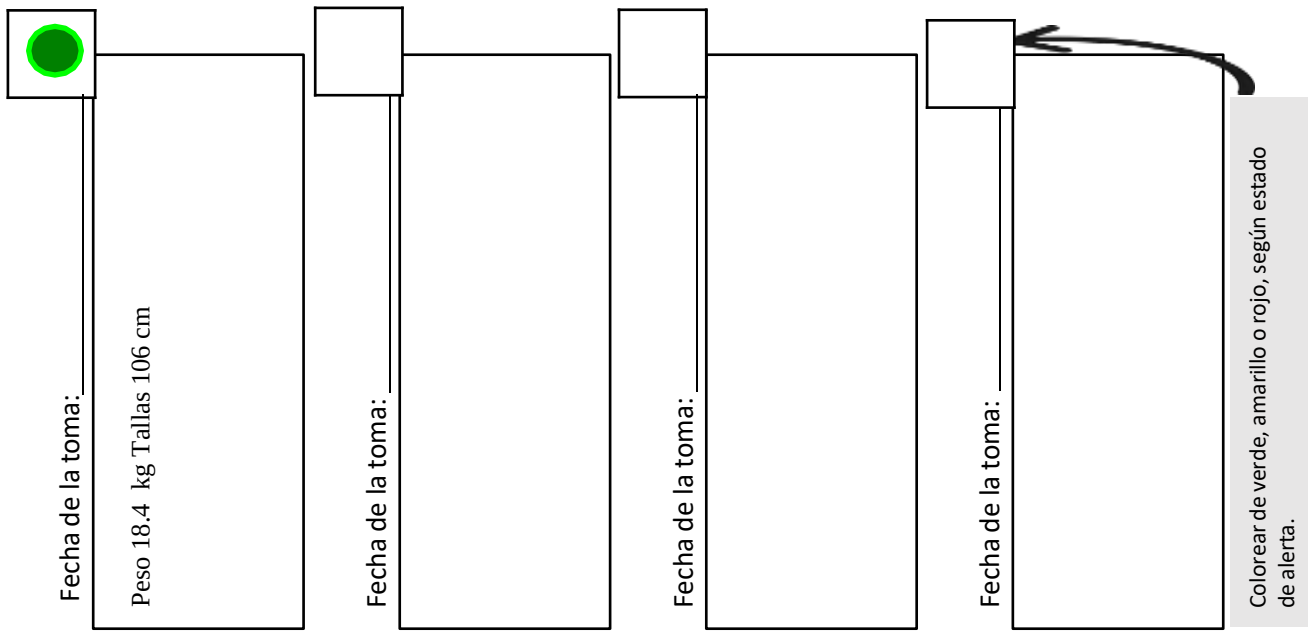
Fecha de nacimiento: 12/01/21 Edad al ingreso: 4 años 3 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a 2da toma de medidas antropometricas se encuentra con peso adeucado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28-junio		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina	Cantidad	8 12 kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Nathaly Romo	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1086697400		
	Observaciones			
	Firma	Nathaly Romo		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3-septiembre -2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina	Cantidad	8 12kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Nathaly Romo	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1086697400		
	Observaciones			
	Firma	Nathaly Romo		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28-junio		
	Elementos que se entregan	pandereta pequeña armatodo plastico plastilina	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Nathaly Romo	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1086697400		
	Observaciones			
	Firma	Nathaly Romo		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Nathaly Romo	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1086697400		
	Observaciones			
	Firma	Nathaly Romo		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ZAMBRANO CASTRO

Participante:

VALERY SOPHIA ZAMBRANO CASTRO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DEL FUTURO

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ GUARNICA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ZAMBRANO CASTRO
Lugar de vivienda:	VEREDA LA CRUZ
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

	Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
V	IRIS CAROLINA CASTRO MONCAYO	21A	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

VALERY SOPHIA ZAMBRANO CASTRO			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Valery Zambrano				Valery Zambrano											
	EDAD	2a				2a											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Valery Zambrano				Valery Zambrano											
	EDAD	2a				2a											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

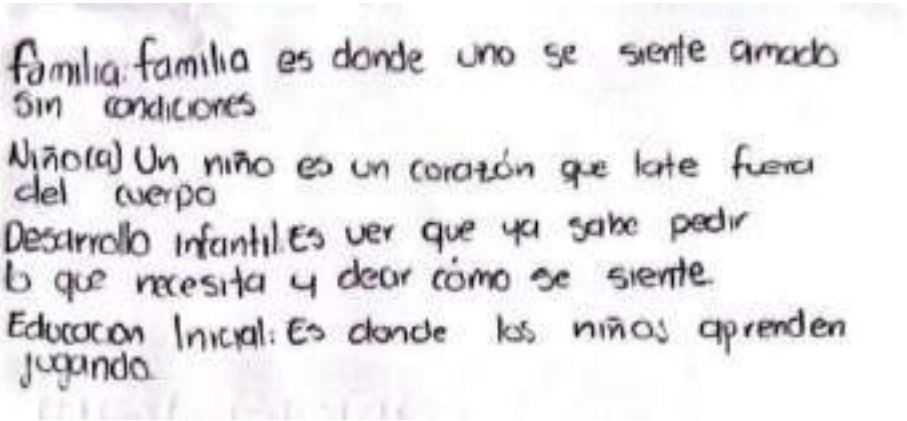
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Valery Zambrano				Valery Zambrano											
	EDAD	2a				2a											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Valery Zambrano				Valery Zambrano											
	EDAD	2a				2a											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Papaya	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: El patio de la casa	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de pollos de engorde vacunados, junto con la entrega de 13 kilos de purina, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.
La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Valery Sophia ingresa al sistema cuentame en el mes de julio. La familia Zambrano Castro reside en la vereda La Cruz de la Dorada Putumayo a unos 20 minutos de la unidad comunitaria de atención,la niña vive con su madre, quien es su principal cuidadora y responsable de su crianza. Se identifican otras redes familiares cercanas que brindan apoyo a la usuaria y a su madre. El sustento economico de la familia se basa principalmente en la agricultura y los oficios varios,la niña se encuentra en buen estado general de salud y al dia en sus vacunas,higiene oral, control de crecimiento y desarrollo. Se observa una relación afectuosa entre madre e hija, con una rutina diaria que incluye actividades del hogar y participación de la niña en algunas labores. La madre muestra sensibilidad frente a las necesidades emocionales de la niña responde a ellas de manera positiva.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Estar atentos en el encuentro

Participar activamente en el encuentro

Pedir la palabra y escuchar

Estar presente a la hora indicada

Avisar con anticipación si una de las partes no va a poder cumplir con la fecha

Proporcionar información de calidad

No usar el teléfono durante el encuentro a menos que sea necesario.

Carolina Castro

MADRE DE FAMILIA

PAOLA CAICEDO

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante la caracterización inicial y los primeros encuentros, se evidencia un vínculo afectivo seguro entre madre e hija, con disposición para participar en actividades del Programa de Educación Inicial Campesina y recibir orientaciones sobre crianza y desarrollo infantil. Cabe resaltar que la niña goza de buena salud con atenciones en salud al día. Se ha identificado la necesidad de reforzar estrategias de estimulación del lenguaje y el juego, así como promover interacciones con otros niños para fortalecer sus habilidades sociales, a través de experiencias significativas en la cual la niña disfrute y participe.

Análisis primeraactualización(5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y	X		
		los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones	X		
		acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	07	8:00 am	2horas	Paola Caicedo-Agente ed.
14	07	6: 00 pm	2 horas	Lina Pereira-apoyo psicosocial
13	08	4:00 pm	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.
10	09	8:00 am	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	07	11:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
20	08	11:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
22	09	9:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	10-julio	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del juego como una estrategia esencial para el desarrollo integral en la primera infancia, reconociendo que jugar no es solo “divertirse”, sino aprender, expresarse, comunicarse y desarrollarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud. Se continua con el diálogo con la familia para reflexionar sobre las formas de juego de su hija, resaltando las diferencias propias y cómo el juego se adapta a sus intereses. Preguntas orientadoras:¿Qué le gusta jugar a su hija? ¿Juegan juntos o separados? ¿En qué momentos del día suelen jugar?	imagenes titeres

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continua con la experiencia significativa: “Ruta de juegos familiares”Se crea un espacio de juego dividido en estaciones sencillas, donde participe la familia ,respetando sus capacidades e intereses Estación 1: Juego con bloques o piezas grandes (armar torres, clasificar colores). Estación 2: Juego simbólico (cocinitas, muñecos, carros, imitación de acciones de la vida cotidiana). Estación 3: Juego libre con objetos de la naturaleza (piedras, semillas, palitos). Estación 4: Juego de movimiento (caminar sobre una línea, lanzar pelotas a un cesto).	Bloques muñecos carros piedras semillas pelotas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Elaboración colectiva de un “Rincón del Juego” en casa, donde la familia decidirá un espacio destinado para que el niño juegue a diario, con materiales accesibles, seguros y variados. La familia definirá dos compromisos concretos:Dedicar al menos 15 minutos diarios a jugar con la niña. Dejar que la niña tenga tiempo libre para el juego sin interrupciones.	lapicero cartulina colores cinta

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó mucho participar en las estaciones de juego, ver cómo la niña se interesa por cosas diferentes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que en el próximo encuentro se incluyan canciones o juegos musicales.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el juego no es solo para entretenerlos, sino que allí aprenden y se expresan. Que pueden jugar sin esperar tener juguetes costosos.

Compromisos para el próximo encuentro

Crear el rincón del juego.
Jugar diariamente, mínimo con el niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzo la intencionalidad porque la familia reconoció la importancia del juego como herramienta de desarrollo y participación infantil, y se comprometió a crear un espacio para el juego.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Las estaciones de juego, porque permitieron que la niña juegue, y fomentaron la participación familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre, y el usuario. La madre y la niña jugaron directamente con las estaciones del juego.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir juegos musicales o de ronda, y reforzar el tiempo de juego libre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales naturales y del hogar fueron esenciales para demostrar que no se requieren juguetes elaborados. Las estaciones de juego favorecieron el uso variado y creativo de los recursos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 14/07/2025 **Hora** 6:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar, de manera individual, hitos en el desarrollo de acuerdo a su edad, tanto de procesos madurativos (biológicos) como de procesos socioculturales (adquisitivos) de la niña, como también las actividades diarias que hace la familia con la niña para el fortalecimiento de vínculos afectivos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la madre se da conocer lo importante que son las emociones, entre mamá, papá e hija, se recomienda el manejo de las emociones ya que la niña está en una etapa donde realiza acciones de manera independiente como correr, jugar con objetos, manipular objetos de su interés por color, textura y tamaño, para lo cual se recomienda garantizar espacios seguros para niña, tener productos como medicamentos y de uso agropecuarios fuera del alcance del niño en un lugar externo a la casa. Se cuestiona a la madre sobre acciones que la niña conforme a la edad debería hacer a través de las siguientes preguntas: ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar? Sí. ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales? Si y le gusta imitar y bailar. ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces y gestos? Con gestos sí. ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos? Si. ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar? Si. ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal (cepillado de dientes, alimentación, baño)? Madre refiere que aún la compaña para bañar y hacer demás acciones de higiene personal. ¿Pregunta el porqué de cada cosa o situación? Si. Con base a las respuestas se orienta a la madre sobre la importancia de concienciar a la niña sobre las actividades de higiene de las cuales puede ir siendo autónoma	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre da por entendido la importancia de la etapa en la que está la niña, reflexionando sobre lo importante que es proponer actividades de juego en familia que permitan el fortalecimiento de músculos, mejorando la coordinación, y estimulando conexiones neuronales clave para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades para la vida como el ser autónoma, independiente con inteligencia emocional para saber gestionar las emociones.	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto el tema que se abordó sobre el cuidado de la niña y la gestión de emociones para fortalecimiento del vínculo afectivo. Se recomendó vincular al padre en actividades de juego con la menor. Compartir espacios de juego y comunicación entre familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas para continuar escuchando las orientaciones por parte del talento humano del programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, tener toda documentación al día y entregar al agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la madre tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresa sus ideas, sentimientos y acciones al igual que los de la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre e hija, para esta visita solo participio la madre con la niña ya que el padre se encontraba laborando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	16-julio	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el reconocimiento de la importancia de permitir que el niño realice pequeñas acciones por sí mismo, fomentando la toma de decisiones y su participación en actividades cotidianas como base para el desarrollo de su autonomía, autoestima y confianza, mediante propuestas sencillas y cotidianas desde el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia saludando a la familia y preguntando por el estado de salud de ellos. A continuacion se invita a la familia a permitir que la niña participe en tareas sencillas del día a día, como lavarse las manos solo, recoger sus juguetes o colocar su vaso en la mesa.Se sugiere usar frases que refuercen su esfuerzo: ¡Tú puedes hacerlo! o ¡Mira cómo lo lograste!.Se recomienda: Evitar apresurarse a hacer las cosas por el niño y acompañarlo con paciencia.	telefono elementos de la casa

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se orienta a la familia a ofrecer dos opciones sencillas a la niña durante el día, por ejemplo: ¿Quieres la cuchara azul o la roja? o ¿Prefieres la manzana o la naranja?.Cada decisión de la niña debe celebrarse positivamente.Se recomienda Fomentar estas elecciones todos los días para fortalecer su confianza y sentido de independencia.	telefono elementos de la casa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que las actividades fueran prácticas y que la niña pudiera participar activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les ayudaron a entender que permitir a la niña hacer cosas por sí mismo favorece su desarrollo y que equivocarse es parte del aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Valery mostró interés, especialmente eligiendo entre dos opciones. En las tareas cotidianas a veces se resistía, pero con paciencia fue logrando participar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Recibir más juegos activos y dinámicos que ayuden a la niña a expresarse en movimiento.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta ya que la familia comprendió la importancia de fortalecer la autonomía en la niña a través de pequeñas acciones diarias

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó activamente en toda la llamada y apoyó en las experiencias posteriores.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Valery respondió de manera positiva, mostrando alegría cuando se le permitía elegir o hacer tareas por sí mismo. Su participación fue espontánea y entusiasta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir orientaciones sobre cómo manejar las emociones de la niña cuando se frustra. Sugerir juegos que estimulen el movimiento y la expresión corporal.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

10-julio



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	13-agosto	**Hora**	4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la autonomía del niño, brindando a la familia estrategias prácticas y afectivas para que él pueda realizar pequeñas acciones por sí mismo en un ambiente seguro, recibiendo apoyo y motivación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Conversaremos sobre las actividades en las que el niño ya participa solo: comer con cuchara, lavarse las manos, recoger sus juguetes, elegir su ropa, etc. Escucharemos a la familia sobre los logros más recientes y los retos que han identificado en el proceso de fomentar su independencia.	Imágenes dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Realizaremos una actividad práctica donde el niño viva la experiencia de hacer por sí mismo: **Juego "Soy capaz"**: montar una pequeña estación con diferentes retos: Lavarse las manos en una taza con agua y jabón. Pasar semillas o fríjoles de un recipiente a otro con una cuchara. Elegir entre dos camisetas y ponérsela con ayuda mínima. Pintar un dibujo	Agua Jabón Semillas Cuchara Camisas Dibujo temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Juntos estableceremos dos acciones concretas que la familia practicará a diario para seguir fortaleciendo la autonomía. Permitir que el niño intente vestirse solo cada mañana y que lave sus manos antes de comer, sin apresurarlo.	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizo la torre de ensarte para que el niño arme mientras se realiza el dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamá expresó que le gustó mucho ver a su hija lavarse las manos porque es algo que ella disfruta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que en el próximo encuentro se enseñe las maneras de como lograr que los niños expresen mejor sus emociones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Es importante darle seguridad a la niña para que logre realizar las cosas por si sola.

Compromisos para el próximo encuentro

Permitir que la niña se vista solo cada mañana.
Enseñar a que lave sus manos antes y después de comer.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que la familia apoyo en las experiencias realizadas y se logro que la niña realice por su propia cuenta algunas de ellas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento en que la niña coloreo ya que es algo que le agrada mucho y puede hacer por si sola .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la mamá y la usuaria en las diferentes experiencias, la madre apoyo a la niña y le brindo seguridad , la niña realizo las actividades demostrando su autonomía.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades relacionadas a la participación de los niños en actividades cotidianas en casa para ampliar acciones autónomas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los materiales fueron utilizados de manera adecuada, generando interés y participación del niño.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**2**	**Fecha**	**20- agosto**	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generas espacios de juego e interacción, con elementos disponibles en el hogar que permitan fortalecer la autonomía en los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Se invita a la familia a reunir utensilios de cocina (ollita, cucharón, vaso plástico). El niño experimenta los sonidos que producen al golpearlos suavemente y la familia lo acompaña nombrando cada objeto.	Cucharas Ollas Vasos platos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento La agente educativa narra un cuento sencillo y breve que llame la atención del usuario. Se pide a la familia que acompañe con gestos: mover brazos como si fueran patas, imitar ladridos, correr en el lugar, para que el niño se interese más por el cuento	cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que la niña pudo moverse y reírse con los sonidos, y explorar lo que tienen disponible en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvió para aprender a usar los objetos de casa como material de juego, sin gastar dinero.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó aplaudiendo y repitiendo sonidos, también cantando algunas canciones que ha aprendido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre quiere que en próximos encuentros se incluyan juegos de agua porque le encantan.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró la intencionalidad, ya que la niña se vinculó activamente, logrando hacer actividades por si sola

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo atenta y siguió todas las indicaciones, apoyando a la niña en sus actividades

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró alegre y concentrado por momentos. Participo en todas las experiencias.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomendación: aumentar la duración de los juegos que favorecen su motricidad en casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A valery le gustaron los sonidos suaves, no tanto los fuertes. Se relacionó afectivamente con su madre y se mostró atenta a las instrucciones. En la UCA le ha sido fácil integrarse en los juegos grupales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunica sus intereses y necesidades a través de frases, y gestos; se está apropiando palabras nuevas y gestos de imitación. Para el próximo encuentro se recomienda incluir actividades de lenguaje y juegos colectivos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se fortalecerá el gusto por los juegos, a traes de experiencias basadas en ellos, para contribuir al desarrollo integral de la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10-septiembre	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. En seguida se pide a la madre que junto con su hijo canten la canción "buenos días amiguitos", en este momento la maestra enseña distintas maneras de saludarse dentro de la familia, abrazarse, darse un beso, darse la mano. Etc.	Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
En este momento se dialogará a cerca de los pasatiempos favoritos del niño. Posteriormente se entregará un papel bond, crayolas y temperas para que el niño y su madre realicen un dibujo artístico acerca de las preferencias del niño, podrán dibujar su juguete favorito, su alimento favorito, el animal que más le guste, etc.; la madre ira dibujando lo que el niño le vaya diciendo. Al final el niño mostrara su obra de arte.	Papel Crayolas Colores Lápices Pinceles

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
En este momento la familia dará sus opiniones acerca de las actividades que se realizaron durante el encuentro, y se comprometerá a implementar más actividades como estas en la educación de sus hijos. se explicara acerca de la importancia del arte en el desarrollo de los niños.	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizo el libro de texturas para relajar las manitos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gusto el momento de pintar porque la niña pinto a su gusto y se divirtió.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se sigan enseñando experiencias para dibujar y pintar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que se puede dedicar tiempo para que la niña explore lo artístico.

Compromisos para el próximo encuentro

los compromisos para el próximo encuentro son seguir participando activamente del encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que la madre aprendió y fortaleció el arte en la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue ver la creación de la familia ya ambas dibujaron y pintaron.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participo en todas las actividades propuestas, de la mejor manera, en el encuentro participo la usuaria y la madre, ambas estuvieron muy activas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

tener siempre disponibilidad para realizar las actividades y participar en estas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales se aprovecharon a través de actividades recreativas y artísticas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**3**	**Fecha**	22-septiembre	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Proponer conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Seguidamente se enseña la dinámica "te vendo un pato" para que la familia se sienta más activa. A continuación, se hace un dialogo de saberes acerca de la importancia de la literatura en el desarrollo de los niños.	Teléfono Dinámica Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se lee a la familia el cuento "Hansel y Gretel", del cual posteriormente se pregunta al usuario si le gusto el vídeo, y que nos cuente con sus palabras lo que sucedió en el cuento. seguido se nombran varios cuentos a la familia para que ellos escojan el cuento que mas les guste. Y en este momento leerán el cuento al usuario, acompañándolo de gestos y sonidos.	Teléfono Cuentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más les gusto del encuentro fue la lectura del cuento ya que la niña disfruto escucharlo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia han servido para aprender sobre el desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la niña participo escuchando el cuento y opinando acerca de lo que sucede en el.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría seguir aprendiendo otros cuentos infantiles, para poder narrarlos en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades, ya que la familia brindo un momento de atención, escucha y literatura.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo con buena disposición escuchando el cuento, narrando y también imitando algunas acciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las experiencias de literatura escuchando, opinando e imitando.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

las recomendaciones que se deja en la familia:
estar atentos durante el encuentro.
Participar de este con la mejor actitud

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros comunitarios, en el hogar y acompañamiento a distancia se pudo observar que a Valery le gusto mucho las experiencias que se realizaron con pintura, le agrada mucho utilizar el pincel, se relaciona muy bien con los demás niños de la unidad de atención. Se relaciono muy bien con el talento humano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña tiene varios intereses entre ellos la escucha de los cuentos, y las experiencias artísticas, comunica sus necesidades a través del dialogo, haciendo algunos gestos con su rostro y haciendo movimientos con sus manos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los siguientes acompañamientos comunitario, y en el hogar se tendrá en cuenta los interese de la niña por lo artístico, a través de ello se fortalecerán las diferentes prácticas.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

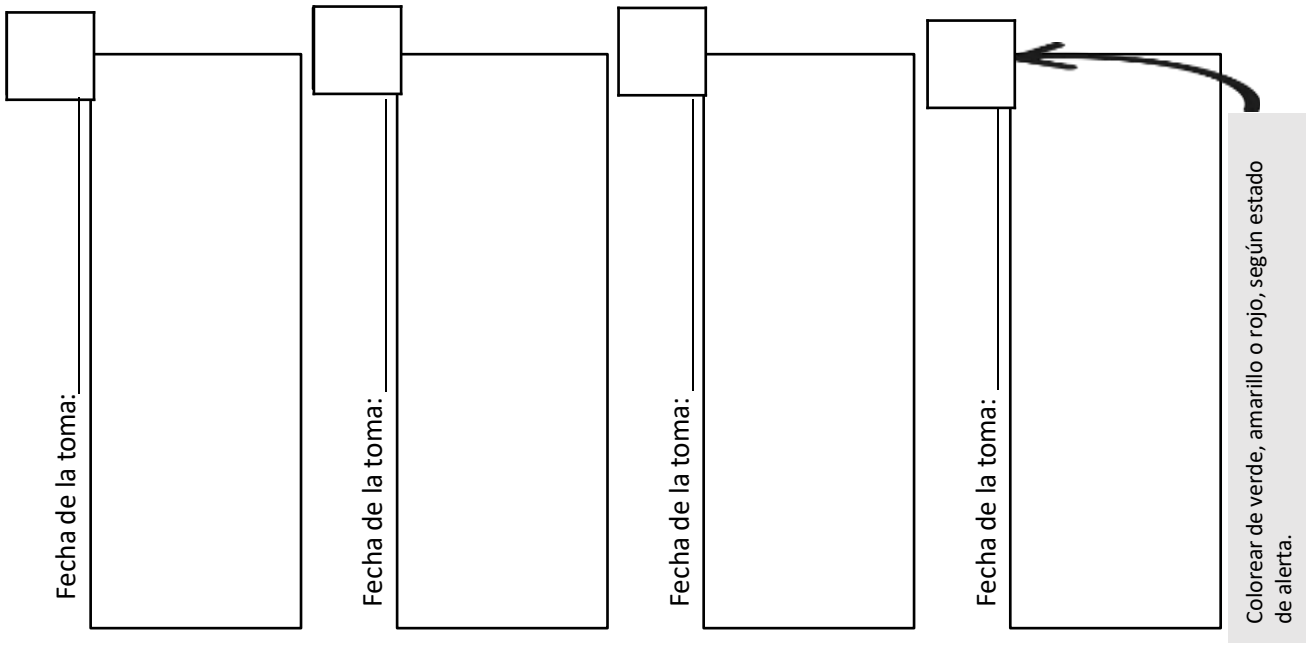
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

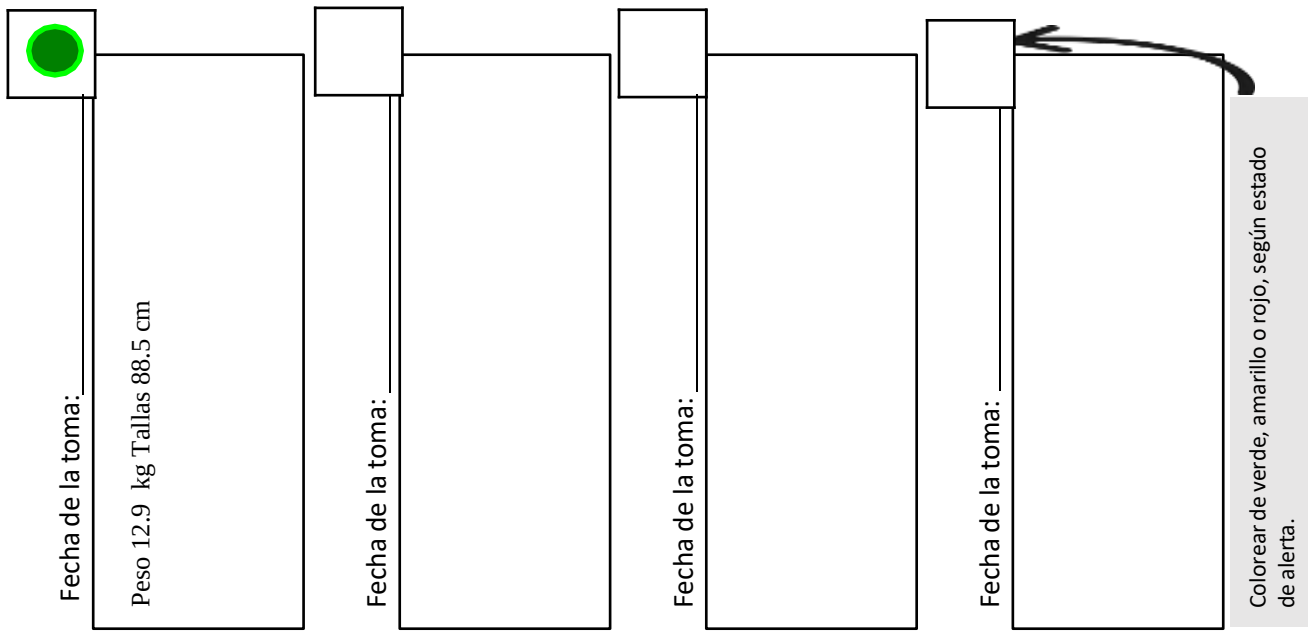
Fecha de nacimiento: 09/12/22 Edad al ingreso: 2 años 2meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a 2da toma de medidas antropometricas se encuentra con peso adeucado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3- septiembre-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina de levante	**Cantidad**	8 12kg	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Carolina Castro	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1124848662			
	Observaciones				
	Firma	Carolina Castro			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3- septiembre-2025		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Carolina Castro	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1124848662		
	Observaciones			
	Firma	Carolina Castro		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VIVEROS JURADO

Participante:

JHON FREDDY VIVEROS JURADO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DEL FUTURO

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ GUARNICA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VIVEROS JURADO
Lugar de vivienda:	VEREDA LA CRUZ
Teléfono de contacto:	3227271126

La familia está conformada por:

	Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
1	YULIZA BERTHILA JURADO CAICEDO	28A	MADRE
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

JHON FREDDY VIVEROS JURADO			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
_____	_____	_____	_____

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Jhon Viveros				Jhon Viveros				Jhon Viveros							
	EDAD	3a				3a				3a							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

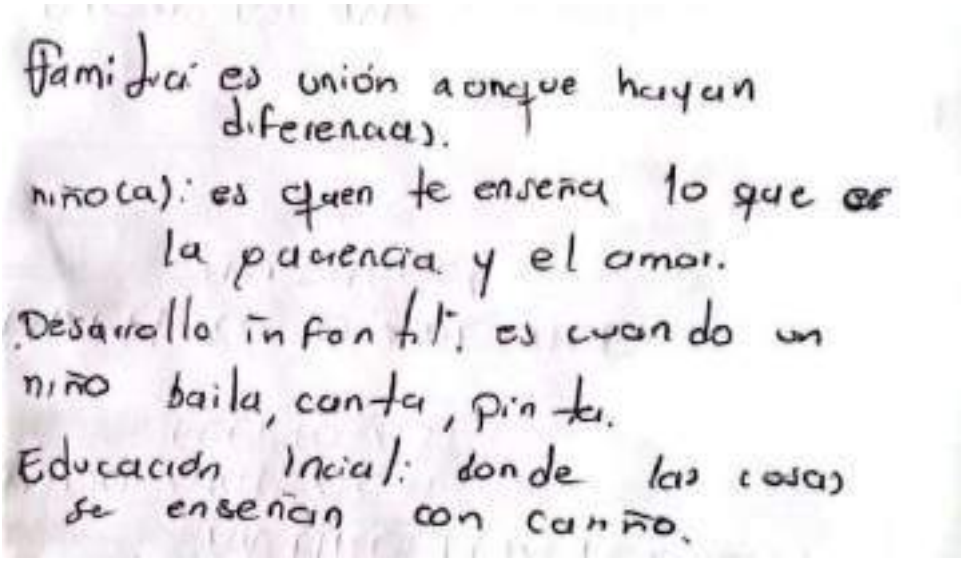
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Jhon Viveros				Jhon Viveros				Jhon Viveros							
	EDAD	3a				3a				3a							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Jhon Viveros				Jhon Viveros				Jhon Viveros							
	EDAD	3a				3a				3a							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Jhon Viveros				Jhon Viveros				Jhon Viveros							
	EDAD	3a				3a				3a							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
		X	Borojo	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	X			
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	pollos de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
		X	El lote de la casa	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de pollos de engorde vacunados, junto con la entrega de 13 kilos de purina, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.
La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Viveros Jurado reside en la vereda La Cruz de la Dorada Putumayo a unos 10 minutos de la unidad comunitaria de atención,su familia está constituida por la madre, y el usuario, aunque también cuentan con el apoyo de sus demás familiares, la madre de Jhon es su principal cuidadora quien brinda la atención y cuidados necesarios para el correcto desarrollo integral del niño, quien en este tiempo esta adaptandose al programa, aunque le cuesta un poco socializar con los demás niños, se espera que con el transcurso de los encuentros se logre adaptar por completo

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia cuenta con acceso a energía eléctrica y agua obtenida de un aljibe La madre es la principal cuidadora y se encarga de las labores del hogar, complementando sus ingresos con actividades agrícolas y de cría de animales menores para el autoabastecimiento. En los seguimientos se ha evidenciado que el niño cuenta con esquema de vacunación y controles de crecimiento y desarrollo al día. Participa en los encuentros del programa con interés, mostrando avances en su capacidad de interacción con otros niños y adultos. La madre ha implementado algunas orientaciones recibidas, favoreciendo hábitos de higiene, alimentación saludable y espacios de juego en casa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Estar atentos en el encuentro

Participar activamente en el encuentro

Pedir la palabra y escuchar

Estar presente a la hora indicada

Avisar con anticipación si una de las partes no va a poder cumplir con la fecha

Proporcionar información de calidad

No usar el teléfono durante el encuentro a menos que sea necesario.

Yuiza Jurado

MADRE DE FAMILIA

PAOLA CAICEDO

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En el seguimiento realizado, el talento humano identificó como situación relevante la presencia de un vínculo afectivo fuerte entre la madre y el niño, así como el compromiso de la madre en el acompañamiento del proceso pedagógico a pesar de las múltiples responsabilidades que asume en el hogar y en las labores del campo. Se evidencian que cuenta con una red de apoyo familiar cercana, se destaca la disposición de la madre para participar activamente en las orientaciones pedagógicas, adaptando las actividades a sus tiempos y recursos disponibles. A partir de este análisis, se concluye que es necesario fortalecer el acompañamiento a madres cuidadoras únicas, brindándoles herramientas prácticas y accesibles. Como acuerdo, el equipo se compromete a diseñar estrategias que promuevan la interacción social del niño, así como a generar espacios de escucha, apoyo y formación para la madre, favoreciendo un desarrollo integral en el marco de su realidad familiar.

Análisis primeraactualización(5tomes de atención):
Durante los encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia realizados, se ha evidenciado un vínculo afectivo seguro entre madre e hija, así como disposición para participar en las actividades y orientaciones del Programa de Educación Inicial Campesina. Se destaca el estado favorable de salud, y la responsabilidad de la madre para mantener al día el esquema de vacunación,controles de crecimiento y desarrollo e higiene oral. Se ha identificado la necesidad de continuar fortaleciendo la socialización con pares y ampliar su vocabulario mediante estrategias de lectura, canto y narración en el hogar.

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones,cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	x		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	x		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	1:30 pm	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.
14	07	11:00 am	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.
5	08	4:00 pm	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.
10	09	10:30	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
27	06	8:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
17	07	1:00 pm	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
20	08	2:00 pm	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
22	09	10:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	6-junio	**Hora**	1:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la construcción de normas y límites claros, amorosos y coherentes con las dinámicas familiares y comunitarias, que promuevan el respeto mutuo, el cuidado y la participación del niño o niña en la vida cotidiana, a través del juego simbólico y la rutina compartida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentrocon un saludo afectuoso y la canción “Hola, hola para ti”,invitando a cada persona de la familia a nombrar su rol en casa: ¿Qué haces tú para ayudar? ¿Qué hace mamá/papá/abuela?Luego, se propone un juego de roles: el niñoescoge si quiere ser mamá, papá o maestra. Se le entregauna pañoleta o sombrero que representa su rol, y se juega a “ordenar la casa” o “organizar la merienda”, permitiéndoleasumir pequeñas responsabilidades.	cancion pañuelo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a conversar sobre situaciones cotidianas que requieren normas: comer en la mesa, recoger los juguetes, respetar turnos, cuidar a los animales. Después, se realiza una cartilla o cartel de normas familiares con pictogramas o dibujos sencillos que representen cada una por ejemplo: guardamos los juguetes,dibujo de una caja y juguetes entrando.El niño participa eligiendo los colores, señalando, pegando los dibujos y practicando las acciones mientras se explican.	colores papel imagenes lapiz pegamento

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se lee en voz alta el cartel de normas que se construyó juntos. Se pega en un lugar visible de la casa y se invita a que cada miembro de la familia diga una norma que se compromete a seguir, incluyendo el niño, quien puede hacerlo con una palabra o gesto.Se realiza un cierre con una canción de despedida y la promesa de hacer seguimiento a cómo aplican las normas en casa durante la semana.	cartel cancion

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la forma lúdica de hablar sobre normas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Incluir normas para cuando se está con otros niños en el patio o vecindario.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es posible hablar de límites con cariño y juego. Reconocieron que el niño imita mucho y eso puede usarse para enseñarle.

Compromisos para el próximo encuentro

Hacer seguimiento al cumplimiento de las normas usando una tabla de estrellas o caritas felices.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzo la intencionalidad, se logró construir colectivamente normas claras, comprendidas y visualizadas por la familia, con la participación activa del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La elaboración del cartel, porque generó diálogo, participación y risas. Todos se comprometieron con al menos una norma.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Madre, y usuario. La madre lideró la actividad del cartel, y juntos lo decoraron

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con actividades visuales y reforzar normas fuera del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron utilizados con interés y creatividad. El niño participó activamente en el uso de crayolas y pegante.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	27-junio	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el acompañamiento en la comprensión y construcción de normas y límites desde el afecto, el ejemplo y la coherencia, a través de experiencias cotidianas que promuevan la participación del niño en acuerdos familiares y el reconocimiento de lo que está bien y lo que no.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia, saludando a la familia y preguntando por el estado fisico y emocional. a A continuacion se propuso a la madre realizar un juego con Jhon Freddy en el que simularan una situación cotidiana como “salir a caminar” o “ordenar los juguetes”. Ambos debían dialogar, acordar qué cosas podían hacerse y cuáles no. Por ejemplo: “Primero recogemos, luego salimos a jugar”. Se resaltó la importancia de preguntar y explicar, no solo imponer.	telefono juguetes

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se orientó a la madre a construir con Jhon Freddy un semáforo con cartulina o papel: rojo (cuando está molesto), amarillo (cuando está dudoso o incómodo) y verde (cuando está contento). Se usó para hablar de las emociones y cómo se pueden regular: “Cuando estamos en rojo, respiramos y hablamos”, “En verde estamos listos para jugar o ayudar”.	papel colores teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Del acompañamiento a distancia les agrado ver cómo el niño identificaba lo que sentía y señalaba el color.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para empezar a reconocer sus emociones y aprender a esperar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo en las experiencias propuestas, pegó los colores imitó los gestos de cada uno y usó el semáforo para decir cómo se sentía.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia les gustaría aprender Ideas para seguir manejando berrinches o frustraciones sin gritos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se promovieron experiencias concretas para construir normas desde el afecto, la participación y el diálogo con el niño, sin recurrir a castigos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre de Jhon Freddy se mostró receptiva, participativa y con disposición para aplicar las estrategias propuestas. Aprovechó los momentos de juego para enseñar normas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Jhon Freddy se vinculó con interés, sobre todo cuando las actividades implicaban juego, colores y movimiento. Aunque en algunos momentos mostró resistencia, logró involucrarse con apoyo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir usando el juego como medio para introducir normas.Reforzar el reconocimiento de emociones como herramienta para poner límites con comprensión

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

12-junio



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

27-junio



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó jugar a “ser adulto”, pegar dibujos y participar con su hermana.Se impacientó al final del cartel. Necesitó moverse y tomar agua.Jugó a ordenar la casa, a dar instrucciones, a pintar y a imitar roles.Nombró acciones como “guardar”, “comer”, “pintar” y dijo frases como “yo soy la mamá”.Con entusiasmo e imitación. Tomó decisiones (colores, dibujos) y ayudó a pegar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Pintar, jugar a imitar adultos, participar en tareas domésticas.Señala, nombra objetos, usa frases simples y gestos.Llama por su nombre a mamá y hermana. Busca afecto y aprobación. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo:Sabe qué se espera de ella en rutinas.Imitación como medio de aprendizaje.Reconocimiento del orden y la participación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aumentar el tiempo de juego activo.Reforzar normas con situaciones reales.Integrar juegos cooperativos con pares.Incluir cuentos que refuercen la importancia del respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	14-julio	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia de ofrecer al niño alimentos variados, naturales y nutritivos, disminuyendo el consumo de ultraprocesados, y promoviendo hábitos saludables desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud. Se continua con el diálogo inicial donde se conversa sobre cómo es la alimentación diaria del niño. Se preguntará a la familia qué alimentos suelen ofrecerle en el desayuno, almuerzo, comida y meriendas.Se reconocerán los alimentos tradicionales de la familia. Se realizaran las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué alimentos le gustan más al niño?¿Qué comen juntos como familia?¿Qué bebidas suelen ofrecerle?	dialogo preguntas imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuaremos con la experiencia significativa: “Clasifiquemos los alimentos”Usando las imágenes, se hará un juego de clasificación: el niño y su familia separarán los alimentos en dos grupos:Alimentos que me ayudan a crecer.Alimentos que debo comer poco.Cada vez que coloquen un alimento en un grupo, se reflexionará sobre por qué es saludable o no.Después, realizarán un plato saludable:En un plato grande de cartulina, pegarán o dibujarán una comida equilibrada que combine frutas, verduras, proteínas y cereales.	cartulina imagenes colores colbon tijeras plastilina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se acordarán dos acciones concretas que la familia realizará durante la semana para mejorar la alimentación del niño. Ejemplos de compromisos:Ofrecer frutas en la merienda.Aumentar el consumo de agua durante el día.Reducir las bebidas azucaradas o paquetes.La familia anotará sus compromisos en una hoja y lo colocará en la cocina como recordatorio.	hoja lapices

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En las experiencias se utilizo la plastilina del paquete didáctico familiar, para realizar el plato saludable.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó el juego de clasificar los alimentos y armar el plato saludable, ya que el niño lo disfruto

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

para el proximo encuentroleer un cuent sobre alimentación saludable

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que se puede ofrecer más frutas y verduras y que el agua es muy importante.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica el consumo diario de frutas
Aumentar el consumo de agua

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzo la intencionalidad porque la familia reflexionó sobre su alimentación y propuso cambios concretos, además de involucrar al niño en las actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El juego de clasificar los alimentos fue el momento más significativo, pues permitió la participación activa del niño y la reflexión familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre,y el usuario. La madre lideró las respuestas, el niño participó en el juego y ayudó a dibujar el plato saludable.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Agregar cuentos o canciones relacionadas con el tema para fortalecer el aprendizaje del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las imágenes de alimentos fueron esenciales. El plato de cartón permitió fortalecer hábitos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	17-julio	**Hora**	1:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el uso cotidiano de la literatura infantil como medio para fortalecer el lenguaje, la imaginación y el vínculo afectivo con el niño, mediante la lectura de cuentos, narraciones orales y el uso de imágenes como herramientas de aprendizaje en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud de todos los integrantes.Se continua orientando a la familia a escoger un cuento corto o un libro con imágenes sencillas, leerlo o contarlo al niño en un momento tranquilo del día, usando diferentes tonos de voz y mostrando las imágenes.Se recomienda señalar imágenes y nombrar objetos o animales, para fortalecer su lenguaje verbal.	cuento telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se anima a la familia a inventar historias sencillas, usando el nombre del niño o personajes familiares como animales de la casa. Ejemplo: Había una vez un perrito que jugaba con… nombre del niño. Se sugiere usar este recurso durante el baño, la comida o antes de dormir.	dialogo telefono historia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó tener ideas claras para contar cuentos sin tener libros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender que contar historias y leer ayuda a que el niño hable más, se concentre y disfrute tiempo con su familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó escuchando, señalando imágenes y repitiendo palabras. En las historias inventadas, se mostró sonriente y repitió gestos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quieren recibir audios con cuentos o canciones infantiles cortas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logro la intencionalidad ya que la familia reconoció la importancia de leer y contar historias para fortalecer el desarrollo del lenguaje y el vínculo con el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó en toda la llamada y escuchó las orientaciones

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño mostró atención cuando escuchó el cuento y participó señalando imágenes y repitiendo palabras.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Sugerir más actividades con canciones y movimientos, además de cuentos. Enviar imágenes o audios como apoyo visual y sonoro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

14-julio



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gusto mucho las experiencias donde debia colorear. Se relacionó con los adultos de su familia de forma cercana, solicitando su atención constante y buscando su ayuda cuando lo consideraba necesario. Con el talento humano mostró confianza desde el inicio, accediendo rápidamente a las propuestas de juego y manteniendo contacto verbal y físico. Con los otros niños y niñas se mostró amigable,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhon tiene interés en los carros, animales y juegos. Comunica sus intereses y necesidades usando frases,señalando o pidiendo directamente lo que desea. Reconoce con claridad a sus familiares, los nombra y se muestra cariñoso con ellos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos será importante ofrecer actividades de construcción, exploración sensorial y juegos motores como carreras cortas o circuitos sencillos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	5- Agosto	**Hora**	1:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia y al niño en la comprensión de la importancia de establecer normas y límites claros, amorosos y coherentes en el hogar, que ayuden a fortalecer la seguridad, el respeto y la autonomía del niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. se inicia una breve conversación guiada con preguntas como: ¿Qué reglas hay en casa que todos deben cumplir? ¿Qué pasa cuando alguien no las cumple? ¿Cómo se sienten cuando se respeta una norma?	Dialogo Imágenes Caritas felices y tristes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La familia y el niño elaboran juntos “El mural de las normas de la casa”. Se les invita a pensar en 4 o 5 normas claras y positivas (por ejemplo: “Recoger los juguetes después de jugar”, “Hablar con respeto”, “Lavarse las manos antes de comer”). Cada norma se escribe en la cartulina y el niño la ilustra con dibujos sencillos de acuerdo a su capacidad. Se dialoga sobre: • Por qué es importante esa norma • Qué puede pasar si no se cumple • Cómo podemos recordarla cada día	Hojas Colores Lápices cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se propone que la familia coloque el mural en un lugar visible de la casa y se comprometan a revisarlo juntos cada semana. El niño elige una carita feliz para poner al lado de cada norma cuando se haya cumplido bien durante la semana.	Cartel cinta

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

les gustó que pudimos crear el mural juntos y que el niño se divirtió dibujando. No nos gustó que no tuvimos suficiente tiempo para dramatizar todas las normas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

En el próximo encuentro tengamos más actividades de juego relacionadas con la prectica.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que las normas ayudan a que todos nos sintamos bien y que es importante explicarlas con amor.

Compromisos para el próximo encuentro

colocar el mural en la sala y revisar cada semana cómo vamos con las normas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que la familia la familia identificó normas claras, comprendió su importancia y se comprometió a reforzarlas con el niño de forma positiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La elaboración del mural, porque todos participaron y el niño se mostró motivado y orgulloso de sus dibujos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y el niño. La madre ayudó a escribir, aportó ideas para las normas y el niño dibujó

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

incluir más tiempo para dramatizaciones y juegos que permitan reforzar las normas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se usaron todos los materiales: la cartulina para el mural, crayones para decorar, y las caritas para reforzar el compromiso

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20-agosto	**Hora**	2: 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Generar ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Durante la llamada se invita a la familia a salir al patio o mirar alrededor de la casa para recolectar hojas, piedras y flores. Con ellos construyen una “caja de tesoros naturales”. Se conversa con el niño sobre colores, tamaños y texturas, promoviendo la curiosidad y el lenguaje.	Teléfono Elementos de la naturaleza Caja o bolsa

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se motiva con una ronda o canción relacionada con la naturaleza. Para finalizar se invita la usuario para que haga un dibujo o un trazo acerca de lo que se escucho en la llamada.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

les gustó que las actividades fueron sencillas y se pudieron realizar con materiales del entorno.
Gustó
También que hubo tiempo de la llamada para que el niño pudiera expresarse.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvieron para aprender nuevas maneras de jugar con lo que tenemos en casa y para fortalecer la unión familiar mientras acompañamos al niño en su desarrollo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó con entusiasmo recolectando las hojas y piedras, preguntando y compartiendo lo que observaba.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que incluyan más juegos de movimiento y canciones que el niño pueda aprender y repetir en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque la familia generó un ambiente enriquecido con los elementos disponibles en su entorno y el niño tuvo la oportunidad de explorar y expresar lo que percibía.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre se mostró atenta, acompañó al niño en la recolección y le ayudó a clasificar los objetos, lo que favoreció la experiencia

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó activamente, mostró curiosidad, hizo preguntas y compartió lo que encontraba.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda ampliar un poco más los tiempos para el diálogo del niño y vincular actividades que promuevan la motricidad gruesa y el movimiento corporal.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

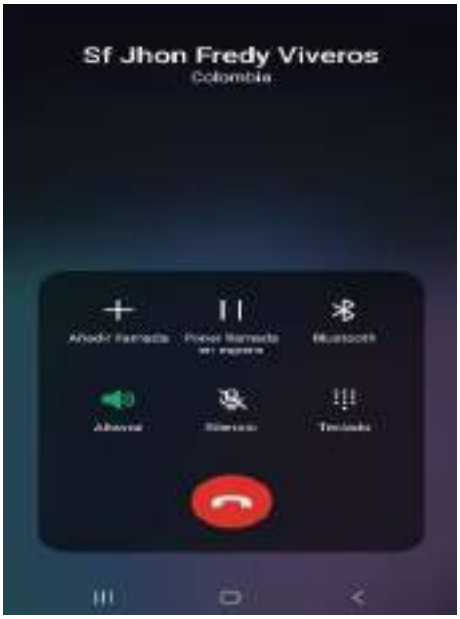
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



5-agosto

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó recoger flores de colores, no le gustó que algunas se marchitaran rápido, participo con entusiasmo, mostrando y nombrando cada flor que encontraba.

Se relaciono muy bien con adultos y talento humano fue muy afectuoso con la madre, buscó su aprobación; con la agente educativa habló con confianza.

La r**elación con otros niños ha mejorado,** Comparte sus descubrimientos y escucha a los demás

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le agrada mucho los juegos con carros, y estar en el campo, reconoce ritmos, sigue indicaciones sencillas y recuerda canciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los Aspectos a tener en cuenta para fortalecer en el hogar y en la unidad comunitaria de atención , la paciencia para aceptar cambios y esperar el proceso de las cosas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	10-septiembre	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. En seguida se pide a la madre que junto con su hijo canten la canción "buenos días amiguitos", en este momento la maestra enseña distintas maneras de saludarse dentro de la familia, abrazarse, darse un beso, darse la mano. Etc.	Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
En este momento se dialogará a cerca de los pasatiempos favoritos del niño. Posteriormente se entregará un papel bond, crayolas y temperas para que el niño y su madre realicen un dibujo artístico acerca de las preferencias del niño, podrán dibujar su juguete favorito, su alimento favorito, el animal que más le guste, etc.; la madre ira dibujando lo que el niño le vaya diciendo. Al final el niño mostrara su obra de arte.	Papel Crayolas Colores Lápices Pinceles

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
En este momento la familia dará sus opiniones acerca de las actividades que se realizaron durante el encuentro, y se comprometerá a implementar más actividades como estas en la educación de sus hijos. se explicara acerca de la importancia del arte en el desarrollo de los niños.	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizo el libro de texturas para relajar las manitos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gusto el momento de pintar la obra de arte, porque es una de las actividades favorita del niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se sigan llevando materiales para pintar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que se puede tener encuentros artísticos sin necesidad de gastar mucho dinero.

Compromisos para el próximo encuentro

los compromisos para el próximo encuentro son seguir participando activamente del encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que se logro que la madre fortalezca la actividad rectora del arte.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue ver la creación de la familia ya que el niño se mostró muy feliz.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participo en todas las actividades propuestas, de la mejor manera, en el encuentro participo el usuario, la madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

tener siempre disponibilidad para realizar las actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales se aprovecharon a través de actividades recreativas y artísticas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	22-septiembre	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Proponer conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Seguidamente se enseña la dinámica "te vendo un pato" para que la familia se sienta más activa. A continuación, se hace un dialogo de saberes acerca de la importancia de la literatura en el desarrollo de los niños.	Teléfono Dinámica Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se lee a la familia el cuento "Hansel y Gretel", del cual posteriormente se pregunta al usuario si le gusto el vídeo, y que nos cuente con sus palabras lo que sucedió en el cuento. seguido se nombran varios cuentos a la familia para que ellos escojan el cuento que mas les guste. Y en este momento leerán el cuento al usuario, acompañándolo de gestos y sonidos.	Teléfono Cuentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más les gusto del encuentro fue la lectura del cuento porque llamo mucho la atención del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia han servido para aprender sobre la literatura.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo escuchando el cuento de manera muy atenta.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría seguir aprendiendo sobre los cuentos infantiles.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades, ya que la familia brindo un momento de calidad al niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo con buena disposición escuchando el cuento y narrando también.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las experiencias de literatura infantil.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

las recomendaciones serian estar atentos durante el encuentro.
Participar de este con la mejor actitud

Registro visual:

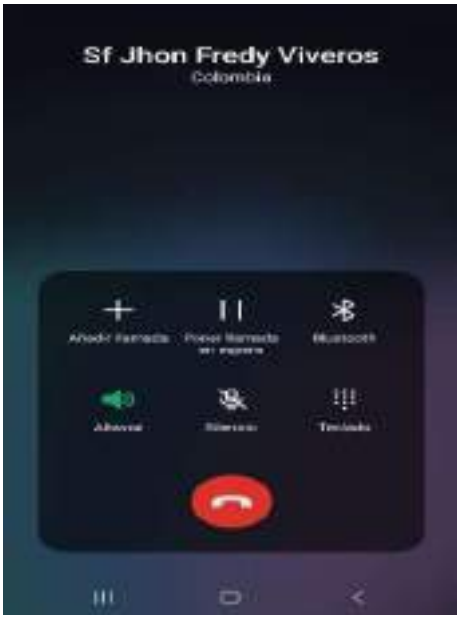
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Jhon Freddy le gusto mucho entonar las canciones y saltar mientras las canta, no le gusto que los otros niños le quitaran los juguetes, participo en las experiencias artísticas, se relaciona muy bien con los adultos de la familia y con el talento humano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le agrada jugar con carros, hacer dibujos, y colorear; comunica sus necesidades a través de frases, e indicando lo que desea, reconoce muy bien a los integrantes de su familia. Esta aprendiendo a seguir instrucciones.

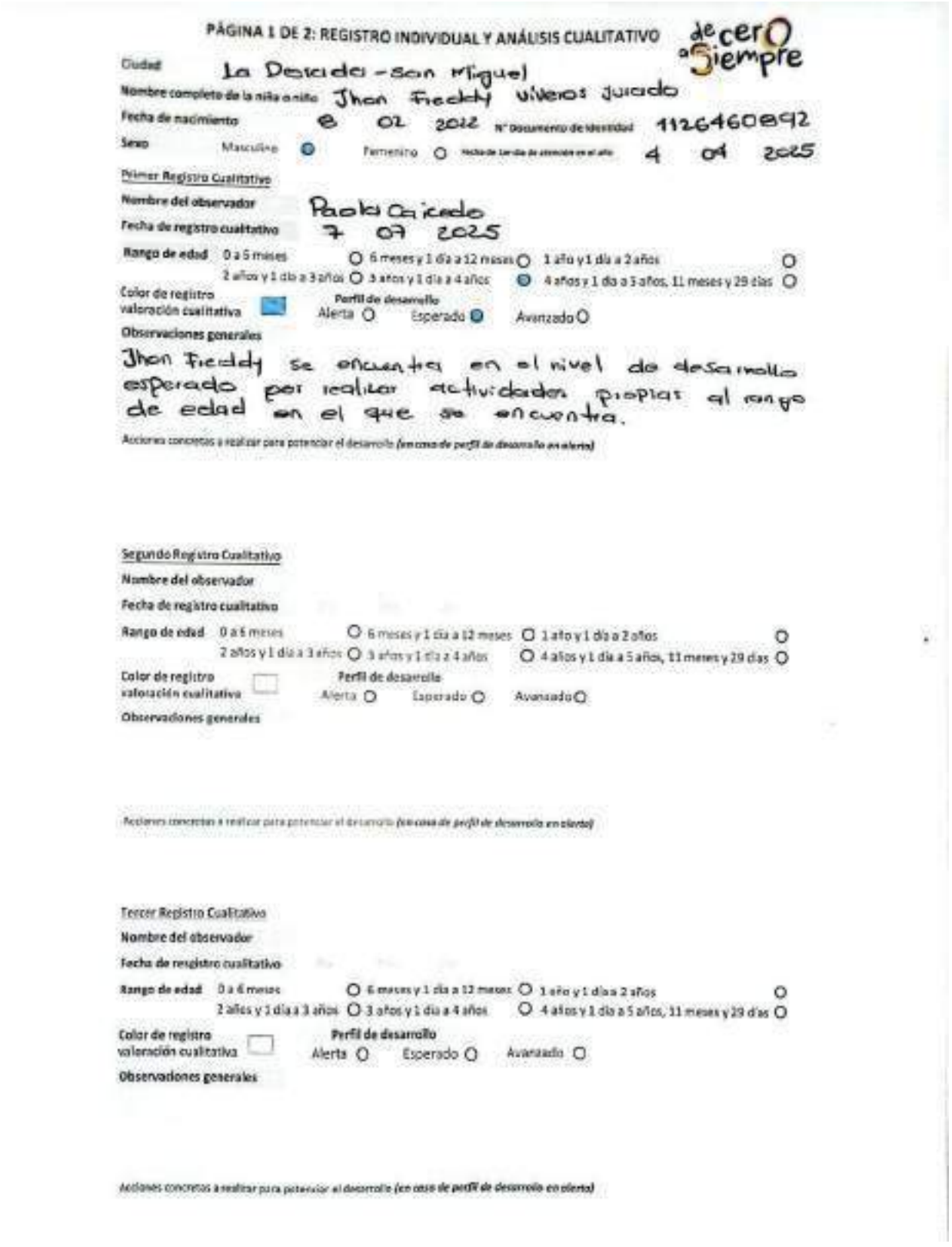
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se tendrá en cuenta el fortalecimiento de las capacidades artísticas y sociales del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Jhon Freddy Viveros Jurado

Fecha de nacimiento: 8 02 2022 N° Documento de identidad: 1126460892

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 4 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Paola Caicedo

Fecha de registro cualitativo: 7 09 2025

Rango de edad: 0 a 5 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Jhon Freddy se encuentra en el nivel de desarrollo esperado por realizar actividades propias al rango de edad en el que se encuentra.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

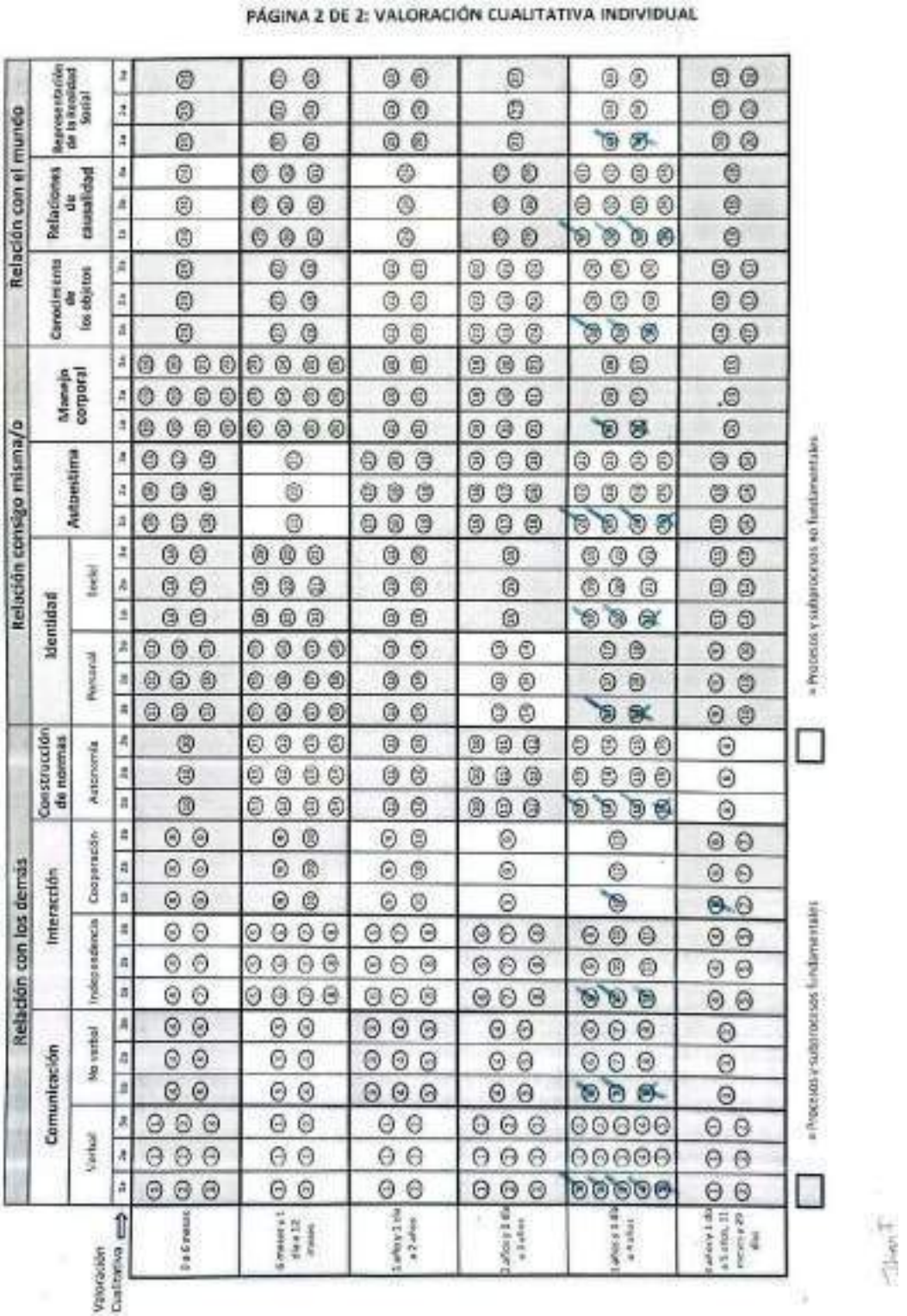
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 años 4meses	**Fecha**	7-juliio

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado que Jhon Freddy se comunica usando frases cortas, comprende indicaciones y nombra objetos de su entorno. En el área motriz, corre, salta, lanza pelotas y realiza actividades que requieren coordinación, como ensartar y dibujar. A nivel socioemocional, expresa sus emociones, busca la compañía de otros niños y participa en juegos compartidos. Se muestra autónomo en rutinas sencillas como lavarse las manos y recoger sus juguetes.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En la socializacion con la familia, se reconocieron avances importantes en la motricidad gruesa del niño, como saltar, subir y bajar escaleras sin ayuda, correr con seguridad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los madre destaca que el niño ha desarrollado mayor independencia para vestirse y comer por sí solo. La madre se mostró dispuesta a apoyar cualquier recomendación para fortalecer su lenguaje y habilidades sociales.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Realizar juegos en casa que estimulen el lenguaje, como nombrar objetos, responder preguntas simples y repetir canciones. Leer cuentos, señalando imágenes y repitiendo palabras clave para ampliar su vocabulario. Estimular el juego con otros niños para fortalecer la interacción social, el respeto por turnos y la empatía.

Fecha 8-Julio **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yuliza Jurado	Yuliza Jurado	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

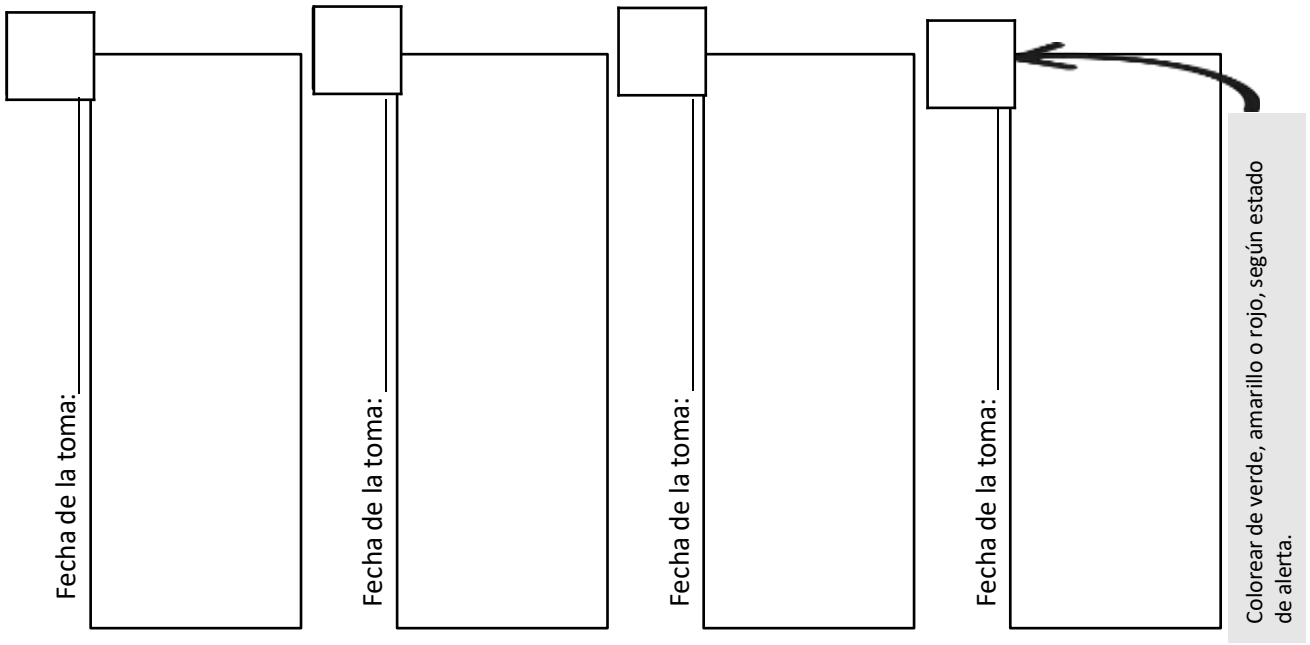
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

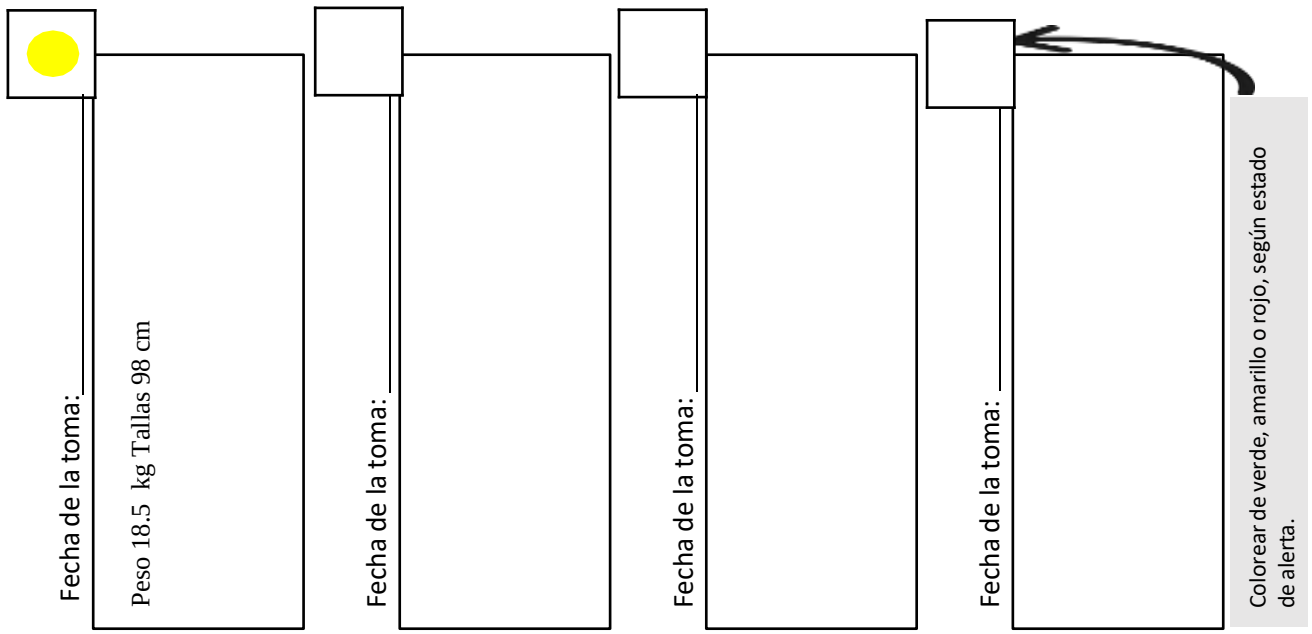
Fecha de nacimiento: 08/02/22 Edad al ingreso: 2 año 2 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16,4cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a 2da toma de medidas antropometricas se encuentra con sobrepeso

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28-junio		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina de levante	Cantidad	8 12 kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuliza Jurado	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1126457972		
	Observaciones			
	Firma	Yuliza Jurado		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3- septiembre- 2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina de levante	Cantidad	8 12kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuliza Jurado	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1126457972		
	Observaciones			
	Firma	Yuliza Jurado		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-junio		
	Elementos que se entregan	pandereta pequeña armatodo plastico plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuliza Jurado	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1126457972		
	Observaciones			
	Firma	Yuliza Jurado		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-septiembre-2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuliza Jurado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126457972		
	Observaciones			
	Firma	Yuliza Jurado		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CAICEDO MENESES

Participante:

ALICIA NATALY CAICEDO MENESES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DEL FUTURO

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: DIANA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ GUARNICA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-SEPTIEMBRE-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CAICEDO MENESES
Lugar de vivienda:	VEREDA LA CRUZ
Teléfono de contacto:	3178064772

La familia está conformada por:

	Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
	OMAR ARBEY ORTIZ	27 M	CONYUGE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

ALICIA NATALY CAICEDO MENESES			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Alicia Caicedo															
	EDAD	23a															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		N/A															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		N/A															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		N/A															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Alicia Caicedo															
	EDAD	23a															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		N/A															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		N/A															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

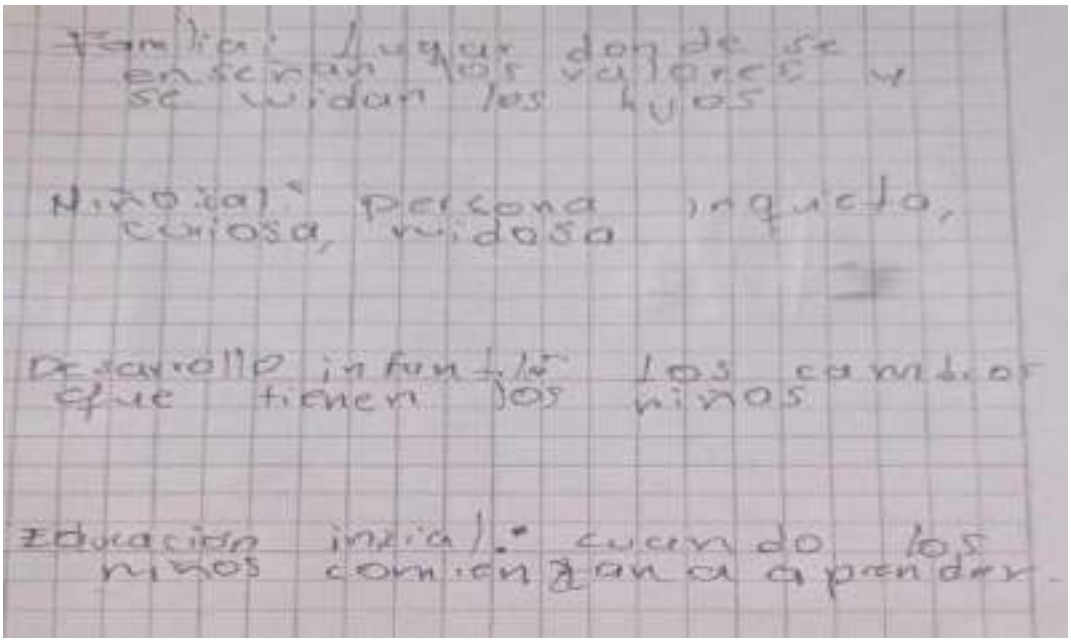
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Alicia Caicedo															
	EDAD	23a															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		N/A															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Alicia Caicedo															
	EDAD	23a															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		N/A															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		N/A															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		N/A															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

Parte uno: conocernos

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 23ª Edad gestacional al ingreso 24 s Fecha probable del parto 17/12/2025

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé HOSPITAL LA DORADA Persona que la acompañará Conyuge

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? No o es su 2 hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 0

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI NO x ¿Cuál?

¿El riesgo ha sido atendido?

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? No

¿Asiste a controles prenatales? SI x NO Fecha del último control 15- agosto-2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios? Ya no consume tantos fritos consume frutas

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI NO ¿Cuál?

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? HOSPITAL DEL MUNICIPIO

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI NO x El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI NO x

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Un poco ansiosa por la llegada del bebe, pero también tranquila porque el embarazo ha evolucionado normalmente

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI x NO ¿Sobre qué derechos? La decisión de querer tener o no más hijos

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI NO ¿Cuál?

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI NO

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI NO ¿Cuáles?

¿Tiene pareja? SI x NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI x NO ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO ¿Por qué? Ellos están pendientes de mi salud.

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Escuchar música

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (x)	¿CUÁL? Pollos	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Un lote	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de pollos de engorde vacunados, junto con la entrega de 12 kilos de purina, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.
La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Alicia Nataly Caicedo Meneses es una mujer gestante de 23 años de edad, ingresa al sistema cuentame el 1-septiembre-2025. Vive en la vereda la cruz a 15 minutos de la unidad comunitaria de atención. Vive compañía de su cónyuge, pero se apoya de su familia Predomina un ambiente de convivencia armónica. Durante los encuentros educativos grupales se ha evidenciado que el embarazo se ha desarrollado satisfactoriamente, gracias a que asiste a los controles prenatales puntualmente, y cuenta con el apoyo incondicional de su pareja. En los encuentros se ha sensibilizado a la usuaria sobre la importancia que tiene acudir al médico inmediatamente si se presenta algún signo de alarma.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Estar atentos en el encuentro

Participar activamente en el encuentro

Pedir la palabra y escuchar

Estar presente a la hora indicada

Avisar con anticipación si una de las partes no va a poder cumplir con la fecha

Proporcionar información de calidad

No usar el teléfono durante el encuentro a menos que sea necesario.



PAOLA CAICEDO

USUARIA

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros grupales y encuentros en el hogar se ha podido observar que la usuaria disfruta de las experiencias significativas de cada encuentro, ella es participativa y socializa muy bien con las demás madres, le agrada realizar escritos, y lo artístico. Se reconoce a la familia como un entorno protector, con disponibilidad emocional para el aprendizaje y el fortalecimiento de sus prácticas de crianza. Por tanto, se ve necesario enfocar los acompañamientos en el hogar a las practica que fortalezcan temas de salud, nutrición, estimulación prenatal y preparación para el parto

Análisis primeraactualización(5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	7.Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de	X		
		interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el			
		entorno familiar o comunitario.			
		7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el	X		
		postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.			

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	09	1:30 pm	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.
			2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.
			2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
22	09	11:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
			15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
			15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	10-septiembre	**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar apoyo emocional y afectivo a la mujer gestante y su familia, fortaleciendo los vínculos familiares y promoviendo prácticas culturales de interacción sensible con el bebé durante la gestación, el parto y el posparto.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar este encuentro en el hogar, se saluda a la usuaria y a sus acompañantes, a continuación se inicia un diálogo cercano con la gestante y su familia. Preguntándoles ¿Qué significan el embarazo y el nacimiento para ellos? Se comparten anécdotas, dichos o prácticas tradicionales como masajes, música. Se invita a recordar canciones de cuna o historias que se contaban durante la gestación en su familia.	canciones preguntas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se desarrollara la experiencia significativa llamada: “Mensajes para mi bebé” Se invita a la gestante, y familiares a preparar un espacio cómodo. Se realiza un ejercicio de conexión con el bebé: acariciar el vientre, hablarle suavemente, cantar. Cada participante escribe un mensaje al bebé: algo que espera, un deseo o una bienvenida. Se puede incluir una canción. La agente guía una visualización breve donde la madre imagina al bebé en sus brazos, recibiendo amor y palabras.	papel colores lapices cancion

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada participante dice una acción que va a realizar para acompañar a la gestante y al bebé (ej. preparar comida, cantar, dar masajes, ayudar con tareas).Se escriben o dibujan los compromisos en un cartel familiar que quedará en el hogar.	papel lapices colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó recordar algunas costumbres y consentir al bebe

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

le gustaría que en el próximo encuentro se trate sobre el cuidado en el parto y el bebe

Lo que aprendieron de este encuentro:

"Que hablarle al bebé desde el vientre crea un vínculo muy bonito, y que nuestros conocimientos son importantes."

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir practicando lo aprendido, a participar de los encuentros

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzo la intencionalidad, ya que se fortaleció el vínculo emocional madre-bebé desde sus costumbres.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el momento dos, cuando la madre escribió mensajes para el bebé.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participo la madre gestante. Ella aporto desde su sentir, su historia y emociones, escribió los mensajes al bebe

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando con buena actitud en los encuentros en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los mensajes escritos y el cartel de compromisos fueron muy valorados. La madre gestante lo colocó en un lugar visible.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	22- septiembre	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre las mujeres gestantes, sus familias y sus bebés en gestación, promoviendo interacciones sensibles desde prácticas culturales propias del entorno rural campesino, que les permitan reconocer y dar sentido a la maternidad desde su identidad cultural.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se iniciara el acompañamiento a distancia, saludando al usuario y preguntando por el estado de salud física y emocional. A continuación se la invitara a compartir canciones tradicionales, coplas o arrullos aprendidos de sus madres o abuelas, y a cantarlas al bebé en el vientre.Con el objetivo de promover el vínculo prenatal y la memoria a través del canto como lenguaje afectivo. Además, se dialogara sobre cómo esas melodías hacen parte de su historia familiar y generan bienestar emocional.	canciones dialogo telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se propuso a la usuaria que reflexionara en familia sobre el nombre elegido para su bebé, su significado, origen o razones personales para elegirlo. Se motivó a compartir esa historia con el bebé hablándole directamente al vientre, con el objetivo de Fomentar la construcción de identidad del bebé desde el reconocimiento cultural y afectivo de su nombre.	telefono dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto que, aunque fuera por teléfono, se sintio escuchada, comprendida y acompañada en su proceso de gestación. Le gustó poder compartir recuerdos y prácticas de su niñez que ahora pueden transmitir a sus bebés.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios le ayudaron a comprender que las prácticas sencillas como cantar, hablar o acariciar su vientre tienen un gran valor para fortalecer el lazo con su bebé. Además, se sintio valoradas al reconocer que sus saberes hacen parte importante del desarrollo infantil.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La usuaria se mostro activa durante la llamada, respondio con emoción y compartio vivencias personales.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desean más actividades donde puedan involucrar a sus demás familiares, y hablar de temas como el parto, la alimentación y cómo prepararse emocionalmente para la llegada del bebé.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades, se logró generar espacios de confianza en los que la gestante se conecto emocionalmente con su bebé y compartieron expresiones propias, fortaleciendo su rol.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

En este encuentro, la familia estaba presente en el momento y participaron activamente, aportando recuerdos, canciones y palabras al bebé

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La usuaria se vinculo con disposición, curiosidad y emocionalidad. Se emociono al cantar y al relatar historias personales.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Preparar un espacio sin interrupciones para garantizar continuidad de la llamada.
Incluir temas relacionados con el parto y el posparto.
Promover más participación de la familia cercana.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

No aplica

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

No aplica

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No aplica

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

No aplica

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

No aplica

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

No aplica

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

No aplica

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

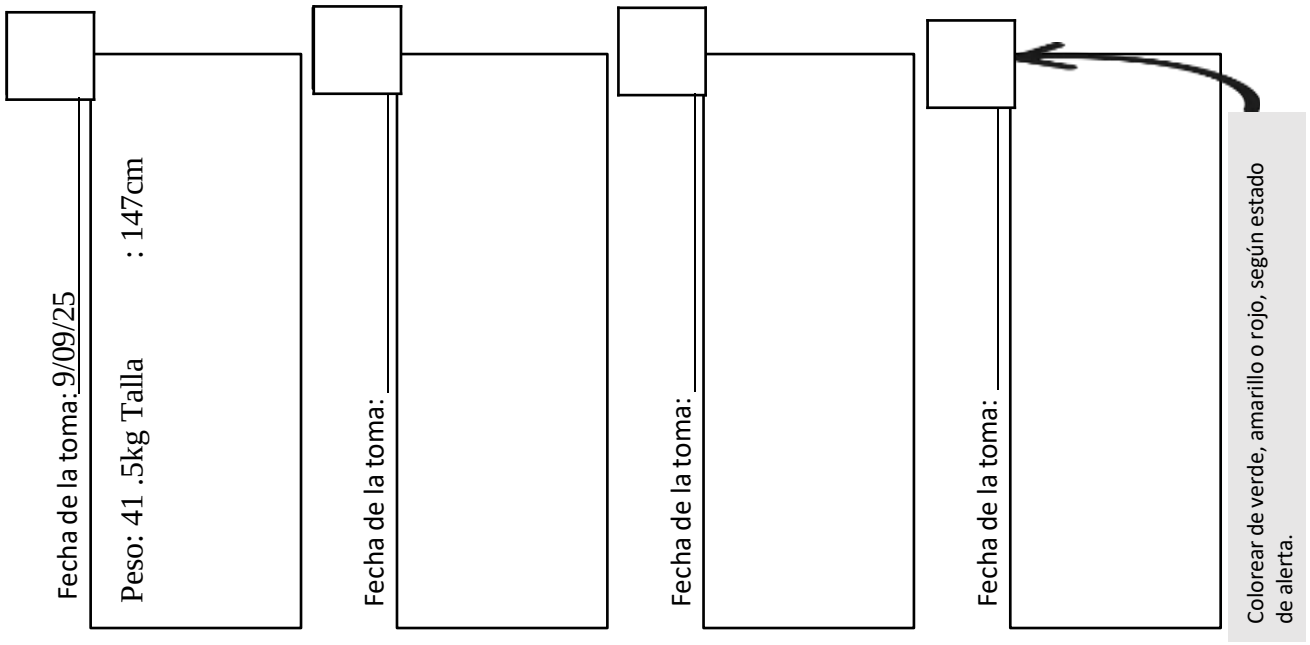
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

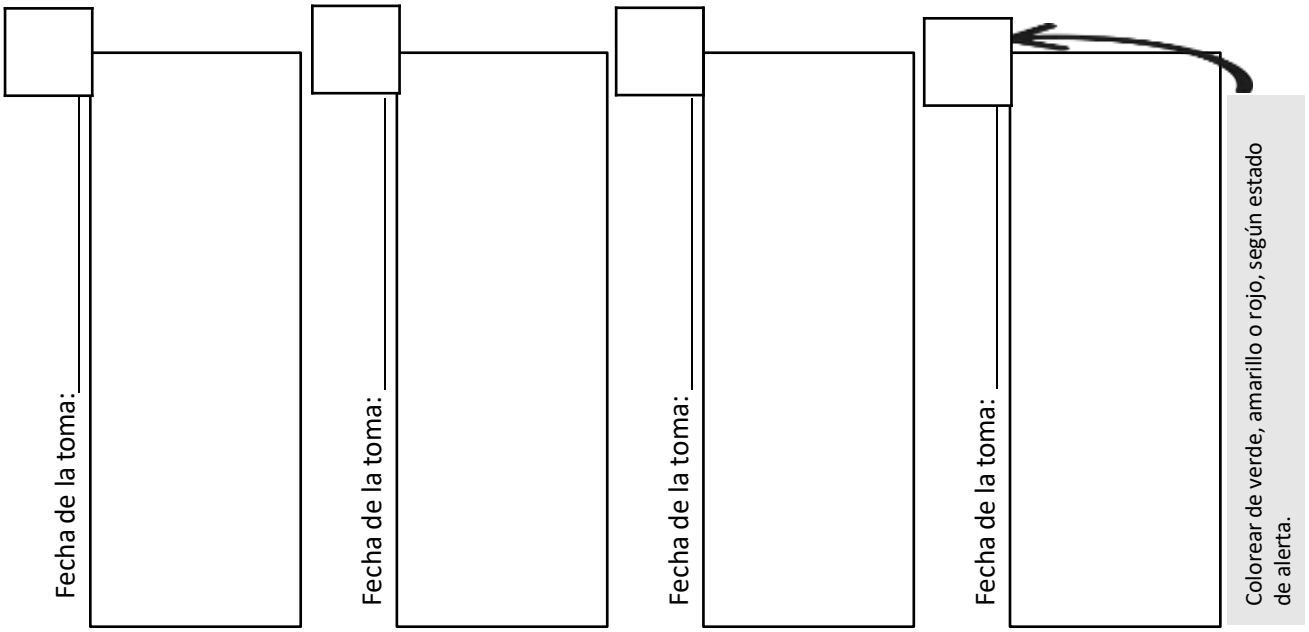
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3-septiembre-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina	**Cantidad**	8 12 kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alicia Caicedo	**Parentesco con el participante del servicio**	usuaria
	Documento de identidad	1006787867		
	Observaciones			
	Firma	Alicia Caicedo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3-septiembre-2025		
	Elementos que se entregan	tela para toldillo o mosquitero tela configuras animadas cinta de figuras libro la gestante – Mayra potenza	**Cantidad**	2m 1m 2m 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alicia Caicedo	**Parentesco con el participante del servicio**	usuaria
	Documento de identidad	1006787867		
	Observaciones			
	Firma	Alicia Caicedo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MUCHAVISOY CERON

Participante:

AYLIN SOFIA MUCHAVISOY CERON

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DEL FUTURO

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ GUARNICA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio– PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MUCHAVISOY CERON
Lugar de vivienda:	VEREDA LA CRUZ
Teléfono de contacto:	3238420581

La familia está conformada por:

	Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
1	JAZMIN ALEJANDRA CERON AGUILLON	23A	MADRE
2	DUBER SEBASTIAN MUCHAVISOY MICANQUER	23A	PADRE
3	DANIELA BRIYIT TIMANA CERON	5A	HERMANA
4			
5			
6			
7			

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

AYLIN SOFIA MUCHAVISOY CERON			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y l a UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización <coloreando= la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca <amarillo=. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Aylin Muchavisoy				Aylin Muchavisoy				Aylin Muchavisoy							
	EDAD	1a				1a				1a							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

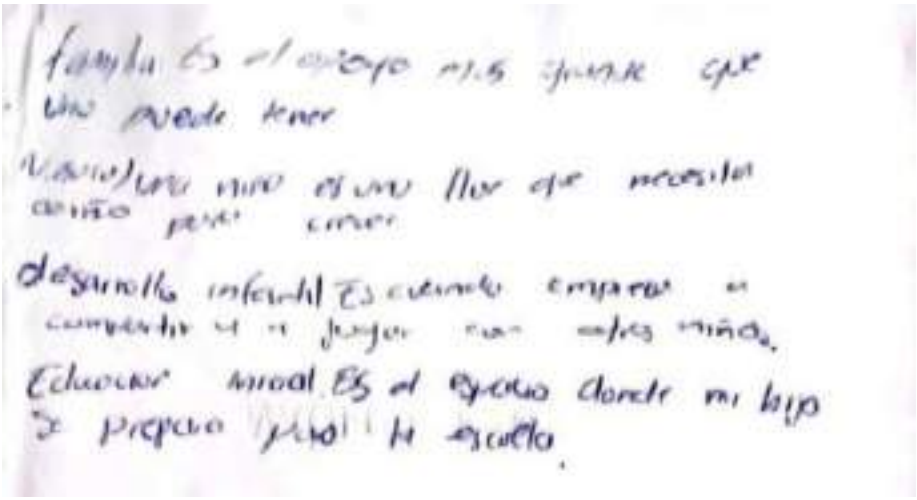
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Aylin Muchavisoy				Aylin Muchavisoy				Aylin Muchavisoy							
	EDAD	1a				1a				1a							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Aylin Muchavisoy				Aylin Muchavisoy				Aylin Muchavisoy							
	EDAD	1a				1a				1a							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Aylin Muchavisoy				Aylin Muchavisoy				Aylin Muchavisoy							
	EDAD	1a				1a				1a							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
		X	Papaya	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	X			
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	pollos de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
		X	El patio de la casa	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de pollos de engorde vacunados, junto con la entrega de 13 kilos de purina, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.
La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Muchavisoy Ceron reside en la vereda La Cruz de la Dorada Putumayo a unos 10 minutos de la unidad comunitaria de atención,su familia está constituida por la madre,el padre, una hermana y la usuaria,destacándose una dinámica familiar funcional, con vínculos afectivos fuertes y una disposición favorable hacia el acompañamiento pedagógico. La madre participa activamente en el cuidado y estimulación de la niña, mientras el padre, aunque limitado por las exigencias del trabajo en el campo, demuestra interés y compromiso en el proceso pedagogico.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia se dedica a actividades agrícolas y cría de animales, lo que favorece el autoconsumo,seguridad alimentaria, que contribuyen a la economia familiar. Los padres han cumplido con su rol ya que la niña cuenta con esquema de vacunación y controles de crecimiento y desarrollo al día. Participa en los encuentros del programa con disposición, mostrando avances en su desarrollo intgral. Entre las fortalezas identificadas se destacan el acompañamiento afectivo de ambos cuidadores, la comunicación positiva dentro del hogar y la disposición para participar en actividades comunitarias y recibir orientaciones.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Estar atentos en el encuentro

Participar activamente en el encuentro

Pedir la palabra y escuchar

Estar presente a la hora indicada

Avisar con anticipación si una de las partes no va a poder cumplir con la fecha

Proporcionar información de calidad

No usar el teléfono durante el encuentro a menos que sea necesario.

Jasmin Cerón

MADRE DE FAMILIA

PAOLA CAICEDO

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Como aspectos relevantes se encuentra que la hermana interactúa frecuentemente con la niña, favoreciendo su socialización y el desarrollo del lenguaje,se reconoce el potencial de esta familia para fortalecer procesos educativos y pedagógicos en el hogar mediante estrategias que promuevan la participación corresponsable y el aprovechamiento de recursos del entorno. El talento humano diseñara experiencias pedagógicas contextualizadas que incluyan a todos los miembros de la familia, fomenten el juego, la comunicación afectiva y la estimulación temprana, respetando sus tiempos y costumbres.

Análisis primeraactualización(5to mes de atención):
Durante los seguimientos realizados, se ha evidenciado un entorno familiar estable, afectivo y comprometido con el proceso de desarrollo infantil. Los cuidadores muestran interés y participación en las actividades y orientaciones brindadas por el Programa de Educación Inicial Campesina. Se muestra curiosa, activa y con disposición para participar en juegos. La convivencia con su hermana favorece el desarrollo de habilidades sociales, aunque en algunos momentos requiere acompañamiento para la regulación emocional. Se identifica la necesidad de continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje, la socialización y el juego a través de diferentes experiencias significativas.

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			X
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	4:00 pm	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.
10	07	1:30 pm	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.
14	08	1:00 pm	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.
10	09	4:00 pm	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	06	4:00 pm	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
17	07	10:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
19	08	11:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
22	09	11:30 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	4-junio	**Hora**	4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar un espacio en el hogar donde la niña disfrute de experiencias lúdicas centradas en la exploración del cuerpo, el ritmo, la palabra y los sonidos, fomentando su expresión creativa, el juego libre y el vínculo afectivo con su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud A continuacion se realizan saludos corporales como palmadas, cosquillas suaves y canciones de ritmo, por ejemplo: “Cabeza, hombros, rodillas y pies”. Luego, se invitan a los padres a usar objetos del hogar para hacer sonidos, marcando ritmos simples que la niña pueda imitar.	cancion objetos del medio

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se comparte el cuento: “La gallinita y el maíz”, mediante imagenes. Se dramatiza usando muñecos, granos de maíz reales y elementos como una canasta y un delantal. Posteriormente se invita a la niña a jugar simbólicamente a “sembrar maíz”: entierra y desentierra granos en una caja con tierra o arena. Puede también alimentar a la “gallinita” (muñeco) con los granos.	caja arena tierra granos de maiz imagenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se termina el encuentro con una ronda de “Los pollitos dicen” se genera un momento de relajación con caricias o masajes.Finalmente, se invita a la niña y su familia a sembrar juntos una semilla en una maceta para cuidarla en casa como símbolo de lo aprendido y acordar continuar este tipo de actividades.	cancion semilla maceta tierra

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gustó ver cómo su hija imitaba los sonidos y dramatizaba el cuento. No le gustó mucho la parte con tierra porque se ensució mucho, pero entendió que es importante para su desarrollo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que las experiencias sigan siendo practicas, donde la niña pueda interactuar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que el juego simbólico es una herramienta poderosa para el aprendizaje de su hija, y que los cuentos lo fortalecen.

Compromisos para el próximo encuentro

Cuidar la semilla sembrada, Contar un cuento corto cada tarde, y guardar materiales reciclables para crear juguetes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzo la intencionalidad, porque la niña disfrutó de la música, el juego simbólico, la exploración sensorial y mostró interés en el cuento. Se fortaleció el vínculo con su familia y el entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La narración del cuento fue el momento más significativo, porque la niña participó con entusiasmo, imitó sonidos de animales y usó los materiales del medio.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y el padre. La madre ayudó a narrar el cuento y preparó los materiales, el padre ayudó a sembrar la semilla y cantó las rondas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Aprovechar más materiales del entorno rural y reforzar el uso del lenguaje oral y gestual durante la lectura.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien. La niña tocó, exploró y jugó con todos los objetos. El uso de materiales reales (granos, tierra) enriqueció la experiencia sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	26-junio	**Hora**	4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las prácticas de alimentación saludable y afectiva en el hogar, reconociendo las señales de hambre y saciedad de la niña, su autonomía incipiente, y el rol activo de la familia para garantizar su derecho a una nutrición equilibrada y segura, de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia, saludando a la familia y preguntando por el estado fisico y emocional. A continuacion se invitó a la familia a permitir que la niña participe activamente en su alimentación, promoviendo que ella elija parte de los alimentos (dentro de opciones saludables), use sus propios utensilios y coma por sí sola aunque derrame o ensucie.	

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se propuso a la familia armar un pequeño “mercado” con alimentos reales o de juguete. Se motivó a la niña a clasificar frutas y verduras por colores, tamaños o nombres, fortaleciendo su lenguaje y conocimiento sobre los alimentos.	alimentos plato teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Del acompañamiento a distancia les agrado que la experiencia fuera divertida y educativa a la vez.
No les gustó que por teléfono fuera difícil explicar algunas partes a otro miembros de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para aprender que los momentos de juego pueden se también espacios de aprendizaje y alimentación saludable.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo en las experiencias propuestas Jugó a vende frutas, nombró algunas (“mango”,pera”) y clasificó según el color.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia les gustaría aprender Recetas fáciles con los alimentos que cultivan en casa y juegos que incluyan a su hermanita mayor.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de favorecer la autonomía de la niña durante la alimentación y relacionó los juegos con aprendizajes concretos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo alta participación. Mostraron disposición, creatividad e interés por aprender más.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Con entusiasmo y espontaneidad. Participó en los juegos, repitió palabras nuevas, probó alimentos y pidió repetir las actividades.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Sugerir materiales accesibles y naturales.Integrar otros cuidadores de la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4-junio-2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

26-junio



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Aylin en el encuentro en el hogar le gustó mucho el tambor casero y enterrar los granos en la tierra. Mostró interés en el masaje final, parecía ya estar cansada y este le ayudo a descansar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aylin estuvo activa, curiosa y espontánea. Reía, señalaba, las cosas, mostró gran interés en el cuento. Se comunicó con gestos y palabras sueltas.Se relaciona muy bien con su familia, Se evidencia que esta aprendiendo la Imitación de acciones y sonidos.Reconocimiento de animales del cuento.Participación en el juego simbólico.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Aylin se debe Reforzar el uso del lenguaje verbal durante las acciones.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	10-julio	**Hora**	1:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del juego como una estrategia esencial para el desarrollo integral en la primera infancia, reconociendo que jugar no es solo “divertirse”, sino aprender, expresarse, comunicarse y desarrollarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud. Se continua con el diálogo con la familia para reflexionar sobre las formas de juego de su hija, resaltando las diferencias propias y cómo el juego se adapta a sus intereses. Preguntas orientadoras:¿Qué les gusta jugar a su hija? ¿Juegan juntos o separados? ¿En qué momentos del día suelen jugar?	imagenes titeres

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continua con la experiencia significativa: “Ruta de juegos familiares”Se crea un espacio de juego dividido en estaciones sencillas, donde participe la familia ,respetando sus capacidades e intereses Estación 1: Juego con bloques o piezas grandes (armar torres, clasificar colores). Estación 2: Juego simbólico (cocinitas, muñecos, carros, imitación de acciones de la vida cotidiana). Estación 3: Juego libre con objetos de la naturaleza (piedras, semillas, palitos). Estación 4: Juego de movimiento (caminar sobre una línea, lanzar pelotas a un cesto).	Bloques muñecos carros piedras semillas pelotas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Elaboración colectiva de un “Rincón del Juego” en casa, donde la familia decidirá un espacio destinado para que la niña juegue a diario, con materiales accesibles, seguros y variados. La familia definirá dos compromisos concretos:Dedicar al menos 15 minutos diarios a jugar con la niña. Dejar que la niña tenga tiempo libre para el juego sin interrupciones.	lapicero cartulina colores cinta

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En las experiencias se utilizo la pelota durante el circuito del juego

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó mucho participar en las estaciones de juego, ver cómo la niña juega libremente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que en el próximo encuentro se enseñe canciones o juegos musicales.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que mediante el juego aprenden y se expresan. Que pueden jugar sin esperar tener muchos juguetes .

Compromisos para el próximo encuentro

Crear el rincón del juego.
Jugar diariamente, con la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzo la intencionalidad porque la familia reconoció la importancia del juego como herramienta de desarrollo y participación infantil, y se comprometió a crear un espacio para el juego.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Las estaciones de juego, porque permitieron que el niña juegue, y fomentaron la unión familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre, y el usuario. La madre y el niño jugaron de manera participativa con las estaciones del juego.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

practicar juegos musicales o de ronda, y reforzar el tiempo de juego libre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales naturales y del hogar fueron esenciales para demostrar que no se requieren juguetes elaborados.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	17-julio	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el reconocimiento de la importancia de permitir que el niño realice pequeñas acciones por sí mismo, fomentando la toma de decisiones y su participación en actividades cotidianas como base para el desarrollo de su autonomía, autoestima y confianza, mediante propuestas sencillas y cotidianas desde el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia saludando a la familia y preguntando por el estado de salud de ellos. A continuacion se invita a la familia a permitir que la niña participe en tareas sencillas del día a día, como lavarse las manos solo, recoger sus juguetes o colocar su vaso en la mesa.Se sugiere usar frases que refuercen su esfuerzo: ¡Tú puedes hacerlo! o ¡Mira cómo lo lograste!.Se recomienda: Evitar apresurarse a hacer las cosas por el niño y acompañarlo con paciencia.	telefono elementos de la casa

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se orienta a la familia a ofrecer dos opciones sencillas a la niña durante el día, por ejemplo: ¿Quieres la cuchara azul o la roja? o ¿Prefieres la manzana o la naranja?. Cada decisión de la niña debe celebrarse positivamente. Se recomienda Fomentar estas elecciones todos los días para fortalecer su confianza y sentido de independencia.	telefono elementos de la casa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que las actividades fueran prácticas y que la niña pudiera participar libremente en ellas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les ayudaron a entender que permitir a la niña hacer cosas por sí mismo favorece su desarrollo y su aprendizaje

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aylin mostró interés, especialmente eligiendo entre dos opciones, ya que no fue presionada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender más juegos activos y dinámicos que ayuden a la niña a expresarse en movimiento.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta ya que la familia comprendió la importancia de fortalecer la autonomía en la niña a través de pequeñas acciones diarias

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó activamente en toda la llamada y apoyó en las experiencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Valery respondió de manera positiva, mostrando alegría cuando se le permitía elegir o hacer tareas por sí mismo. Su participación fue espontánea.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir orientaciones sobre cómo manejar las emociones de la niña cuando se enoja.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

10-julio



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	14-agosto	**Hora**	1:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la autonomía del niño, brindando a la familia estrategias prácticas y afectivas para que él pueda realizar pequeñas acciones por sí mismo en un ambiente seguro, recibiendo apoyo y motivación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Conversaremos sobre las actividades en las que el niño ya participa solo: comer con cuchara, lavarse las manos, recoger sus juguetes, elegir su ropa, etc. Escucharemos a la familia sobre los logros más recientes y los retos que han identificado en el proceso de fomentar su independencia.	Imágenes dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Realizaremos una actividad práctica donde el niño viva la experiencia de hacer por sí mismo: **Juego "Soy capaz"**: montar una pequeña estación con diferentes retos: Lavarse las manos en una taza con agua y jabón. Pasar semillas o fríjoles de un recipiente a otro con una cuchara. Elegir entre dos camisetas y ponérsela con ayuda mínima. Pintar un dibujo	Agua Jabón Semillas Cuchara Camisas Dibujo temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Juntos estableceremos dos acciones concretas que la familia practicará a diario para seguir fortaleciendo la autonomía. Permitir que el niño intente vestirse solo cada mañana y que lave sus manos antes de comer, sin apresurarlo.	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizo la torre de ensarte para que el niño arme mientras se realiza el dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamá expresó que le gusto mucho las experiencias realizadas, porque permitieron que la niña haga las cosas por su esfuerzo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que en el próximo encuentro se incluyan actividades de autonomía relacionadas con las actividades cotidianas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Es importante permitir a la niña desarrollar sus capacidades y su autonomía.

Compromisos para el próximo encuentro

Permitir que la niña escoja la ropa que desea usar algunos días.
Permitir que la niña se lave las manos todos los días.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que la familia comprendió la importancia de permitir a la niña explorar para ser autónoma.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento en que la niña intento ponerse la camiseta, también cuando pinto el dibujo sin ayuda.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la mamá y la hermana mayor. La mamá acompañó en las diferentes experiencias, apoyando a la niña a desarrollarlas por si sola, la niña participo en las diferentes actividades siempre activa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades relacionadas con la alimentación y el orden en casa para ampliar acciones autónomas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los materiales fueron utilizados de manera adecuada, generando interés y participación del niño.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**3**	**Fecha**	19-agosto	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generas espacios de juego e interacción, con elementos disponibles en el hogar que permitan fortalecer la autonomía en los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Se invita a la familia a reunir utensilios de cocina (ollita, cucharón, vaso plástico). El niño experimenta los sonidos que producen al golpearlos suavemente y la familia lo acompaña nombrando cada objeto.	Cucharas Ollas Vasos platos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento La agente educativa narra un cuento sencillo y breve que llame la atención del usuario. Se pide a la familia que acompañe con gestos: mover brazos como si fueran patas, imitar ladridos, correr en el lugar, para que el niño se interese más por el cuento	cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gusto mucho el juego con los utensilios de la casa ya que es algo que a la niña le agrada hacer

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvió para descubrir nuevas maneras de contar historias, utilizando lo que tienen disponible

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó saltando y haciendo diferentes acciones durante las experiencias,

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quieren que se siga enseñando más juegos con baile y canciones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se alcanzó la intencionalidad porque el niño disfrutó la expresión corporal, además de la exploración de los utensilios

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con entusiasmo, cantando y aplaudiendo, guiando a la niña en las experiencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó con alegría, moviéndose y riendo, imitando algunos sonidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Leer cuentos con más imágenes o ilustraciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Aylin se mostró alegre y participativa. Prefirió la música al cuento, lo que evidencia un interés fuerte por la expresión corporal. Se relacionó muy bien con su madre, se ha creado acercamiento con el talento humano, se relaciona muy bien con los demás niños de la UCA, aunque le cuesta compartir juguetes en algunas ocasiones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comprende canciones conocidas, se comunica a través de gestos, señalando o con palabras.
Reconoce muy bien a su familia, es muy cercana a su madre que es su principal cuidadora.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximo encuentros se van a incluir experiencias con instrumentos musicales improvisados, en los cuales la niña participe en su elaboración.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	10-septiembre	**Hora**	4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la construcción de la identidad de los niños, y las pautas para hacerlo a través de experiencias artísticas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Se continua enseñándoles la siguiente canción: yo no me llamo gordito, yo no me llamo guatón, yo tengo un nombre bonito, el de mi abuelo Ramón yo no te llamo flaquita, no por esa condición, yo te llamo por tu nombre, mi gran amiga Marion tengo derecho a un nombre que me distinga de ti, llámame por ese nombre para que seamos feliz, con nombres multicolores pero iguales entre si.	Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Se inicia este momento mostrándoles láminas de distintas situaciones, donde los participantes observaran algunas formas de identidad. luego se les explicara en que consiste la construcción de identidad: “cada niño es único y maravilloso, nace con unas características diferentes y tiene una forma diferente de ver el mundo y relacionarse con el.” “reconocer quién es, es muy importante para su desarrollo, necesita conocer su historia, sentir que pertenece a una familia y saber que lo diferencia de los demás” Posteriormente se hará el nombre del niño el cual será decorado de acuerdo a su creatividad	Laminas Papel Colores Colbon

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
llamar al niño por su nombre enseñar al niño quien es su familia	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizo la caja china para acompañar la canción.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este acompañamiento les gusto la decoración del nombre, al igual que hablar con ella de su nombre.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

A la familia le gustaría seguir aprendiendo canciones donde la niña pueda bailar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió del encuentro la importancia de ayudar a la niña a construir su identidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Tener el tiempo para la realización del encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que la familia aprendió la importancia de reconocer las capacidades de la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña bailo la canción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera respetuosa y atenta, participo la madre y la usuaria, realizando la experiencia artística.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que se siga participando experiencias artísticas que se realizan en los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon para la realización de la experiencia artística.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22-septiembre	**Hora**	11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. A continuación se enseña la canción " ME VISTO " y uno y dos y tres, me visto para ver cual es el derecho, y cual es el revés. Esta canción se acompañara con acciones dirigidas por la maestra.	Telefono Cancion

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo preguntando por las acciones que hace la usuaria, por ejemplo: vestirse, cepillarse, comer solo, peinarse. etc. Seguidamente se explica a la madre la importancia de permitir al usuario realizar actividades por el mismo, y de brindar acompañamiento en la realización de estas. Se pide a la madre que realice un listado con las actividades que realiza la niña y en cuales puede apoyarlo.	Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

la parte que más les gusto fue darse cuenta que la niña es capaz de realizar cosas por si sola.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para saber más acerca de ayudar a la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo muy atenta escuchando la canción y haciendo algunas acciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos encuentros les gustaría aprender mas cosas artisticas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades, ya que la familia participo en el encuentro y dio aportes muy valiosos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena, participo la madre y la usuaria, juntos crearon.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo en las experiencias a través de las canciones que el acompaño con sus palmas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir cumpliendo con el horario y las fechas acordadas para los acompañamientos a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Aylin le gustó mucho jugar con los demás niños de la unidad comunitaria de atención, al igual que las experiencias artísticas en los encuentros en el hogar y a distancia, se relaciona muy bien con los adultos y el talento humano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Aylin le gustan los juegos con los demás niños, comunica sus emociones a través de algunas frases, y con gestos. Reconoce bien a los miembros de su familia, está aprendiendo a compartir los juguetes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia se fortalecerán las relaciones interpersonales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil − revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Aylin Sofia Muchavisoy Ceron

Fecha de nacimiento: 6 10 2023 N° Documento de identidad: 1122344311

Sexo: Masculino ○ Femenino ○ Fecha de corte día de atención en el año: 4 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Paola Caicedo

Fecha de registro cualitativo: 7 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales: Aylin se encuentra en perfil de desarrollo esperado, ya que realiza acciones acorde a su edad, tales como comunicar sus necesidades con gestos y algunas frases.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

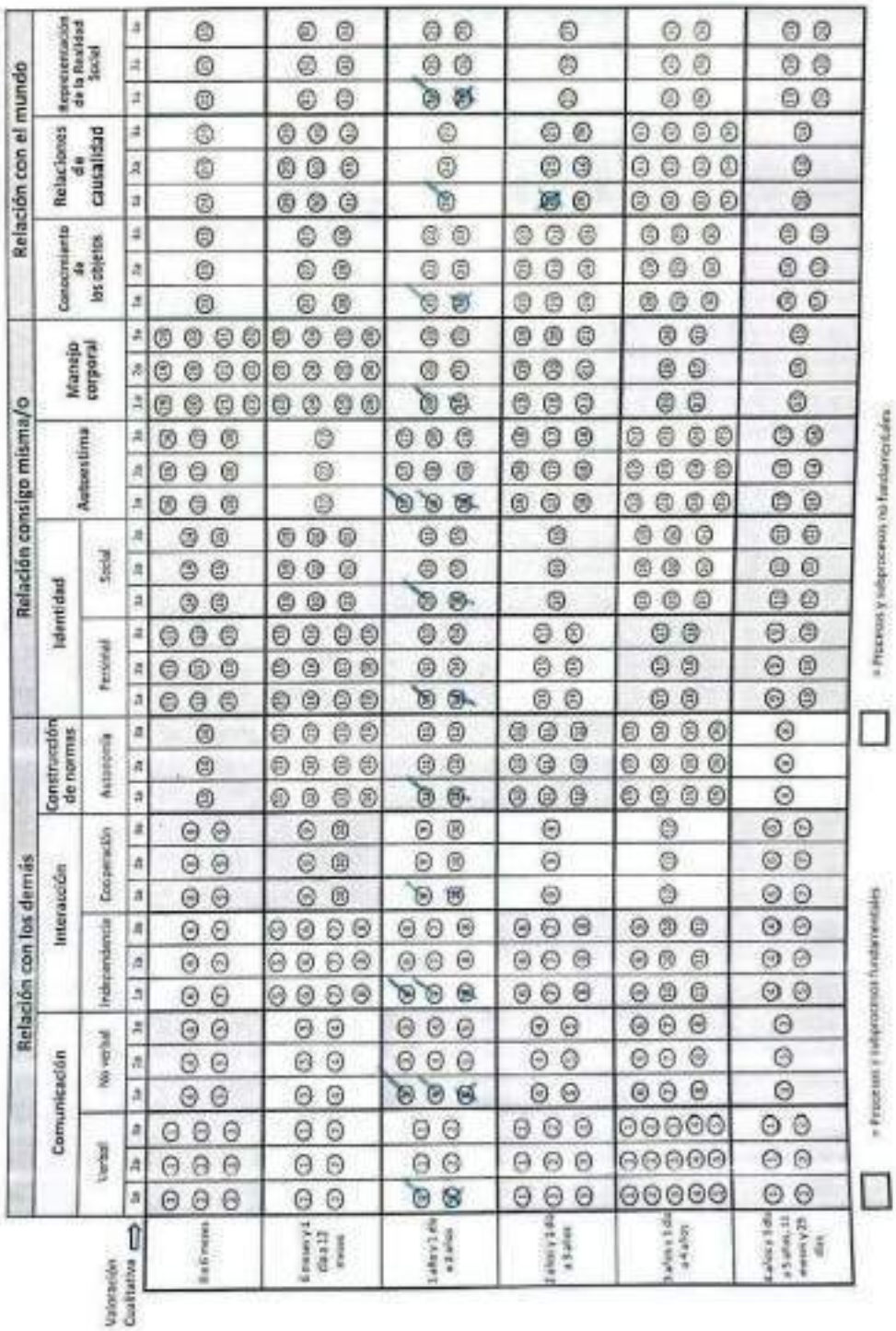
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil − revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI−R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1año 9meses	**Fecha**	7-julio

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado que la niña presenta un desarrollo acorde a su edad en varias áreas. En el aspecto motor, camina con seguridad, corre con entusiasmo y comienza a subir y bajar escalones con apoyo. En el lenguaje, emite frases cortas de dos a tres palabras, comprende instrucciones simples y responde a su nombre, mostrando avances en la comunicación verbal.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI−R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socializacion del proceso se reconocieron los avances de la niña, especialmente en su motricidad gruesa,camina sin ayuda, le gusta subir pequeños escalones y moverse de un lugar a otro con confianza, muestra curiosidad por todo lo que la rodea y disfruta explorar con sus manos, especialmente cuando juega con materiales naturales como piedras, hojas o tierra.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia percibe que la niña ha avanzado de manera positiva y está creciendo sana y feliz. Se sienten tranquilos al verla activa, alegre y con ganas de descubrir. Agradecen los aportes brindados en los encuentros en el hogar, ya que consideran que las orientaciones han fortalecido su forma de acompañarla en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia continuara estimulando el lenguaje mediante el canto, el diálogo cotidiano y la lectura de cuentos breves y con imágenes.Permitir espacios de juego libre en el exterior, asegurando un entorno seguro para seguir fortaleciendo su coordinación y equilibrio.

Fecha 8-julio **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jasmin Ceròn	Jasmin Ceròn	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

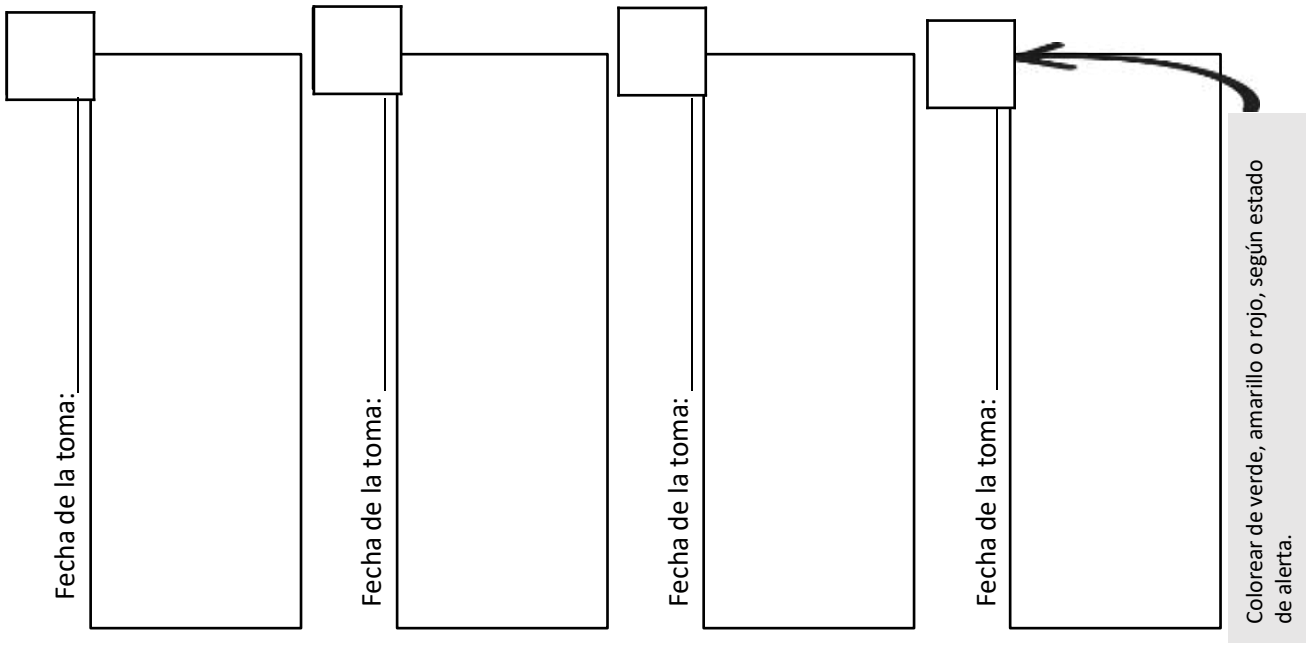
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

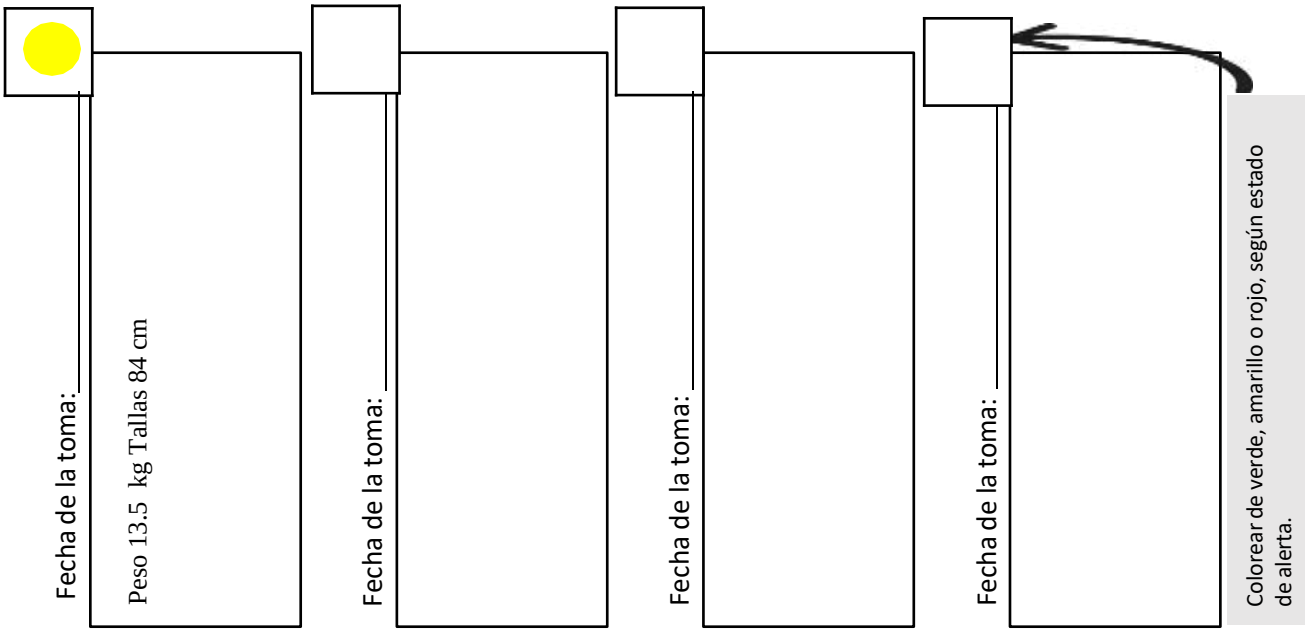
Fecha de nacimiento: 06/10/23 Edad al ingreso: 1 años 6 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 18.1

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a 2da toma de medidas antropometricas se encuentra en sobrepeso

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-junio-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina de levante	**Cantidad**	8 12 kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jasmin Ceron	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122344311		
	Observaciones			
	Firma	Jasmin Ceron		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-septiembre-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina de levante	**Cantidad**	8 12kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jasmin Ceron	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122344311		
	Observaciones			
	Firma	Jasmin Ceron		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-junio		
	Elementos que se entregan	torre de ensarte maracas pequeñas pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jasmin Ceron	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122344311		
	Observaciones			
	Firma	Jasmin Ceron		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-septiembre-2025		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jasmin Ceron	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122344311		
	Observaciones			
	Firma	Jasmin Ceron		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MESA MONCAYO

Participante:

IZEL GABRIELA MESA MONCAYO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DEL FUTURO

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ GUARNICA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MESA MONCAYO
Lugar de vivienda:	VEREDA LA CRUZ
Teléfono de contacto:	3205319829

La familia está conformada por:

	Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
1	GLORIA MARIA MONCAYO COLOBON	41A	MADRE
2	ALLISON SOFIA CHAPARRO MONCAYO	9A	HERMANA
3			
4			
5			
6			
7			

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

IZEL GABRIELA MESA MONCAYO			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Izel Mesa				Izel Mesa				Izel Mesa							
	EDAD	2m				5m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				N/A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N/A											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

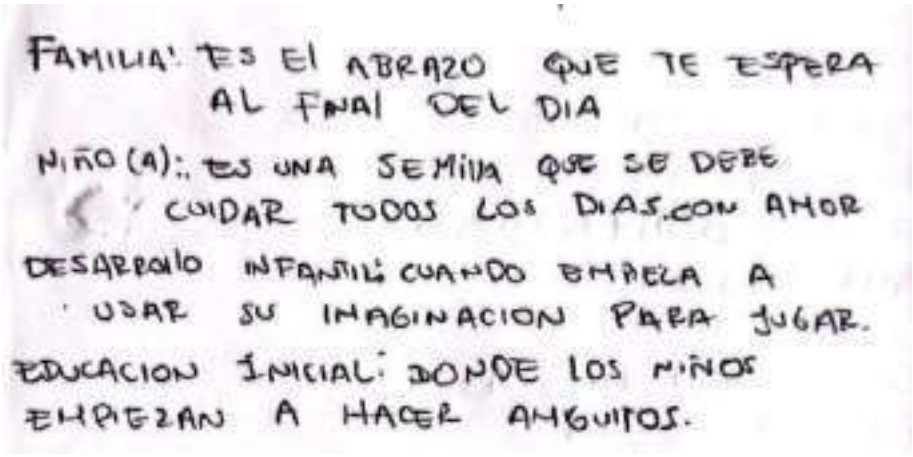
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Izel Mesa				Izel Mesa				Izel Mesa							
	EDAD	2m				5m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A				N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Izel Mesa				Izel Mesa				Izel Mesa							
	EDAD	2m				5m											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Izel Mesa				Izel Mesa				Izel Mesa							
	EDAD	2m				5m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Platanos	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	pollos de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Un solar pequeño	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de pollos de engorde vacunados, junto con la entrega de 13 kilos de purina, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.
La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Mesa Moncayo reside en la vereda La Cruz de la Dorada Putumayo a unos 20 minutos de la unidad comunitaria de atención,su familia está constituida por la madre, una hermana y la usuaria, aunque también cuentan con el apoyo de sus demás familiares. La madre de la niña es muy responsable en cuanto a la asistencia a los encuentros comunitarios, y también en las atenciones priorizadas. Izel es alimentada con leche materna, en sus primeros meses ha contado con excelente salud.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia se identifica que la madre es la principal cuidadora y se encarga de las labores del hogar, así como de pequeñas actividades agrícolas y cría de animales para el autoconsumo,se ha evidenciado que la niña cuenta con esquema de vacunación y controles de crecimiento y desarrollo acorde a su edad. Recibe lactancia materna exclusiva,se observa un entorno de cuidado afectivo. La madre participa activamente en los encuentros del programa y aplica en el hogar las recomendaciones brindadas sobre salud, higiene y estimulación temprana. Entre las fortalezas identificadas se encuentran el vínculo afectivo sólido entre madre e hijas, la disposición para recibir orientaciones y la implementación de buenas prácticas de cuidado.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Estar atentos en el encuentro

Participar activamente en el encuentro

Pedir la palabra y escuchar

Estar presente a la hora indicada

Avisar con anticipación si una de las partes no va a poder cumplir con la fecha

Proporcionar información de calidad

No usar el teléfono durante el encuentro a menos que sea necesario.

Gloria Horcayo.

MADRE DE FAMILIA

PAOLA CAICEDO

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Los encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia permitieron identificar que la madre asume el rol principal en el cuidado del bebé, mostrando sensibilidad y disposición para aprender nuevas formas de estimulación temprana,La hermana mayor se muestra curiosa e interesada por el nuevo miembro de la familia, favoreciendo la construcción de vínculos afectivos desde el entorno familiar. Como conclusión, se resalta la importancia de acompañar a la familia en el fortalecimiento de prácticas de cuidado y afecto durante los primeros meses de vida,. El talento humano diseñara acciones pedagógicas centradas en la crianza sensible, el fortalecimiento de la relación madre-bebé y la inclusión de la hermana en rutinas de juego, cuidado y afecto desde el contexto rural.

Análisis primeraactualización(5tomes de atención):
Durante los encuentros realizados, se ha evidenciado un vínculo afectivo seguro entre la madre y la niña, así como disposición para participar en las actividades y orientaciones brindadas por el Programa de Educación Inicial Campesina. La madre es la principal cuidadora, mostrando gran dedicación y compromiso, mientras que la hermana mayor participa en momentos de juego y estimulación, generando interacciones que fortalecen el vínculo familiar. El hogar es un espacio seguro y afectivo, aunque se reconoce la importancia de continuar ofreciendo experiencias sensoriales, de movimiento y de interacción que potencien su desarrollo integral.

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y	x		
		los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y	x		
		los niños desde la gestación.			
	7. Brindar apoyo a la mujer gestant en el parto y en periodo de pospart viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer	x		
		gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de			
		identidad cultural que favorecen su vinculación con el			
		entorno familiar o comunitario.			
		7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce	x		
		los cambios que se dan por la gestación, el parto y el			
		postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su			
		cuidado físico y emocional.			
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias			x
		artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan			x
		las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones	x		
		encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o			
		electrocución.			
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas,	x		
		lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.			

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	10:30 am	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.
14	07	8:30 am	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.
15	07	8:30 am	2 horas	Lina Pereira-apoyo psicosocial
5	08	8:00 am	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.
11	09	8:00 am	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
27	06	9:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
17	07	11.00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
18	08	10:30 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
22	09	2:00 pm	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	6-junio	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias tempranas de disfrute a través del juego, la voz, la exploración sensorial y el arte, fortaleciendo el vínculo afectivo entre la bebé y su familia, y estimulando su desarrollo sensorial, emocional y comunicativo desde los primeros meses de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en el hogar saludando a la familia Inicialmente la mamá toma en brazos a la bebé y realiza un saludo suave a través del contacto piel a piel, caricias en el rostro y una canción de cantada al oído, realizando sonidos con diferentes elementos del medio.	cancion manta objetos del medio

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se desarrollaran las siguientes experiencias: Estimulación visual con un móvil de colores contrastantes (blanco, negro y rojo) o telas suaves colgadas que se mueven lentamente sobre la bebé, mientras se describe con palabras dulces lo que ella observa. Lectura de un poema o canto rítmico campesino en voz pausada y amorosa, permitiendo que la bebé escuche las y vea el rostro del adulto. Se puede acompañar con expresiones faciales, contacto visual y caricias. .	telas cancion

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de las experiencias anteriores, se acuesta a la bebé, se le canta una canción de cuna y se le hace un pequeño masaje relajante con aceite vegetal suave (si la familia lo desea). Mientras tanto, se conversa con la familia sobre lo vivido, qué observaron en la bebé y qué pueden seguir haciendo en casa.Se finaliza con un acuerdo de rutina diaria amorosa: incluir al menos 10 minutos diarios de juego sensorial o lectura suave, además de las rutinas de alimentación y cuidado.	aceite

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó cómo la bebé respondió a la voz de la madre y observó con atención el móvil.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se siga enseñando como realizar la estimulacion temprana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió que desde tan pequeña la bebé ya se comunica, observa, escucha y responde a los estímulos con gestos, sonidos y movimientos.

Compromisos para el próximo encuentro

Cantarle todos los días, mirar sus ojos mientras se le habla y contarle cosas del entorno (como los animales o los cultivos).

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Síse alcanzo la intensionalidad, porque se generaron experiencias sensibles y afectivas donde la bebé fue receptiva y la familia participó con disposición, fortaleciendo el vínculo y la estimulación temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Durante la lectura del poema y las caricias en la carita. La bebé se relajó, miró atentamente y movía los brazos con suavidad, mostrando disfrute.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la principal participante la usuaria y su madre ayudó con el móvil y el ambiente. entono la canción, y realizo el masaje

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Respetar los tiempos de descanso y alimentación de la bebé, incluir más canciones que puedan formar parte de la rutina diaria y fortalecer el desarrollo de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien. El móvil casero atrajo la atención de la bebé, la tela fue suave para las caricias, y la canción generó una conexión emocional.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	27-junio	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias de juego, estimulación sensorial y disfrute del arte y la palabra con la niña desde sus primeros meses de vida, reconociendo la importancia del vínculo afectivo, la expresión corporal y la exploración como parte del desarrollo temprano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia, saludando a la familia y preguntando por el estado fisico y emocional. a A continuacion se propuso a la madre colocar frente a la niña pañuelos o prendas de vestir de colores (rojo, azul, amarillo) moviéndolos suavemente para estimular su vista. Se sugirio hablarle mientras se mueven los objetos, nombrando los colores con voz afectuosa.	telefono prendas de vestir

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se orientó a la familia a leerle o contarle un cuento breve a la niña con voz pausada y tono amoroso. También se sugirió cantarle una canción suave mientras está acostada o en brazos.	teléfono cuento canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Del acompañamiento a distancia les agrado que la lectura le calma, y que cantar le hace sonreír la madre se sintió conectada emocionalmente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para aprender para entender que la voz es una herramienta de estimulación y afecto, incluso antes de que la niña hable.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la niña participo en las experiencias propuestas, escuchó atentamente, movió su cabeza hacia la voz y emitió pequeños sonidos durante la lectura.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia les gustaría aprender juegos corporales,usar objetos caseros par crear sonidos y que el padre participe más en estas rutinas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de promover la estimulación temprana desde el afecto, el juego y la literatura.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo alta participación muy positiva. La madre se mostró receptiva, realizó las actividades y compartió observaciones detalladas del comportamiento de la niña

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

la niña respondió a los estímulos visuales y sonoros, mostrando interés a través de sus expresiones faciales, movimientos y sonidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir experiencias auditivas (cantos, sonidos de la naturaleza).

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

12-junio



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

27-junio



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó observar los elementos colgantes y escuchar la voz de la madre. Sigue los movimientos, es activa

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunica sus necesidades a traves del balbuceo y el llanto, en el encuentro en ele hogar respondió a la mirada y voz de su madre. Buscó contacto visual, se relajó con las caricias y pareció disfrutar el masaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los proximos encuentros se debe tener encuentros que se debe continuar fortaleciendo la estimulación auditiva

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	14-julio	**Hora**	8:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento de la estimulación temprana como un proceso natural, amoroso y diario, que favorece el desarrollo motor, cognitivo, emocional y sensorial del bebé a través del juego y el vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud, seguidamente se Diáloga con la familia sobre cómo interactúan con su bebé a lo largo del día. Se resalta que la estimulación temprana es cualquier acción amorosa y respetuosa que promueva el movimiento, los sentidos, la comunicación y el afecto.Se realizan las siguientes preguntas orientadoras:¿Qué les gusta hacer con la bebé? ¿Lo cargan? ¿Le hablan? ¿Le cantan?¿Han notado qué movimientos o sonidos hace el bebé?¿Cómo reaccionan cuando el bebé llora o busca contacto? Se explica que la estimulación no es forzar a la bebé a hacer cosas sino ofrecerle experiencias acordes a su desarrollo.	imagenes muñeco

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizara el Circuito práctico de estimulación: “Acompañar y sentir”Se realizan tres momentos prácticos con el bebé, explicando a la familia su beneficio para el desarrollo: Movimiento libre y tiempo boca abajo:Se colocará a la bebé boca abajo breves minutos (según su tolerancia) para fortalecer cuello, brazos y espalda. La familia se ubicará frente al bebé hablándole y mostrándole un juguete sencillo. Estimulación táctil y masajes:Con aceite vegetal o crema neutra, la madre/padre realizará masajes suaves desde las piernas hacia arriba, mientras le habla o canta. Se explican los beneficios del contacto piel a piel. Exploración visual y auditiva:Mostrarle objetos sencillos, contrastados y seguros (pañuelos de colores, sonajeros) que el bebé pueda seguir con la mirada o escuchar La familia aprenderá a identificar cuándo el bebé está receptivo y cuándo necesita descansar.	manta pañulo o tela aceite o crema muñeco

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se acuerdan dos acciones sencillas que la familia realizará durante la semana para acompañar el desarrollo del bebé:Dedicar cada día un breve tiempo al juego boca abajo o exploración visual.Realizar un momento de masaje al menos tres veces en la semana.La familia anotará sus compromisos en una hoja y definirá un momento del día para realizarlos	lapices hojas colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En las experiencias se utilizaron las maracas para estimular al usuario

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó aprender a hacer el masaje y saber que eso es estimulación, y favorece el vinculo madre e hija

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Enseñarnos más canciones y más juegos para bebés pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que hablar y cargar también es estimular a la bebe.
Que no es forzar, sino acompañarlo con amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Hacer masajes al bebé durante la semana.Observar si responde más a sonidos o a objetos de colores.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzo la intencionalidad porque la familia entendió la estimulación como algo cotidiano y natural, y se mostró interesada en realizar las experiencias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue El masaje, porque permitió un contacto afectivo directo y la madre expresó sentirse más cercana a su bebé

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y la usuaria. La madre hizo los masajes de manera correcta y le hablo al bebé.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Aumentar el uso de canciones aprendidas en los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El muñeco ayudó ejemplo para las posturas. Los pañuelos y maracas fueron útiles para la exploración sensorial, y el aceite facilitó el momento de masaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 15/07/2025 **Hora** 8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dialogar sobre la etapa la etapa de balbuceo y volteo en los bebés teniendo en cuenta que es un período crucial de desarrollo, generalmente entre los 4 y 7 meses de edad, como también la importancia de hacer gestión de emociones por parte de la madre que puedan surgir durante este proceso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia se da conocer la importante que son los vínculos afectivos, entre mamá, papa e hija, se le recomienda el manejo de las emociones ya que él debe está en proceso de balbuceo y este ejericio para ellas implica la producción de sonidos repetitivos como "ba-ba" o "ma-ma", al mismo tiempo esta en el proceso de volteo, el cual se encuentra desarrollando la habilidad de girar sobre sí mismos, pasando de estar boca arriba a boca abajo o viceversa. Las dos atividades que actualmente se encuentra desarrollando la bebe son importantes y esto sugiere aún más una demanda de tiempo para la atención y cuidado en fin de prevenir accidentes en momentos en que este tratando de voltearse. A la mamá se sugiere que dialogue siempre con su pareja sobre como se siente anímicamente para que allá una empatía, mejor comprensión por parte de su pareja y la actividad del cuidado del bebe sea compartida.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre da por entendido la importancia que la etapa de balbuceo y giros con otras acciones que la bebe hará para dar inicio a esa etapa y es fundamental para el desarrollo físico y mental de la bebé, fortaleciendo músculos, mejorando la coordinación, y estimulando conexiones neuronales clave para el aprendizaje.	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto el tema que se abordó sobre el cuidado del bebe para los momentos en que intente hacer giros en la cama, porque no se dejó a un lado la importancia del estado emocional de la madre, el cómo se siente ella, lo agotada que puede estar por el cuidado de la pequeña el cual le exige un tiempo completo de atención hacia ella y al tiempo responder por las actividades del hogar. Las recomendaciones que se dieron para hacer prevención de la depresión posparto por el mismo hecho de estar sola frente al cuidado de la niña, el no poder dormir bien en las noches por el proceso de lactancia a pesar de que la bebe ya tiene 4 meses sin embargo no se dejó a un lado la importancia que ella tiene y lidera en el desarrollo de la bebe.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas para estar prestos para las orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, y tener toda documentación al día y entregar a la agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la familia tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras los avances que ha tenido la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre e hija, para esta visita solo participio la madre con la bebe ya que el padre se encontraba laborando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	17-julio	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión de la lactancia materna como práctica fundamental para la nutrición, el desarrollo saludable y el vínculo afectivo con el bebé, orientando acciones prácticas para su protección y sostenimiento desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia saludando a la familia y preguntando por el estado de salud de ellos. Se dialoga con la madre sobre la importancia de ofrecer el pecho siempre que la bebé lo requiera, ya que esto favorece su nutrición su seguridad emocional y el fortalecimiento del vínculo afectivo Se resaltó la importancia del contacto piel a piel durante la lactancia. Se recomienda Alimentar en un lugar tranquilo, cómodo, sin distracciones, para favorecer la conexión entre madre y bebé.	telefono dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se recomienda a la madre lactante: tomar agua, estar cómoda durante la lactancia, tener tiempo y tranquilidad para amamantar, ya que es un momento de conexión entre ella y la bebe Se reforzó que el acompañamiento familiar es clave para la continuidad exitosa de la lactancia.	telefono dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó recibir aclaraciones sobre dudas que tenían sobre la frecuencia y duración de las tomas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para sentirse más segura de que la bebé está alimentándose bien y para entender que la leche materna es fundamental para el desarrollo de la bebe.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El bebé continuó lactando y mostró señales de satisfacción después de alimentarse.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desean seguir aprendiendo sobre masajes para la bebé y cómo saber si el bebé está creciendo bien.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta la familia reafirmó la importancia de la lactancia materna a demanda y se comprometió a fortalecer el acompañamiento de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre estuvo activa durante toda la llamada, dando aportes acerca de su experiencia

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebé se encontraba lactando durante parte del acompañamiento y mostró tranquilidad después de las tomas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Lactar con posturas adecuadas para la lactancia y darle importancia al cuidado físico y emocional de la madre.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

14-julio



15-julio



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros en el hogar, Izel mostró agrado por las canciones suaves y el sonido de las maracas. Se observó que responde con sonrisas y movimientos de brazos y piernas cuando escucha la voz de su madre y del Talento Humano

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En relación con los adultos de su familia, Izel muestra claro reconocimiento a su madre la sigue con la mirada, responde con sonrisas al contacto verbal y físico, y busca el rostro de quien le habla.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover mayor exploración táctil y visual mediante materiales seguros y de diferentes texturas.Estimular la respuesta a sonidos y el balbuceo mediante canciones sencillas y conversaciones constantes.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	5-agosto	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Favorecer en la familia el reconocimiento de la importancia de la atención médica, vacunas y controles periódicos para el crecimiento y desarrollo saludable, fortaleciendo prácticas de cuidado y prevención en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. A continuación se realiza un dialogo de experiencias previas y orientaciones sobre vacunas y demás atenciones. Se explicará de forma clara y sencilla la importancia de cada atención en salud en esta etapa Mostrar el esquema nacional de vacunación y resaltar las que corresponden de acuerdo a su edad.	Carnet de control de crecimiento y desarrollo Carnet de vacunas imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se dialogará sobre los beneficios de las vacunas, posibles reacciones y cuidados posteriores, señales de alerta que requieren atención médica inmediata. Se hará una demostración con un muñeco o material visual sobre cómo cargar y posicionar al bebé de forma segura después de las vacunas.	Muñeco imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Construir en conjunto un pequeño calendario familiar para anotar fechas de próximas vacunas y controles de crecimiento y desarrollo y demás atenciones médicas.	Papel Lápices colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron las maracas para estimular a la bebe.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gusto fue recibir la orientación ya que recordaron lo importante de cumplir con las atenciones

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que las vacunas protegen contra enfermedades graves y que no debo atrasarlas

Compromisos para el próximo encuentro

Asistir puntualmente a los controles, vacunas y demás atenciones en salud.

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad porque la familia identificó la importancia de los controles y vacunas y se comprometió a cumplirlos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue construir el calendario,y cuando se dio las orientaciones ya que la familia estuvo muy atenta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Madre y usuaria participaron contando experiencias sobre las atenciones en salud y preguntando sobre reacciones posteriores a las vacunas, lo hicieron de manera activa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Usar videos cortos para reforzar la información

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las imágenes facilitaron la comprensión visual y el muñeco ayudó a la práctica.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	18-agosto	**Hora**	10: 30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear un ambiente en casa, favoreciendo el vínculo, la regulación, la motricidad temprana y la estimulación sensorial segura.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. A continuación, se pide a la madre que hable suave, cante una canción para la bebe, mueva lentamente la tela/pañuelo de un lado a otro; sacudir el frasquito con semillas a derecha/izquierda para que siga con la mirada La madre dejara que toque la tela, y dejara caer una gotita de agua tibia en la mano para estimular el tacto.	Agua Tela Frascos semillas

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para seguir estimulando el tacto la madre realizara un masaje en piernas, brazos, abdomen e ir nombrando partes del cuerpo. Para finalizar la madre abraza, arrulla, besa al bebe para fortaleces los vínculos afectivos.	Aceite crema

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que con elementos del medio y fácil de conseguir se puede lograr experiencias para la bebe.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento sirvió para aprender distintas maneras de estimulación temprana, y la manera correcta de hacerlo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La bebe participo en los ejercicios de estimulación; balbuceando y estando atenta en todas las experiencias.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se siga realizando y enseñando distintas maneras de realizar masajes a la bebe.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia logro crear espacio y momentos de conexión con la bebe.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

En el encuentro participo la madre muy disponible, contando experiencias acerca de sus otros hijos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La bebe estuvo tranquila, balbuceo y respondió a todos los estimulos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Poner en práctica lo aprendido al menos una vez a la semana.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos realizados en este mes, se observó que la niña disfrutó especialmente de los momentos en los que se le habló con voz suave, se le cantaron rondas y se le mostraron objetos de colores llamativos. Le agradó escuchar la voz de su madre y del talento humano, reaccionando con sonrisas y movimientos de brazos y piernas

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La comunicación de sus intereses y necesidades se da principalmente por medio del llanto, sonidos, balbuceos y gestos corporales como mover las piernas con rapidez o abrir los brazos cuando quiere atención. Reconoce claramente a su madre y hermana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer juegos de estimulación motriz, para fortalecer sus músculos.

Continuar con la estimulación del lenguaje a través de canciones, rimas, sonidos y juegos de imitación de balbuceos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	11-septiembre	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Explorar aromas, texturas y colores de diferentes alimentos disponibles en su hogar, para mejorar la manera de brindar alimentación a los niños, niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. A continuación, vamos a realizar la dinámica el baile de la ensalada, el cual se acompañará con diferentes movimientos del cuerpo, generando un ambiente de relajación y predisposición a las siguientes experiencias.	Dinámica familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
En este momento la madre facilitara algunos alimentos disponibles en su hogar; como frutas, verduras y demás. La maestra organizara los alimentos en una mesa al alcance de los niños, se le pedirá a la madre que le permita a la niña manipular, oler etc. Seguidamente se vendarán los ojos y se ira pasando cada alimento por el olfato de la niña para que estimule el sentido del olfato. Se resalta la importancia de brindar alimentos a partir de los seis meses y complementar con la leche materna.	Alimentos familia

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
En este momento la madre se compromete a brindar alimentos acordes a la edad de la niña.	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizo la caja china para estimular el sentido del oído.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que más les gusto del encuentro es que la niña disfruto de oler y tocar los alimentos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se sugiere a la maestra seguir guiando las maneras de ir implementando la alimentación de acuerdo a la edad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Del encuentro se aprendió que es necesario equilibrar la alimentación y complementarla con la leche materna.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir las orientaciones de la maestra

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que la familia comprendió la importancia de ir implementando alimentos poco a poco

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue ver que la niña manipulaba los alimentos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo siguiendo las orientaciones en las experiencias, apoyando a la niña en la realización de estas.; participo la madre y la usuaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda ir implementando alimentos en cada comida de la bebe respetando la edad en la que se encuentra

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales se aprovecharon de manera creativa en la dinámica y la exploración.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	22-septiembre	**Hora**	2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. En seguida se pide a la madre que junto a su hija canten la canción "buenos días amiguitos", en este momento la maestra enseña distintas maneras de saludarse dentro de la familia.	Canción Teléfono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se dialogará a cerca del crecimiento de la niña. Posteriormente se pide a la madre que con los materiales que tenga a su alcance realice un dibujo artístico que represente como han sido estos meses de vida de la bebe, mientras le va diciendo palabras bonitas. En este momento la familia dará sus opiniones acerca de las actividades que se realizaron durante el acompañamiento, y se comprometerá a implementar más experiencias de arte con la bebe	Teléfono Elementos del entorno Papel

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas les gusto del encuentro fue recordar como han sido los meses de vida de la bebe

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para aprender a estimular a la bebe con elementos que se tienen en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo en las diferentes experiencias, observando y haciendo gestos cuando algo le agradaba.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría vivir experiencias de música y canciones infantiles.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, porque se logró que la madre fortalezca la actividad rectora del arte.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo dibujando, pintando y hablando, se evidenció buena actitud.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo al permitirle que con sus pies palpe la pintura.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir teniendo el tiempo disponible para la realización de los próximos acompañamientos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Izel le gusto mucho el sonido de los instrumentos musicales, así como también escuchar las canciones. Se relaciona muy bien con los niños, adultos y el talento humano

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A la niña le gusta mucho escuchar hablar a la mama, y presta mucha atención cuando se canta en los encuentros, comunica sus necesidades a través del llanto, y el movimiento de las partes de su cuerpo.

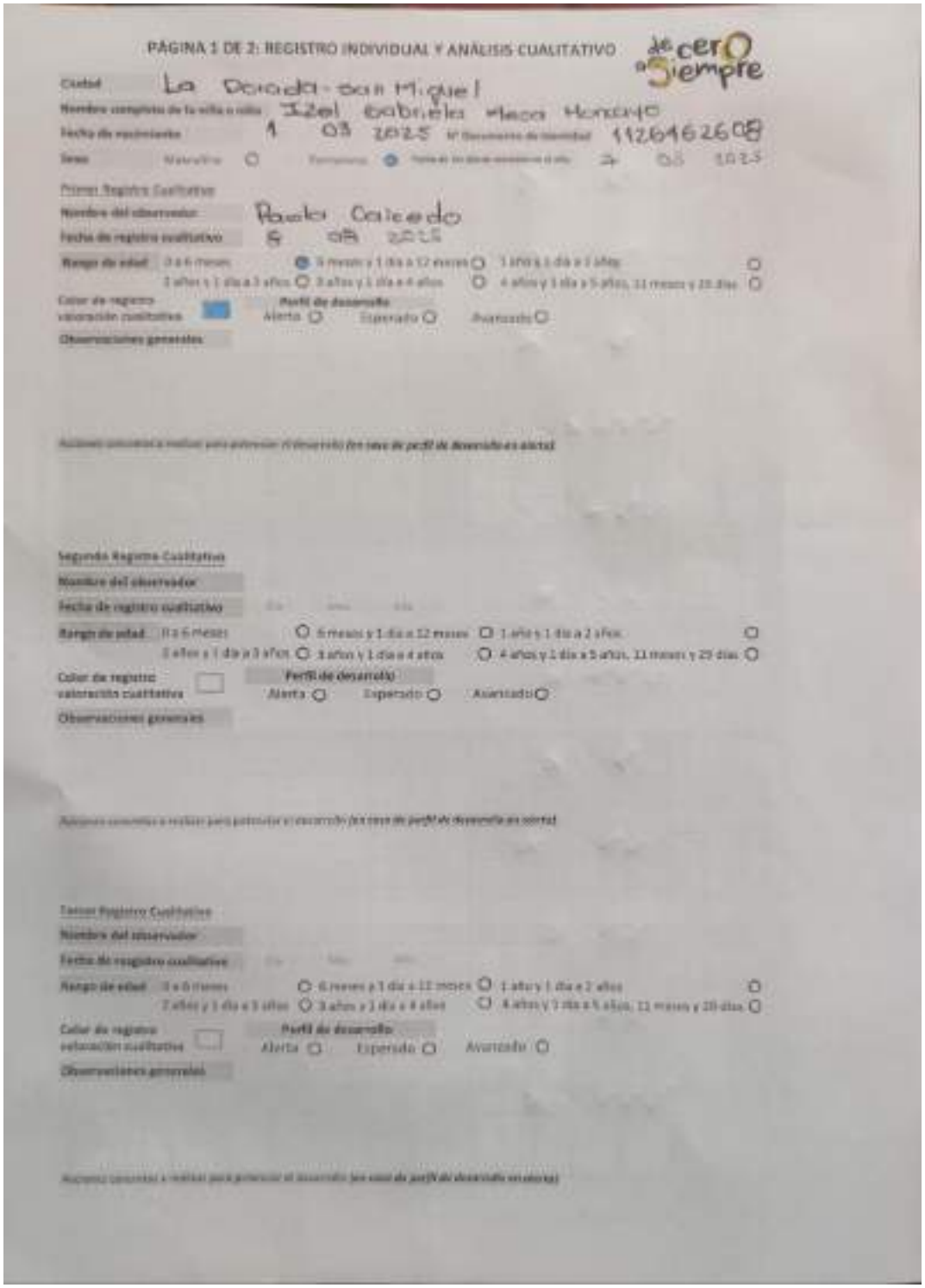
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros y acompañamientos se tendrá en cuenta el desarrollo integral de la niña, para fortalecer las capacidades de ella.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Izel Gabriela Meza Moncayo

Fecha de nacimiento: 1 03 2025 Nº Documento de identidad: 1126962608

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Edad en días cumplidos a la fecha: 3 05 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Paola Caicedo

Fecha de registro cualitativo: 5 08 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ● 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

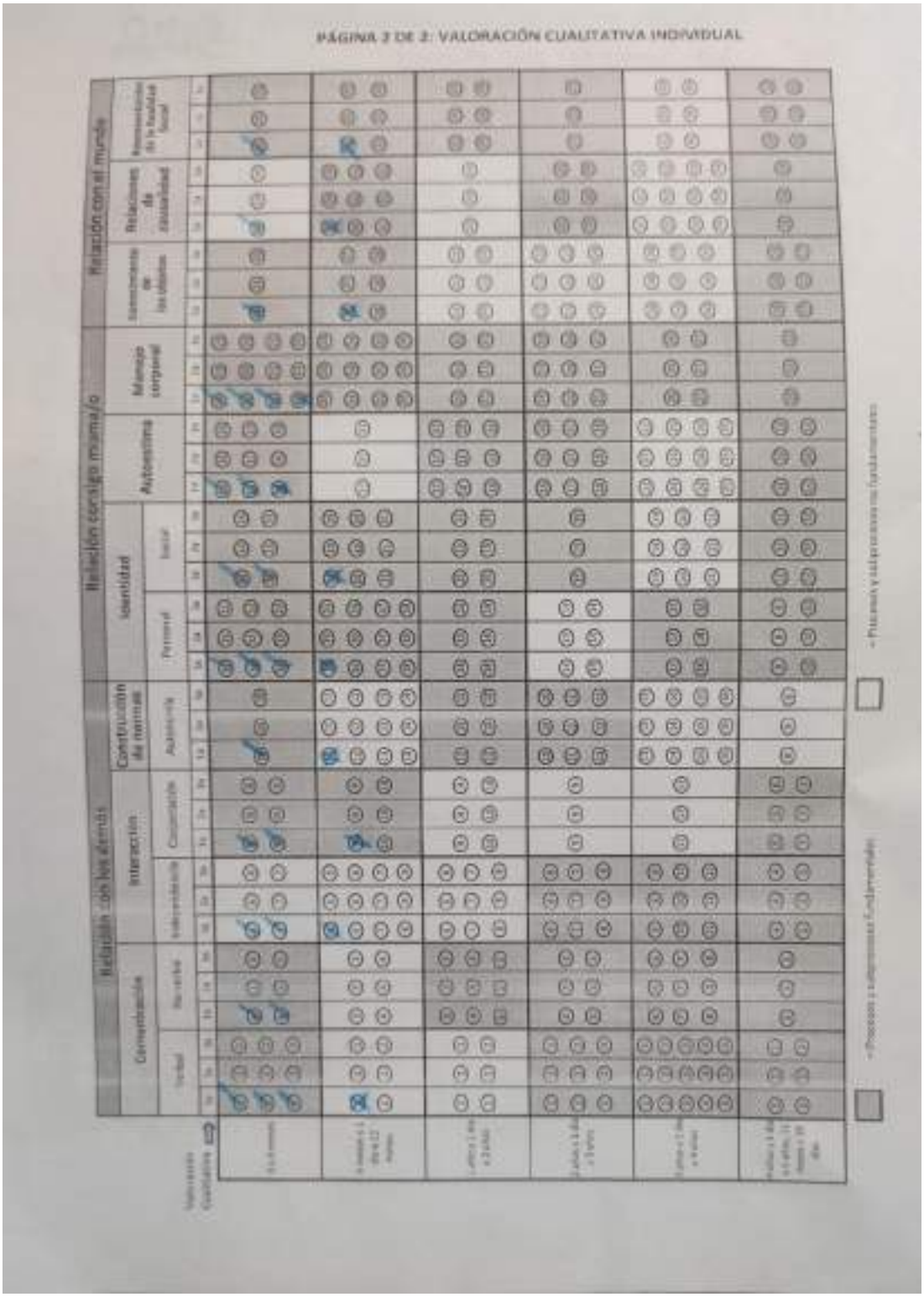
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	5 meses	**Fecha**	11-agosto

Durante este primer trimestre de seguimiento, se ha observado que la niña presenta avances acordes a su edad. En los encuentros en el hogar y comunitarios, muestra interés por su entorno, fijando la mirada en rostros y objetos, y siguiendo con los ojos los movimientos que capta su atención. Responde con sonrisas y vocalizaciones cuando se le habla o se le cantan canciones, evidenciando una adecuada interacción social y reconocimiento de voces familiares.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En la socializacion de la EVCDse comparte a los padres los avances en su desarrollo motor y social. Destacaron que ya sostiene la cabeza con mayor firmeza, sonríe de manera espontánea y reacciona con interés a las voces y rostros conocidos. La madre expresó sentirse feliz al verla más atenta a su entorno, disfrutando cuando le hablan o le cantan. También comentaron que la niña comienza a intentar girarse sobre su cuerpo y que sigue los objetos con la mirada.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre y otros miembros cercanos de la familia manifestaron sentirse tranquilos y satisfechos con el proceso de crecimiento de la niña. Consideran que está desarrollándose acorde a su edad y que ha demostrado ser muy sociable y curiosa. También expresaron que el acompañamiento brindado les ha permitido aprender nuevas formas de interactuar con ella y de estimularla en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar realizando ejercicios suaves de estimulación motora, como mover sus piernas en bicicleta y permitirle estar boca abajo por cortos períodos para fortalecer cuello y espalda. Hablarle, cantarle y mostrarle objetos de colores para estimular su atención visual y auditiva

Fecha 12/08/2025 **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Gloria Moncayo	Gloria Moncayo.	Paola caicedo	PAOLA CAICEDO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

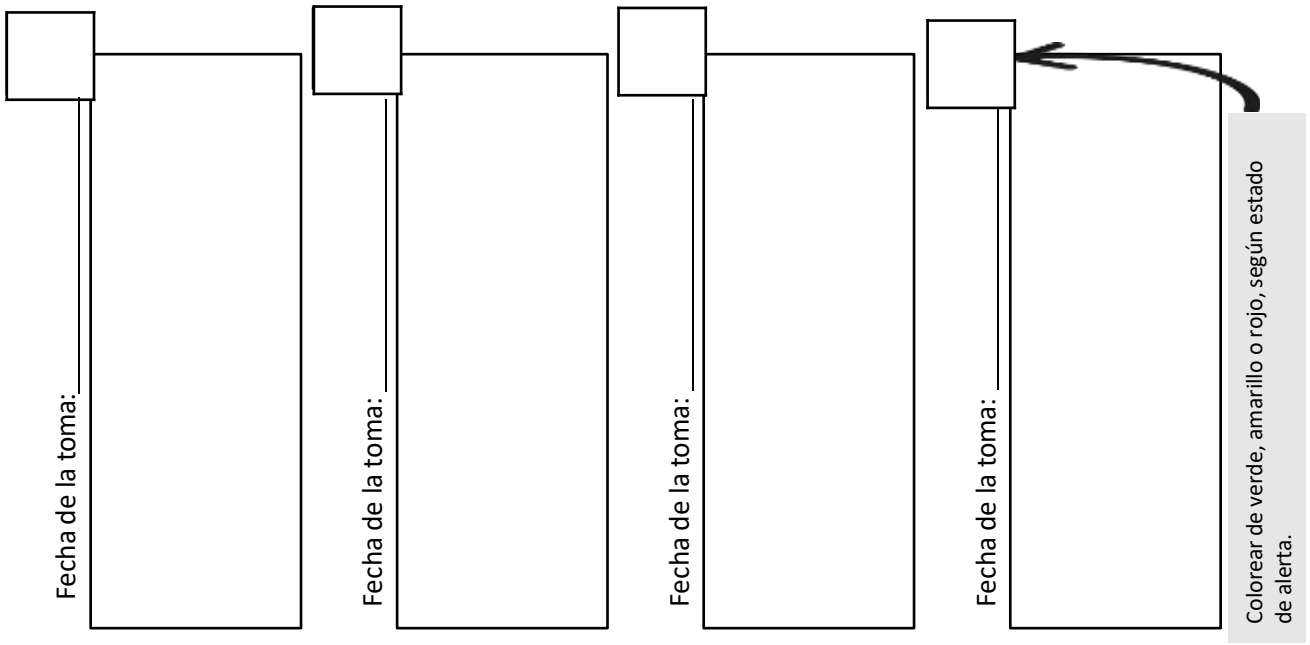
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

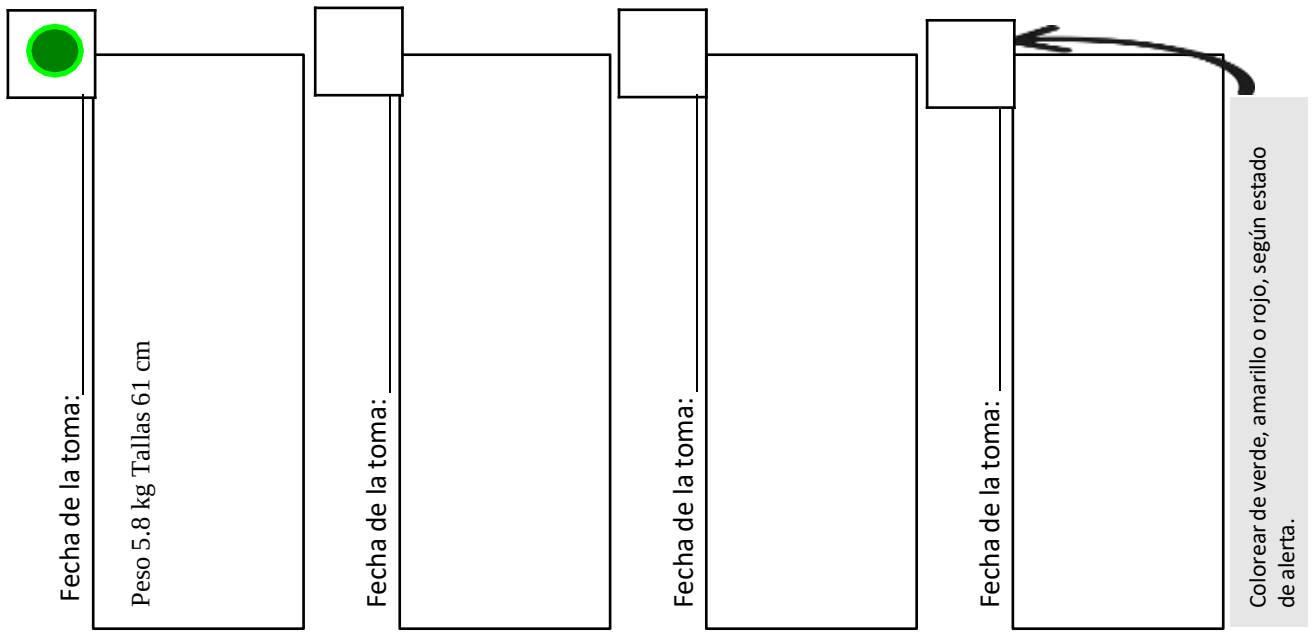
Fecha de nacimiento: 01/03/25 Edad al ingreso: 1 mes

Perímetro braquial al momento del ingreso: NA

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a 2da toma de medidas antropometricas se encuentra con peso adeucado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28-junio		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina de levante	Cantidad	8 12 kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Gloria Moncayo	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	27362308		
	Observaciones			
	Firma	Gloria Moncayo.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3-septiembre-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina de levante	Cantidad	8 12 kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Gloria Moncayo	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	27362308		
	Observaciones			
	Firma	Gloria Moncayo.		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-junio			
	Elementos que se entregan	torre de ensarte maracas pequeñas pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Gloria Moncayo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	27362308			
	Observaciones				
	Firma	Gloria Moncayo.			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3- septiembre- 2025			
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Gloria Moncayo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	27362308			
	Observaciones				
	Firma	Gloria Moncayo.			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUIROZ CAICEDO

Participante:

DILAN ALEJANDRO QUIROZ CAICEDO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DEL FUTURO

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ GUARNICA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	QUIROZ CAICEDO
Lugar de vivienda:	VEREDA LA CRUZ
Teléfono de contacto:	3122036719

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
45A	AYDA LUCIA CAICEDO RIASCOS	MADRE
10A	YOSELIN DALIANA MADROÑERO CAICEDO	HERMANA

Edad

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

DILAN ALEJANDRO QUIROZ CAICEDO			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Dilan Quiroz				Dilan Quiroz				Dilan Quiroz							
	EDAD	2a				2a				2a							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Dilan Quiroz				Dilan Quiroz				Dilan Quiroz							
	EDAD	2a				2a				2a							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				NO											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				NO											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

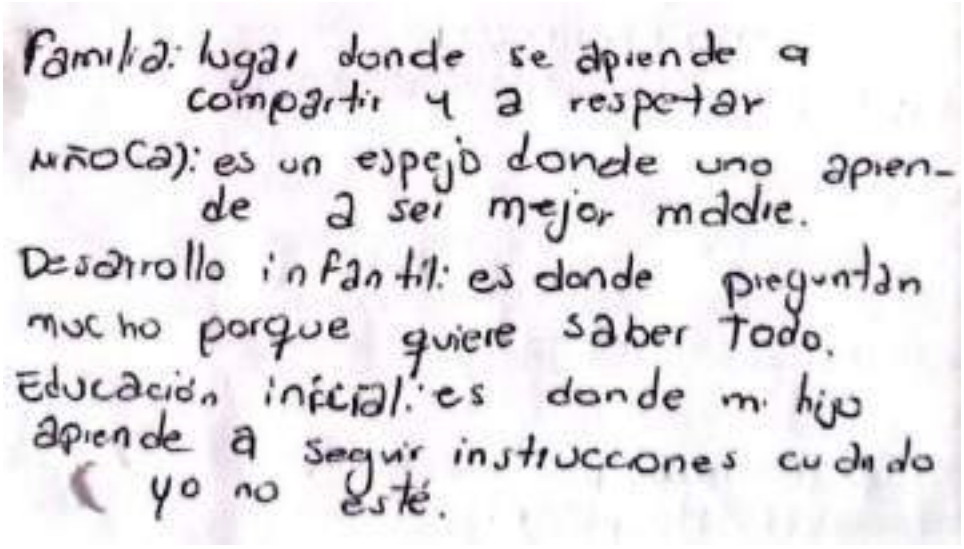
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Dilan Quiroz				Dilan Quiroz				Dilan Quiroz							
	EDAD	2a				2a				2a							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Dilan Quiroz				Dilan Quiroz				Dilan Quiroz							
	EDAD	2a				2a				2a							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? Platanos	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	pollos de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Un solar pequeño	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de pollos de engorde vacunados, junto con la entrega de 13 kilos de purina, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales. La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Quiroz Caicedo reside en la vereda La Cruz de la Dorada Putumayo a unos 18 minutos de la unidad comunitaria de atención,su familia está constituida por la madre,una hermana y el usuario,aunque también cuentan con el apoyo de sus demás familiares,destacándose una estructura familiar con vínculos afectivos sólidos y una dinámica de cuidado centrada principalmente en la madre, quien demuestra gran compromiso con el desarrollo del niño, a pesar de asumir sola la mayoría de responsabilidades del hogar. La hermana mayor participa de manera activa en el juego y la interacción con el niño, lo cual favorece su socialización y aprendizaje por imitación.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia se dedica a la cría de animales y cultivo de algunos alimentos para el autoabastecimiento alimenticio y económico. La familia muestra disposición para fortalecer sus prácticas de crianza y hacia el acompañamiento pedagógico, aunque con algunas limitaciones de tiempo y recursos. Estos elementos serán claves para definir un plan de acompañamiento familiar y comunitario que promueva la estimulación temprana, el juego en familia y el fortalecimiento del rol cuidador de todos los miembros, teniendo en cuenta el contexto rural y las dinámicas propias del hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Estar atentos en el encuentro

Participar activamente en el encuentro

Pedir la palabra y escuchar

Estar presente a la hora indicada

Avisar con anticipación si una de las partes no va a poder cumplir con la fecha

Proporcionar información de calidad

No usar el teléfono durante el encuentro a menos que sea necesario.

Aida Cabezedo

MADRE DE FAMILIA

PAOLA CAICEDO

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
la observación realizada por el talento humano permitió identificar una estructura familiar en la que predomina el compromiso afectivo y el esfuerzo por brindar al niño un entorno seguro y estimulante, a pesar de las limitaciones propias del contexto rural y la ausencia de una figura paterna. La madre asume con dedicación el cuidado del niño, mostrando interés por aplicar las orientaciones pedagógicas, mientras que la hermana mayor, aunque aún en proceso de desarrollo, participa activamente en el juego y la interacción con su hermano, fortaleciendo el vínculo fraterno. Se concluye que esta familia tiene el potencial de enriquecer sus prácticas de crianza con acompañamiento constante y estrategias accesibles. El talento humano brindara orientación específica y diseñara experiencias significativas para fortalecer la estimulación temprana en el hogar, promover el juego como herramienta de aprendizaje y generar espacios de escucha y apoyo para la madre como cuidadora principal.

Análisis primeraactualización(5tomes de atención):
Durante los encuentros comunitarios, en el hogar y a distanccia se observa un ambiente familiar cálido, en el que la madre es la principal cuidadora y se involucra activamente en el bienestar y desarrollo de sus hijos. La convivencia con su hermana favorece momentos de juego e interacción, los cuales contribuyen a su socialización y aprendizaje diario. Se identifica la necesidad de seguir fortaleciendo el desarrollo del lenguaje, así como las oportunidades de socialización con otros niños de su edad.

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			X
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	4:00 pm	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.
14	07	1:30 pm	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.
5	08	1:30 pm	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.
11	09	10:30 am	2 horas	Paola Caicedo-Agente ed.

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	06	5:00 pm	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
17	07	1:30 pm	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
18	08	11:30 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
22	09	3:00 pm	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	6-junio	**Hora**	4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer la comprensión y la práctica de una alimentación adecuada y equilibrada según el momento de desarrollo de niñas y niños, reconociendo los alimentos locales, los momentos de alimentación y la participación activa de la familia en la nutrición consciente desde el afecto y la crianza amorosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud. Se continua con la experiencia significativa: Cocinando con amor desde la historia. Se inicia con un dialogo con la madre sobre cómo fue la alimentación en su infancia. se realizan preguntas como: ¿Qué comían cuando eran niñas/os?¿Quién preparaba los alimentos?¿Cómo participaban en casa durante la comida? Se muestran algunas imágenes de comida que se preparaba muchos años atrás	preguntas imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se realiza un juego en el que cada miembro de la familia junto al niño arme un plato con imágenes, alimentos de verdad o plastilina, diferenciando las edades: 6 a 12 meses: papillas, leche materna sopas 1 a 2 años: trozos blandos, frutas 2 a 5 años: alimentos variados en porciones pequeñas, menos sal y azúcar Después de realizar el juego se hacen estas preguntas: ¿Qué alimentos no se deben dar en exceso? ¿Qué señales dan los niños cuando tienen hambre o están llenos? ¿Qué hacer si no quieren comer?	imágenes plastilina alimentos preguntas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada familiar escribe o dibuja un compromiso para mejorar o mantener un hábito alimenticio en casa (ejemplo: dar frutas todos los días, evitar gaseosas). Puede hacerlo mediante un dibujo, o escribiéndolo.	papel lapiz colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó conocer qué alimentos necesita el niño según su edad y cómo preparar mejor sus comidas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Traer recetas fáciles con los alimentos que tenemos en la casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A identificar las porciones y los alimentos que debemos ofrecer según la edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartiremos una receta saludable que preparamos con nuestro hijo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzo la intencionalidad, ya que la familia participó activamente, reconoció la importancia de alimentar con amor y según la edad del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El armado del plato ideal, porque permitió el diálogo, la creatividad y la reflexión.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En este encuentro estuvo presente la mamá,hermana y usuario. Todos compartieron ideas, prepararon los alimentos del juego y dialogaron.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

seguir teniendo disponibilidad de aprender

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien: las imágenes y la plastilina motivaron la participación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	26-junio	**Hora**	5.00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego, expresión artística, exploración del entorno y disfrute de la literatura, que fortalezcan las capacidades del niño, su expresión verbal y corporal, y el vínculo afectivo con su familia, reconociendo el juego como eje fundamental de su desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia, saludando a la familia y preguntando por el estado fisico y emocional. A continuación se invitó a la familia a realizar una pintura libre utilizando témperas o colorantes naturales (como achote, remolacha o café) y cartón o papel reciclado. el niño usara sus manos para estampar colores mientras se le nombraban los tonos y se le animaba a hablar sobre lo que hacía.	teléfono colorantes naturales cartón

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se propuso a la familia leer un cuento breve y colorido, con voz expresiva, permitiendo que el niño mire imágenes, señale objetos, y nombre lo que reconoce. Al finalizar, se invitó a hacer preguntas sencillas y cantar juntos una canción relacionada con el cuento.	cuento teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Del acompañamiento a distancia les agrado que el niño presto atención, imitó sonido de los animales del cuento y se mostró curioso.
A la madre le gustó cómo se conectó con la historia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el lenguaje, la atención y el gusto por la lectura en el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo en las experiencias propuestas,señalaba animales, hacía ruidos, y repetí palabras. Aplaudía al final del cuento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia les gustaria seguir con experiencias de dramatización, lectura de cuentos con títeres o personajes hechos en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las experiencias promovieron el juego libre, el disfrute del arte y el acercamiento a la literatura en el contexto familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy positiva. Se dispuso el tiempo y espacio para acompañar al niño. La madre mostró disposición y entusiasmo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente. Mostró interés en la pintura, atención durante el cuento y expresividad emocional.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir actividades que involucren el cuerpo (bailes, dramatizaciones). Promover el uso de objetos cotidianos para el juego simbólico.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

6-junio-2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

26-junio



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro en el hogar le gusto mucho armar el plato con plastilina y jugar con los utensilios de cocina. Jugo a cocinar con la familia.Conversó sobre las frutas que le gustan y cómo su mama le prepara sopita.
Participo de manera activa,tocó alimentos, señaló lo que le gusta, imitó acciones de cocina.
Se relaciono muy bien con los adultos de la familia y con el TH con cercanía y confianza.
Buscó aprobación constante.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A el le llama mucho la atencion y le agrada Comer frutas, jugar a cocinar, observar lo que hacen los adultos.
Comunica sus intereses y necesidades por gestos, palabras sueltas y señalando.
Reconoce y se relaciona con su familia con afecto y apego evidente. Busca a mamá y hermana para cada acción.
Se evidencia que reconoce alimentos, comprende lo que le gusta y lo que no, imita acciones de cocina.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para fortalecer el proceso desarrollo y aprendizaje se deben seguir realizando Experiencias dinámicas y breves para no sobrecargar al niño.Incluir recetas o talleres prácticos para preparar alimentos saludables.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	14-julio	**Hora**	1: 30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del juego como una estrategia esencial para el desarrollo integral en la primera infancia, reconociendo que jugar no es solo “divertirse”, sino aprender, expresarse, comunicarse y desarrollarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud. Se continua con el diálogo con la familia para reflexionar sobre las formas de juego de su hijo, resaltando las diferencias propias y cómo el juego se adapta a sus intereses. Preguntas orientadoras:¿Qué les gusta jugar a su hijo? ¿Juegan juntos o separados? ¿En qué momentos del día suelen jugar?	imagenes titeres

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continua con la experiencia significativa: “Ruta de juegos familiares”Se crea un espacio de juego dividido en estaciones sencillas, donde participe la familia ,respetando sus capacidades e intereses Estación 1: Juego con bloques o piezas grandes (armar torres, clasificar colores). Estación 2: Juego simbólico (cocinitas, muñecos, carros, imitación de acciones de la vida cotidiana). Estación 3: Juego libre con objetos de la naturaleza (piedras, semillas, palitos). Estación 4: Juego de movimiento (caminar sobre una línea, lanzar pelotas a un cesto).	Bloques muñecos carros piedras semillas pelotas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Elaboración colectiva de un “Rincón del Juego” en casa, donde la familia decidirá un espacio destinado para que el niño juegue a diario, con materiales accesibles, seguros y variados. La familia definirá dos compromisos concretos:Dedicar al menos 15 minutos diarios a jugar con el niño. Dejar que el niño tenga tiempo libre para el juego sin interrupciones.	lapicero cartulina colores cinta

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En las experiencias se utilizo la torre de ensarte durante el circuito del juego

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó mucho participar en las estaciones de juego, ver cómo el niño se interesa por cosas diferentes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que en el próximo encuentro se sigan incluyendo mas canciones o juegos musicales.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el juego no es solo para entretenerlos, sino que allí aprenden y se expresan.

Compromisos para el próximo encuentro

Crear el rincón del juego.
Jugar diariamente con el niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzo la intencionalidad porque la familia reconoció la importancia del juego como herramienta de desarrollo y participación infantil, y se comprometió a crear un espacio para el juego.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Las estaciones de juego, porque permitieron que el niño juegue, y fomentaron la participación familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre, la hermana y el usuario, juntos jugaron directamente con las estaciones del juego.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir juegos musicales o de ronda, y reforzar el tiempo de juego libre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales naturales y del hogar fueron esenciales para enseñar que no se requieren muchas cosas para poder jugar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	17-julio	**Hora**	1:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el uso cotidiano de la literatura infantil como medio para fortalecer el lenguaje, la imaginación y el vínculo afectivo con el niño, mediante la lectura de cuentos, narraciones orales y el uso de imágenes como herramientas de aprendizaje en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud de todos los integrantes.Se continua orientando a la familia a escoger un cuento corto o un libro con imágenes sencillas, leerlo o contarlo al niño, usando diferentes tonos de voz y mostrando las imágenes. Se recomienda señalar imágenes y nombrar objetos o animales, para fortalecer su lenguaje verbal.	cuento telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se anima a la familia a inventar historias sencillas, usando el nombre del niño o personajes familiares como animales de la casa. Ejemplo: Había una vez un perrito que jugaba con… nombre del niño. Se sugiere usar este recurso durante el baño, la comida o antes de dormir.	dialogo telefono historia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó tener ideas claras para contar cuentos sin tener libros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender que contar historias y leer ayuda a fortalecer el lenguaje del niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó escuchando, señalando imágenes y repitiendo palabras. En las historias inventadas, se mostró sonriente y repitió gestos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desean aprender mas cuentos o canciones infantiles cortas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logro la intencionalidad ya que la familia reconoció la importancia de leer y contar historias para fortalecer el desarrollo del lenguaje y el vínculo con el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó en todas las experiencias. La hermanita escuchó parte de las orientaciones. Ambos mostraron interés.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño mostró atención cuando escuchó el cuento y participó señalando imágenes y repitiendo palabras.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Leer cuentos al niño, cantarle canciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

14-julio



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

a Dilan le gustaron las actividades donde pudo explorar libremente objetos, disfrutó las canciones cortas con gestos y los juegos donde podía correr. Jugó principalmente a empujar carritos, lanzar pelotas y explorar juguetes musicales.Se relacionó de manera cercana con su madre buscando su compañía frecuente y su apoyo para realizar las actividades. Con el talento humano fue receptivo luego de un breve período de observación, aceptando la cercanía física

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan muestra interés por objetos que se puedan mover o hacer rodar, juegos con sonidos,Comunica sus necesidades señalando objetos, tomando la mano del adulto o usando algunas palabras,reconoce claramente a sus familiares cercanos, esta aprendiendo a ser autónomo en algunas actividades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante ofrecer experiencias de movimiento libre, circuitos sencillos y juegos con pelotas, carritos y juguetes musicales. Se recomienda fomentar el desarrollo del lenguaje mediante canciones cortas,y cuentos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	5-agosto	**Hora**	1:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la autonomía del niño, brindando a la familia estrategias prácticas y afectivas para que él pueda realizar pequeñas acciones por sí mismo en un ambiente seguro, recibiendo apoyo y motivación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Conversaremos sobre las actividades en las que el niño ya participa solo: comer con cuchara, lavarse las manos, recoger sus juguetes, elegir su ropa, etc. Escucharemos a la familia sobre los logros más recientes y los retos que han identificado en el proceso de fomentar su independencia.	Imágenes dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos una actividad práctica donde el niño viva la experiencia de hacer por sí mismo: **Juego "Soy capaz"**: montar una pequeña estación con diferentes retos: Lavarse las manos en una taza con agua y jabón. Pasar semillas o fríjoles de un recipiente a otro con una cuchara. Elegir entre dos camisetas y ponérsela con ayuda mínima. Pintar un dibujo	Agua Jabón Semillas Cuchara Camisas Dibujo temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Juntos estableceremos dos acciones concretas que la familia practicará a diario para seguir fortaleciendo la autonomía. Permitir que el niño intente vestirse solo cada mañana y que lave sus manos antes de comer, sin apresurarlo.	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizo la torre de ensarte para que el niño arme mientras se realiza el dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamá expresó que le encantó ver a su hijo intentando vestirse solo y la paciencia que se tuvo para guiarlo

Lo que aprendieron de este encuentro:

Es importante darle tiempo al niño para que intente hacer las cosas por sí mismo, aunque se equivoque, y que la motivación influye mucho en su interés por aprender.

Compromisos para el próximo encuentro

Permitir que el niño se vista solo cada mañana.

Estimular que lave sus manos antes y después de comer.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que el niño participó activamente en las actividades propuestas y la familia comprendió la importancia de fortalecer su autonomía en las rutinas diarias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento en que el niño eligió su camiseta y trató de ponérsela solo, porque mostró satisfacción y orgullo cuando lo logró con mínima ayuda.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la mamá y la hermana mayor. La mamá acompañó y motivó con palabras de aliento; la hermana lo animó y le mostró cómo hacer algunas cosas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades relacionadas con la alimentación y el orden en casa para ampliar acciones autónomas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los materiales fueron utilizados de manera adecuada, generando interés y participación del niño.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	18-agosto	**Hora**	11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generas espacios de juego e interacción, con elementos disponibles en el hogar que permitan fortalecer la autonomía en los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Se invita a la familia a reunir utensilios de cocina (ollita, cucharón, vaso plástico). El niño experimenta los sonidos que producen al golpearlos suavemente y la familia lo acompaña nombrando cada objeto.	Cucharas Ollas Vasos platos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento La agente educativa narra un cuento sencillo y breve que llame la atención del usuario. Se pide a la familia que acompañe con gestos: mover brazos como si fueran patas, imitar ladridos, correr en el lugar, para que el niño se interese más por el cuento	cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que el niño estuvo tranquilo durante la llamada. También les gustó que no todos los objetos hacían sonidos llamativos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvió para estimular la atención del niño con un juego nuevo, elaborado en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño Participó en las experiencias observando y tocando los objetos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quieren que se les enseñe más juegos con colores y pintura.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se logró porque el niño observó y trato de imitar las acciones que veía.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo siempre animando al niño para realizar las experiencias, hicieron los gestos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo atento y curioso, aunque en momentos pasivo, participo de las experiencias.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En casa ofrecer actividades más visuales y de manipulación, las cuales motiven al niño a la exploración.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño disfrutó tocar los objetos, explorar algunos materiales del medio; mostró menos interés en algunos sonidos. Se relacionó con tranquilidad con los adultos, buscando cercanía física. Con otros niños en la UCA se relaciona bien

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunica sus necesidades y sentires a través de gestos, llanto, señalando y algunas palabras. Está apropiando el reconocimiento de objetos por su nombre, reconoce bien a su familia y su relación con ella es buena.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se planea reforzar la manipulación y exploración con colores y texturas, utilizando elementos del medio, a través de la exploración libre.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	11-septiembre	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la construcción de la identidad de los niños, y las pautas para hacerlo a través de experiencias artísticas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Se continua enseñándoles la siguiente canción: yo no me llamo gordito, yo no me llamo guatón, yo tengo un nombre bonito, el de mi abuelo Ramón yo no te llamo flaquita, no por esa condición, yo te llamo por tu nombre, mi gran amiga Marion tengo derecho a un nombre que me distinga de ti, llámame por ese nombre para que seamos feliz, con nombres multicolores pero iguales entre si.	Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Se inicia este momento mostrándoles laminas de distintas situaciones, donde los participantes observaran algunas formas de identidad. luego se les explicara en que consiste la construcción de identidad: “cada niño es único y maravilloso, nace con unas características diferentes y tiene una forma diferente de ver el mundo y relacionarse con el.” “reconocer quién es, es muy importante para su desarrollo, necesita conocer su historia, sentir que pertenece a una familia y saber que lo diferencia de los demás” Posteriormente se hará el nombre del niño el cual será decorado de acuerdo a su creatividad	Laminas Papel Colores Colbon

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
llamar al niño por su nombre enseñar al niño quien es su familia	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizo la caja china para acompañar la canción.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este acompañamiento les gusto decorar el nombre, porque al niño le gusta pintar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

A la familia le gustaría aprender más manualidades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió del encuentro a respetar los tiempos del niño y su manera de hacer las cosas.

Compromisos para el próximo encuentro

Fortalecer la creatividad del niño
Poner en practica las orientaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que la familia aprendió la importancia de acompañar al niño en sus momentos de desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se entonó la canción, ya que la familia participo muy alegre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera cordial, muy interesada en lo que se les enseño, participo la madre y el usuario, realizando las diferentes experiencias

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que se siga incentivando al niño a realizar actividades que estén a su alcance .

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon para la realización de la experiencia artística.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	22-septiembre	**Hora**	3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. A continuación se enseña la canción " ME VISTO " y uno y dos y tres, me visto para ver cual es el derecho, y cual es el revés. Esta canción se acompañara con acciones dirigidas por la maestra.	Telefono Canción

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo preguntando por las acciones que hace el usuario, por ejemplo: vestirse, cepillarse, comer solo, peinarse. etc. Seguidamente se explica a la madre la importancia de permitir al usuario realizar actividades por el mismo, y de brindar acompañamiento en la realización de estas. Se pide a la madre que realice un listado con las actividades que realiza l niño y en cuales puede apoyarlo.	Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

la parte que mas les gusto fue cuando el niño escucho la canción.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para aprender a acompañar al niño en los distintos momentos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo escuchando la canción y tratando de imitarla.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos encuentros les gustaría aprender a construir juguetes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades, ya que la familia tuvo acercamiento con el agente educativo y se estableció buena comunicación

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena, en las diferentes experiencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en las experiencias a través de la escucha de la canción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir cumpliendo con el horario y las fechas acordadas para los acompañamientos a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dilan le gustó mucho escuchar las canciones en la unidad comunitaria de atención, también le gusta mucho pintar con temperas y pinceles; se relaciona muy bien con los adultos y el talento humano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Dilan le agrada mucho que la mamá le realice dibujos para colorearlos, comunica sus emociones a través de algunas frases, mostrando lo que quiere, y con gestos. Reconoce bien a los miembros de su familia, está aprendiendo a realizar más actividades por si mismo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se tendrá en cuenta los gustos del niño por las creaciones artísticas, al igual que la disposición de materiales.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad: La Dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Dilan Alejandro Quiroz Caicedo

Fecha de nacimiento: 9 05 2023 N° Documento de identidad: 1126461577

Sexo: Masculino ○ Femenino ○ Fecha de corte de valoración en años: 4 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Paola Caicedo

Fecha de registro cualitativo: 7 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Dilan Alejandro se encuentra en perfil de desarrollo esperado, realizando actividades acordes al rango de edad tales como: hacer garabatos y empezar a hacer cortes ante otras.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

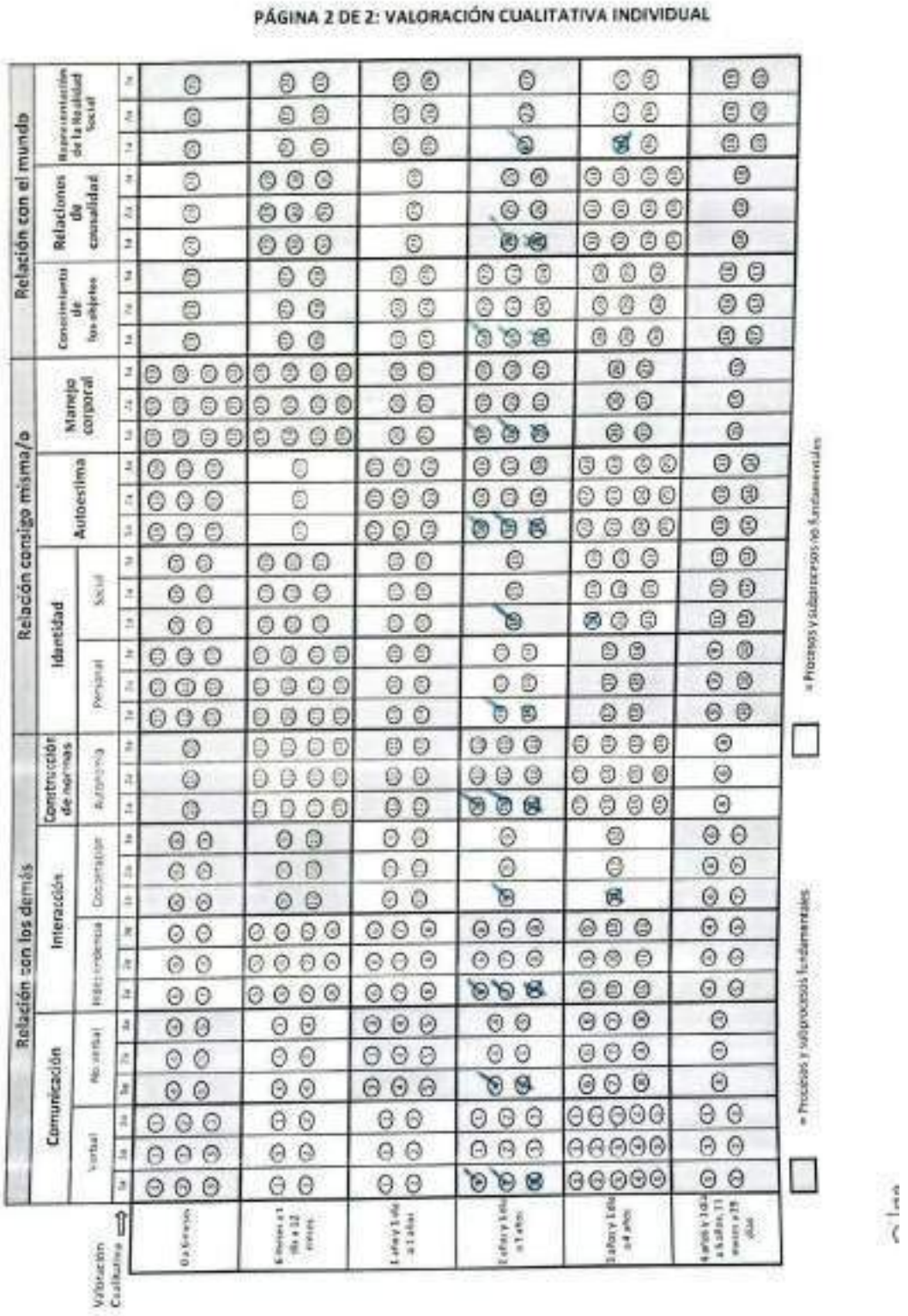
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2años 1mes	**Fecha**	7-julio

A partir de lo observado durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se evidencia que el niño camina con estabilidad, corre, se agacha y comienza a subir escaleras con apoyo.
Muestra curiosidad por su entorno, identifica objetos y animales conocidos, y resuelve situaciones sencillas, comprende indicaciones simples, señala objetos para comunicarse y empieza a utilizar frases cortas para expresar necesidades o emociones.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización con la familia, se resaltó que el niño ha mostrado avances en su autonomía, especialmente en acciones como quitarse algunas prendas de ropa, intentar alimentarse solo con cuchara y seguir instrucciones sencillas. Empieza a expresarse verbalmente utilizando pocas palabras y prefiere señalar o hacer sonidos. Se observó que comprende lo que se le dice.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó satisfacción con los logros del niño, señalando que ha crecido con buena salud, que es muy apegado a sus figuras cercanas y que ha mejorado su conducta La familia compartió que es un niño activo, curioso y que le gusta explorar los objetos que hay a su alrededor.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Incluir más momentos de lectura de cuentos cortos, repitiendo palabras y frases simples, nombrar constantemente los objetos y acciones cotidianas para ampliar su vocabulario, Jugar con canciones infantiles que impliquen movimiento y repetición de palabras.

Fecha 8-julio **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Ayda Caicedo	Ayda Caicedo	Paola caicedo	PAOLA CAICEDO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

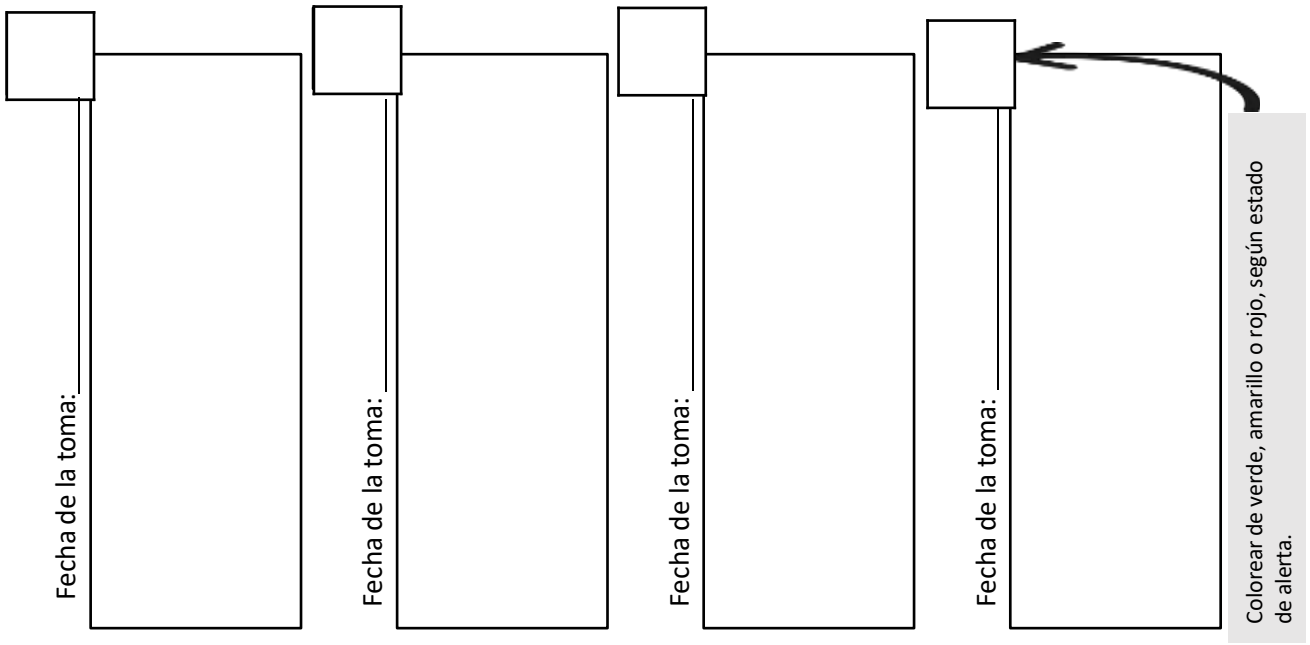
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

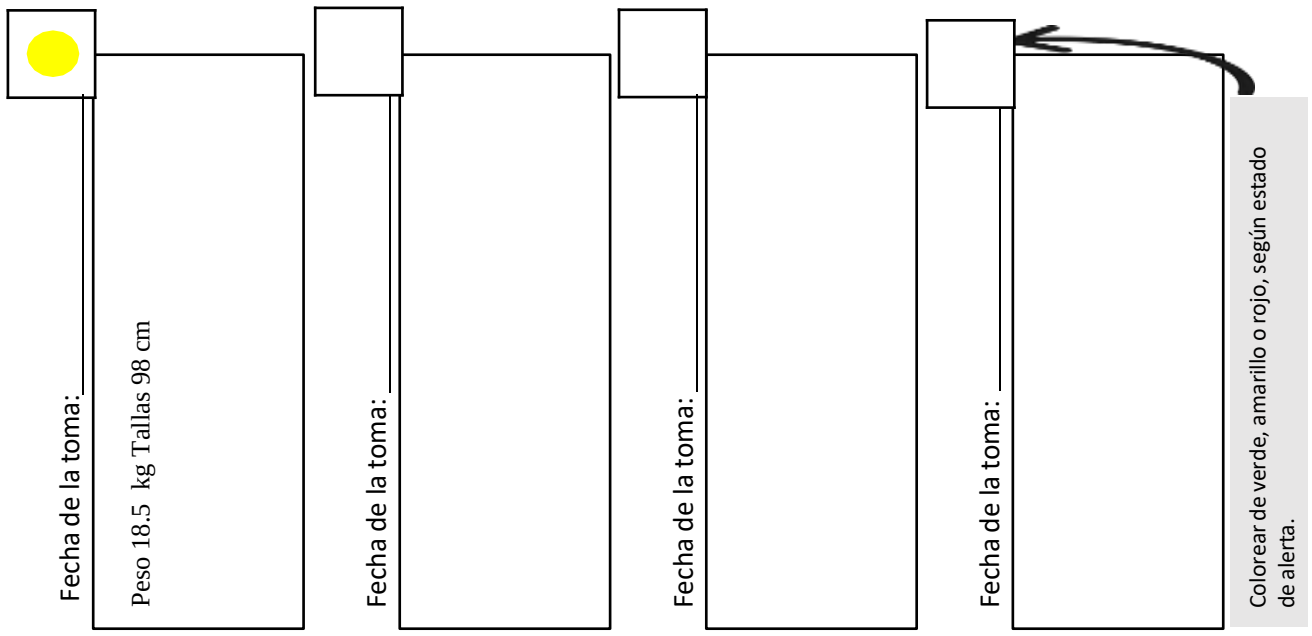
Fecha de nacimiento: 09/05/23 Edad al ingreso: 1 año 10 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a 2da toma de medidas antropometricas se encuentra con peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-junio		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina	**Cantidad**	8 12 kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ayda Caicedo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	41119803		
	Observaciones			
	Firma	Ayda Caicedo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-septiembre-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina	**Cantidad**	8 12kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ayda Caicedo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41119803		
	Observaciones			
	Firma	Ayda Caicedo		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-junio		
	Elementos que se entregan	torre de ensarte maracas pequeñas pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ayda Caicedo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	41119803		
	Observaciones			
	Firma	Ayda Caicedo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-septiembre-2025		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 2
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ayda Caicedo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41119803		
	Observaciones			
	Firma	Ayda Caicedo		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NATA ORDÑEZ

Participante:

OVEIMAR ALEXANDER

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NATA ORDOÑES
Lugar de vivienda:	VEREDA BAJO AMARON
Teléfono de contacto:	3112745541

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
20	LIDIA GYSSLLE ORDOÑES RIVERA	MADRE
23	JEAN JAIRO NATA CHORLANGO	PADRE
3	OVEIMAR ALEXANDER NATA	USUARIO

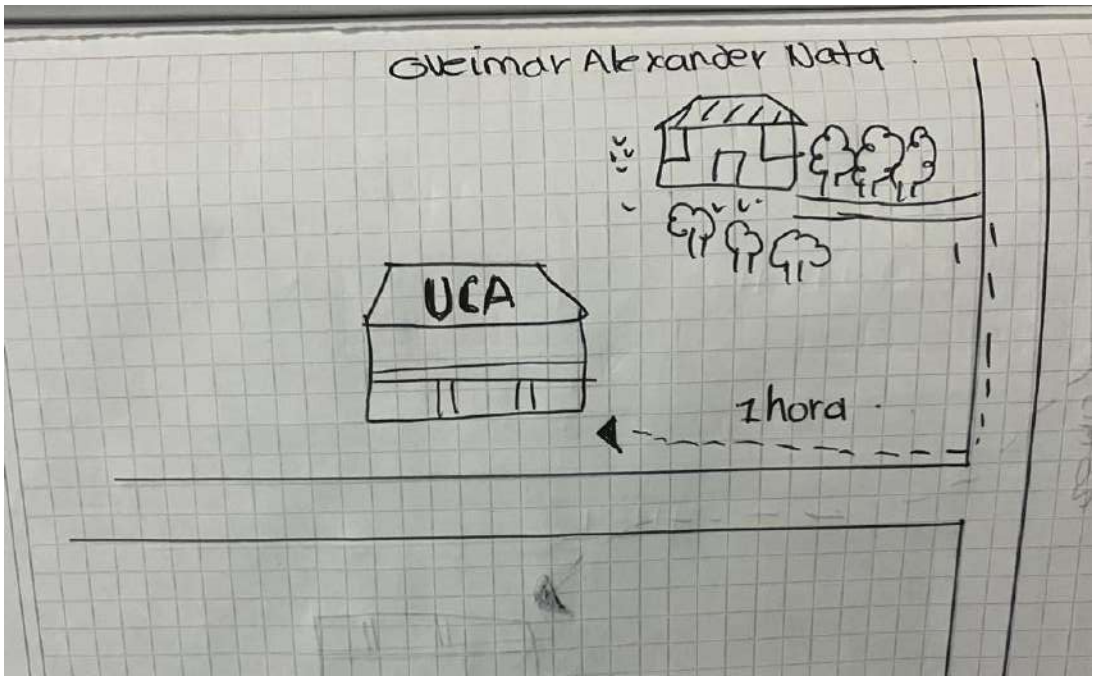
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
OVEIMAR ALEXANDER NATA ORDOÑEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

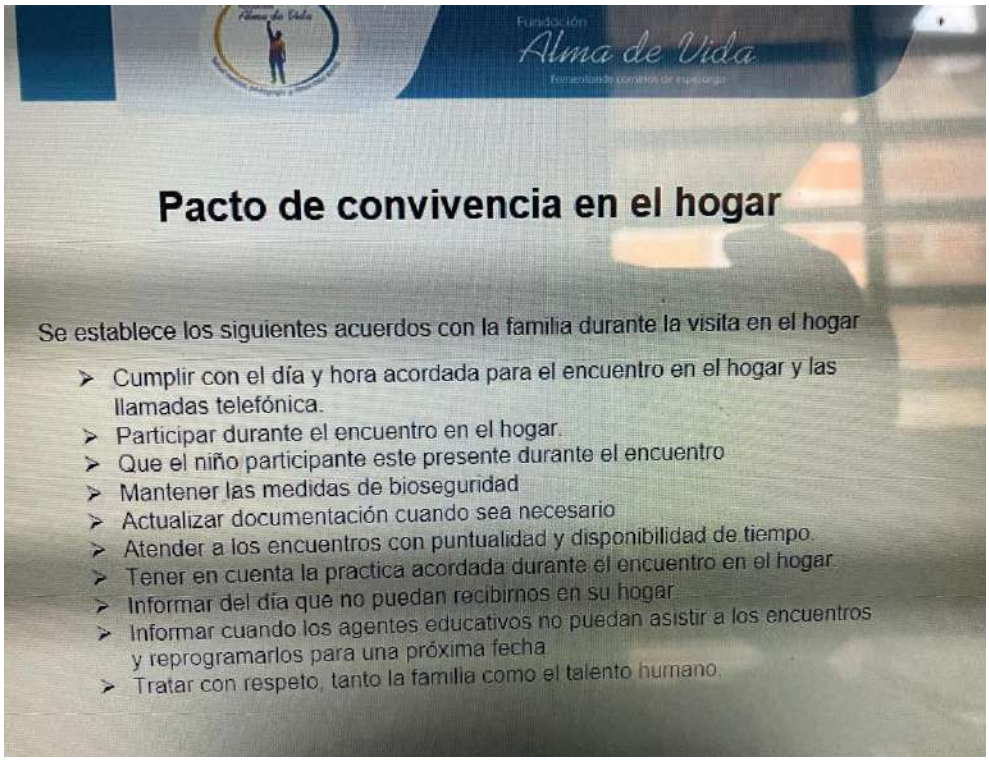
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		
TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
08	04	10:00am	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
08	05	08:00am	1 Hora	beleidy achanga agente educativo
06	06	05:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENETE EDUCATIVO
07	07	12:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	08	05:00pm	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
12	09	05:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	04	10:00am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	05	08:00am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
09	06	11:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
14	07	11:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
17	08	11.15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
19	09	12:00PM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	08/05/2025	**Hora**	08:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

promover y respetar las condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion ,higuiene ,vestido ,orden de las cosas de acuerdo con su momento desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
brindamos un cordial saludo a toda la familia y los invitamos a participar activamente del encuentro familiar para este momento invitamos a todos los participante a entonar la cancion ¨el aseo¨ EL ASEO En las mañanitas cuando sale el sol que feliz me siento Si a bañarme voy Uso un jaboncito De muy rico olor Queda tan fragante con una flor Cepilo mis dientes cambia de color quedan relucientes y con buen sabor	cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento invitamos a los participantes de la familia a colacarnos en un espacio comodo para escuchar el cuento " estoy creciendo"el cual sera narrao por la madre para llamar la atencion del niño(a) Luego ya terminada la historia vamos a identificar el personaje principal y todas las cosa que aprendio durante su crecimiento y las dibujaremos en una hoja de block Luego suministraremos algunos juguetes donde el niño (a) pueda manipularlos y desarrollar su autonomia , por ejemplo :armar todos el rompecabeza ,colocarse medias peinarse ,tomar agua y otros.	cuento Arma todos rompecabeza balones prenda de vestir

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
la madre se compromete a fortalecer la autonomia en el niño implementando actividades ludicas ,llamativas , Como tambien acompañando en cada proceso de su desarrollo	juguetes en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niño en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que el niño demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos al niño donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hijo con quien realizo las actividades
Tanto la madre como el niño estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hijo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niño con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

EL NIÑO:

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-el niño estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-El niño se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes del niño
Organizar un espacio unico para el niño.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

DAESARROLLAR LA CREATIVIDAD Y EXPRESION D LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE ACTIVIDADES MANUELAS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO MOTOR PERCEPTIBLE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

INTRODUCIR LOS CUENTOS MEDIANTE EL MANEJO DE TITERES , FOMENTANDO ASI EL AMOR POR LA LECTURA ,DESARROLLO DEL LENGUAJE Y VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS

practica :1
practica :5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicion a la llamada telefonica mediante un saludo ameno ,afectivo a los padres usuarios ,segudamente : la agente educativa se presenta dando la bienvenida e invitandoles a trabajar de manera armoniosa .Comenzando con la oracion de gracias ; de esa manera invitamos al niño o niña a entonar la cancion "cristo ama a los niños como yo,yo y yo, cristo ama los grandes como tu y tu y tu,de esta forma interactuamos con ellos ,posteriormente , se da a conocer el motivo de la llamada y la tematica a trabjar para dar inicio con la exolicacion de la tematica se hara la sigueinte actividad se les pedira a las cuidadoras que por medio de cierta imagenes que se les enviara al WhatsAPP sobre tematica ,vayan construyendo un cuento el cual iran trabajando poco a poco durante el mes y asi mismo al terminarlo puedan narrarlo utilizando los titeres , para ello se les explicaraen el momento de la descripcion de la experiencia la importancia de la lectura y el arte en los niños y niñas	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento de esta experiencia buscamos que las madres ,asi mismo los niños y niñas busquen trabajar un momento magico en familia ,el cual se trabajara por edades teniendo encuenta sus habilidades ,destrezas e imaginacion , se busca explicar la importancia de la lectura a traves de la narracion de cuentos utilizando la diversificacion en cuanto a titeres para los niños de 0 a 3 años. 1) Niños y niñas de 0 a 3 años : creando un mundo de diversion ,narrado ,cantando y jugando el cual consiste el resaltar la importancia del juego , la literatura ;asi mismo deberan crear un cuento con diversos personajes en material reciclable ,esos personajes los crean en forma de titeres dependiendo el cuento que escojan . mediante la llamada se dara ideas para poder realizar un trabajo pedagogico significativo para el niño o la niña	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, durante la experiencia pedagogica el niño estuvo inquieto cuando la madre habalaba por telefono , se mostro participativa y receptiva a canciones y juegos fortaleciendo sus vinculos afectivos ,en general ,expreso alegria con sonrisa y gestos ,y su interaccion con los adultos contribuyo a que se sintiera segura y confiada y motivado para explorar su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participacion de todos los miembros de la familia en las actividades ,promoviendo un ambiente de colaboracion y apoyo mutuo

Mejorar la conectividad a internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia mas fluida y enriquecedora.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que se aborno la practica 1
Sin embargo ,señalaron que las fallas en la conexion a intenet a veces interrumpia la actividades ,dificuldo la continuidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le ayudaron a entender la importancia de las experiencias del disfrutes del juego ,la expresiones artisticas ,la literatuta .Asi como a prender como integrarlos en la rutina del hogar .

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

les ayudaron a entenderla importancia de los cuentos para nuestras vidas cotidiana

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Abordar diferentes actividades ludica pedagogicas para que los niños y niñas desarrollen su motridad fina .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se lograron el objetivo de promover la importancia de generar experiencias del disfrute del juego , las expesiones artitisticas ,la exploracion y la literatuta con los niños y niñas desde la gestacion .

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

la familia mostro un alto nivel de involucracion , participando con entusiasmo en las actividades y demostrando interes en los temas abordados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

estuvo muy activo, participando en la escucha de los cuentos y conversaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	05:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	09/0/62025	**Hora**	11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	05.00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas ampli para comenzar con las experiencias abordad durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/08/2025	**Hora**	11:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Julio: **AGOSTO:**





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ve
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Oveimar Alexander Nata Oidoñez

Fecha de nacimiento 13 12 2021 N° Documento de Identidad 1126460855

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 4 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ⊗ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
El niño Oveimar se encuentra en el rango esperado ya que comple con los items de acuerdo a su edad, se continuara fortaleciendo actividades de daria vivir, En casa con actividades Pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	①②③	①②③	①②③	④⑤	④⑤	④⑤	⑥⑦	⑥⑦	⑥⑦	⑧⑨	⑧⑨	⑧⑨	⑩	⑩	⑩	⑪⑫⑬	⑪⑫⑬	⑪⑫⑬	⑭⑮	⑭⑮	⑭⑮	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑲⑳㉑㉒	⑲⑳㉑㉒	⑲⑳㉑	㉓	㉓	㉓	㉔	㉔	㉔	㉕	㉕	㉕
6 meses y 1 día a 12 meses	①②	①②	①②	③④	③④	③④	⑤⑥⑦⑧	⑤⑥⑦⑧	⑤⑥⑦⑧	⑨⑩	⑨⑩	⑨⑩	⑪⑫⑬⑭	⑪⑫⑬⑭	⑪⑫⑬⑭	⑮⑯⑰⑱	⑮⑯⑰⑱	⑮⑯⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒	㉒	㉒	㉓㉔㉕㉖	㉓㉔㉕㉖	㉓㉔㉕㉖	㉗㉘	㉗㉘	㉗㉘	㉙㉚㉛	㉙㉚㉛	㉙㉚㉛	㉜㉝	㉜㉝	㉜㉝
1 año y 1 día a 2 años	①②	①②	①②	③④⑤	③④⑤	③④⑤	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑨⑩	⑨⑩	⑨⑩	⑪⑫	⑪⑫	⑪⑫	⑬⑭	⑬⑭	⑬⑭	⑮⑯	⑮⑯	⑪⑯	⑰⑱⑲	⑰⑱⑲	⑰⑱⑲	⑳㉑	⑳㉑	⑳㉑	㉒㉓	㉒㉓	㉒㉓	㉔	㉔	㉔	㉕㉖	㉕㉖	㉕㉖
2 años y 1 día a 3 años	①②③	①②③	①②③	④⑤	④⑤	④⑤	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑨	⑨	⑨	⑩⑪⑫	⑩⑪⑫	⑩⑪⑫	⑬⑭	⑬⑭	⑬⑭	⑮	⑮	⑮	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒㉓㉔	㉒㉓㉔	㉒㉓㉔	㉕㉖	㉕㉖	㉕㉖	㉗	㉗	㉗
3 años y 1 día a 4 años	①②③④⑤	①②③④⑤	①②③④⑤	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑨⑩⑪	⑨⑩⑪	⑨⑩⑪	⑫	⑫	⑫	⑬⑭⑮⑯	⑬⑭⑮⑯	⑬⑭⑮⑯	⑰⑱	⑰⑱	⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒㉓㉔㉕	㉒㉓㉔㉕	㉒㉓㉔㉕	㉖㉗	㉖㉗	㉖㉗	㉘㉙㉚	㉘㉙㉚	㉘㉙㉚	㉛㉜㉝㉞	㉛㉜㉝㉞	㉛㉜㉝㉞	㉟㊱	㉟㊱	㉟㊱
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	①②	①②	①②	③	③	③	④⑤	④⑤	④⑤	⑥⑦	⑥⑦	⑥⑦	⑧	⑧	⑧	⑨⑩	⑨⑩	⑨⑩	⑪⑫	⑪⑫	⑪⑫	⑬⑭	⑬⑭	⑬⑭	⑮	⑮	⑮	⑯⑰	⑯⑰	⑯⑰	⑱	⑱	⑱	⑲⑳	⑲⑳	⑲⑳

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

durante los encuentro grupales y hogares se observa los siguientes desarrollo ;
Desarrollo Motor:
Motricidad gruesa:
Observa cómo el niño corre, salta, trepa, y si tiene buena coordinación en movimientos.
Motricidad fina:
Observa si el niño puede manipular objetos pequeños, usar la pinza de sus dedos para tomar objetos, y si puede dibujar.
Desarrollo Cognitivo:
Lenguaje:
Observa si el niño sigue instrucciones de dos o tres pasos, si comprende conceptos básicos como "dos", y si tiene un vocabulario amplio.
Pensamiento:
Analiza si el niño puede clasificar objetos por forma y color, si disfruta de rompecabezas, y si tiene una imaginación activa.
Desarrollo Social y Emocional:
Interacción con otros:
Observa cómo el niño interactúa con sus compañeros y adultos, si coopera, comparte, y negocia en juegos.
Analiza cómo expresa sus emociones, si utiliza un lenguaje adecuado para su edad, y cómo maneja situaciones de conflicto

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad del niño para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
El niño Oveimar se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 04/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Gyselle Ordoñez	Gyselle Ordoñez	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Gyselle Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1063806665		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma	Gyselle Ordoñez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

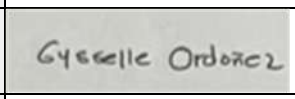
Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Gyselle Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1063806665			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 13/12/2021 Edad al ingreso: 3 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso:

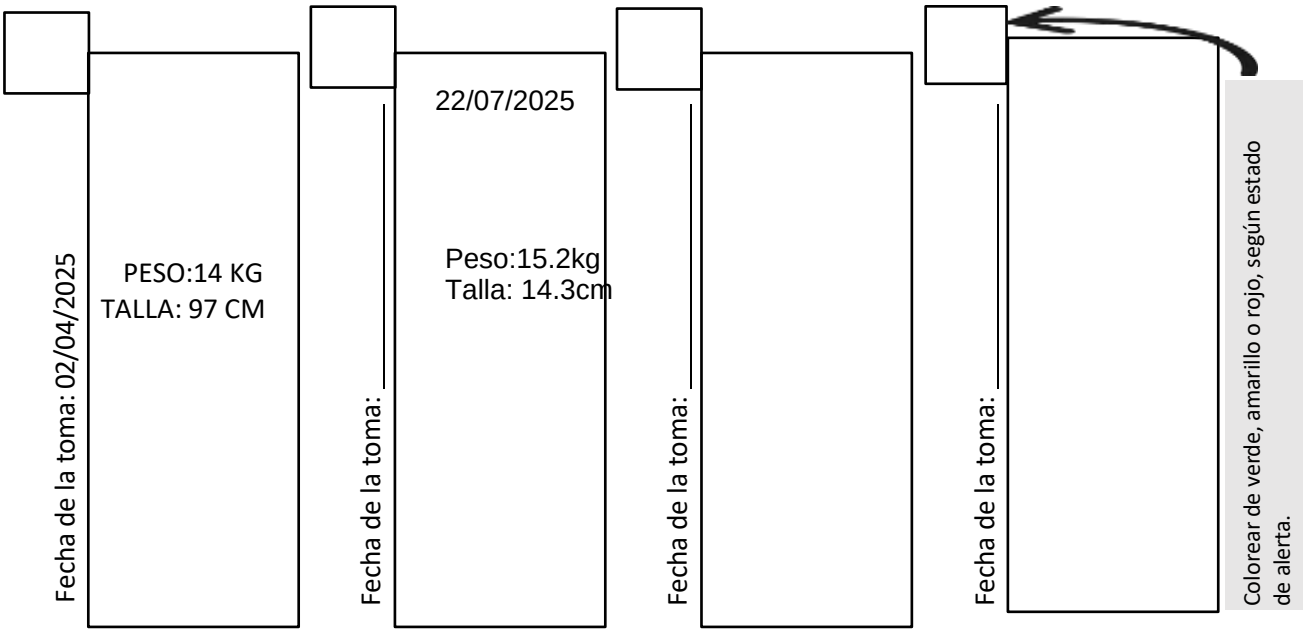
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuado

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NATA PALACIOS

Participante:

MARIAN SAMANTHA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NATA PALACIOS
Lugar de vivienda:	VEREDA BAJO AMARON
Teléfono de contacto:	3227206916

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
25	BEATRIZ COROMOTO PALACIOS	MADRE
27	JEFFERSON DAVID NATA	PADRE
5m	MARIAN SAMANTHA NATA	USUARIA

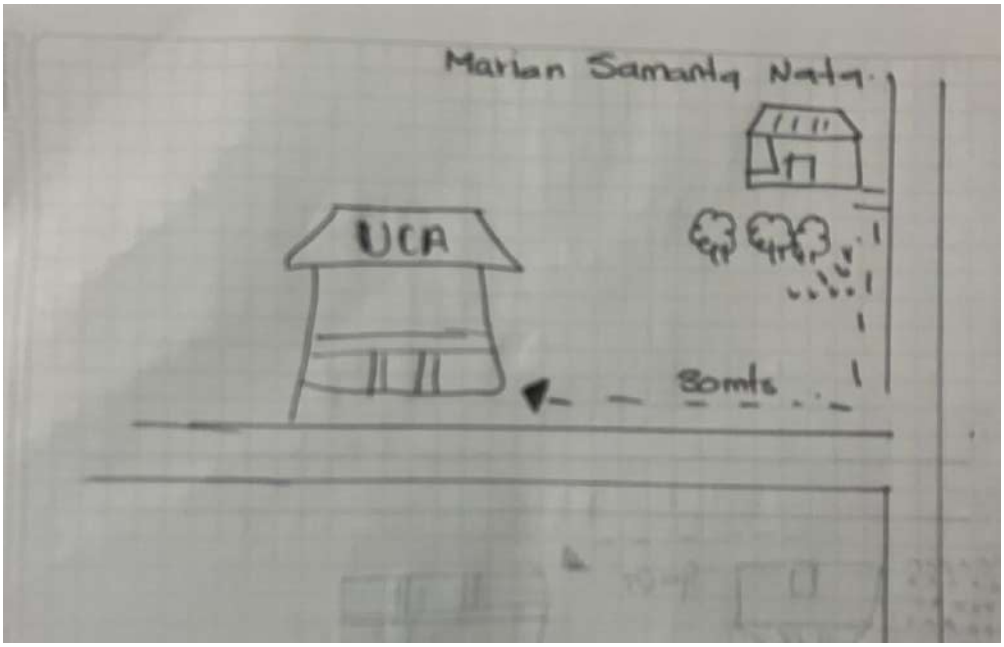
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MARIAN SAMANTHA NATA PALACIOS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

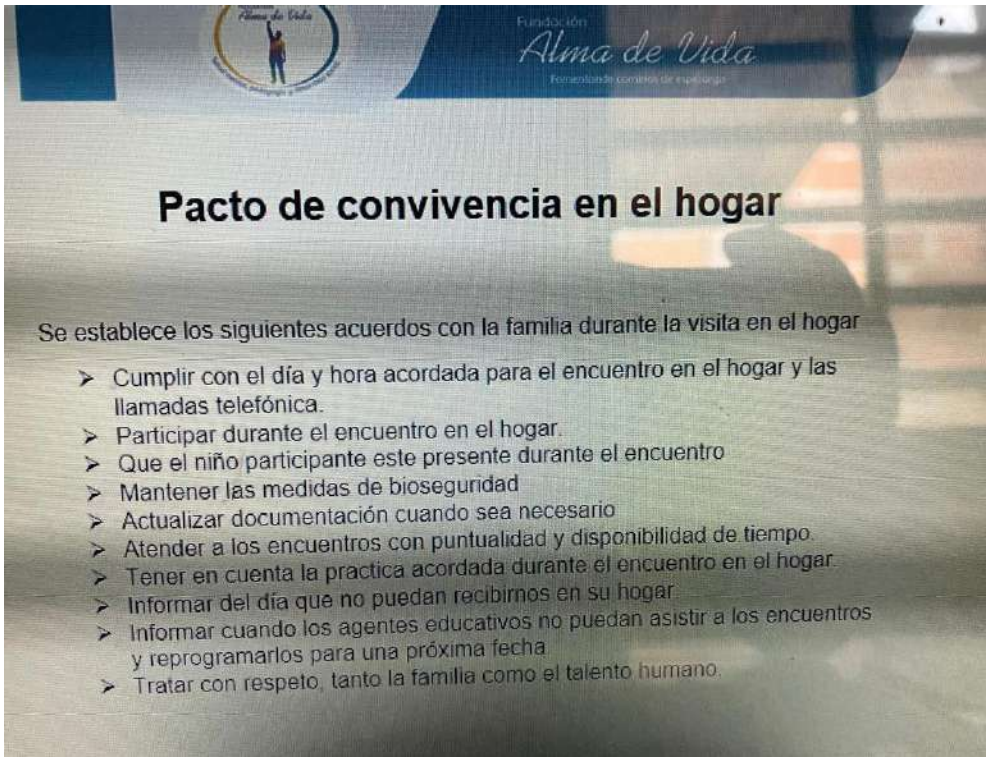
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		
TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
08	04	08:00am	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
08	05	02:00pm	1 Hora	beleidy achanga agente educativo
06	06	08:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
07	07	08:00AM	1 HORA	BELELIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	08	08:00am	1 hora	beleidy achanga agente educativo
12	09	08:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	04	08:00am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	05	10:15am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
09	06	08;00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	07	08:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
17	08	08:00ar	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
19	09	08:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	08/05/2025	**Hora**	02:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

promover y respetar las condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion ,higuiene ,vestido ,orden de las cosas de acuerdo con su momento desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
brindamos un cordial saludo a toda la familia y los invitamos a participar activamente del encuentro familiar para este momento invitamos a todos los participante a entonar la cancion ¨el aseo¨ EL ASEO En las mañanitas cuando sale el sol que feliz me siento Si a bañarme voy Uso un jaboncito De muy rico olor Queda tan fragante con una flor Cepilo mis dientes cambia de color quedan relucientes y con buen sabor	cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento invitamos a los participantes de la familia a colacarnos en un espacio comodo para escuchar el cuento " estoy creciendo"el cual sera narrao por la madre para llamar la atencion del niño(a) Luego ya terminada la historia vamos a identificar el personaje principal y todas las cosa que aprendio durante su crecimiento y las dibujaremos en una hoja de block Luego suministraremos algunos juguetes donde el niño (a) pueda manipularlos y desarrollar su autonomia , por ejemplo :armar todos el rompecabeza ,colocarse medias peinarse ,tomar agua y otros.	cuento Arma todos rompecabeza balones prenda de vestir

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
la madre se compromete a fortalecer la autonomia en la niña implementando actividades ludicas ,llamativas , Como tambien acompañando en cada proceso de su desarrollo	juguetes en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

DAESARROLLAR LA CREATIVIDAD Y EXPRESION D LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE ACTIVIDADES MANUELAS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO MOTOR PERCEPTIBLE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

INTRODUCIR LOS CUENTOS MEDIANTE EL MANEJO DE TITERES , FOMENTANDO ASI EL AMOR POR LA LECTURA ,DESARROLLO DEL LENGUAJE Y VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS

practica :1
practica :5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicion a la llamada telefonica mediante un saludo ameno ,afectivo a los padres usuarios ,segudamente : la agente educativa se presenta dando la bienvenida e invitandoles a trabajar de manera armoniosa .Comenzando con la oracion de gracias ; de esa manera invitamos al niño o niña a entonar la cancion "cristo ama a los niños como yo,yo y yo, cristo ama los grandes como tu y tu y tu,de esta forma interactuamos con ellos ,posteriormente , se da a conocer el motivo de la llamada y la tematica a trabjar para dar inicio con la exolicacion de la tematica se hara la sigueinte actividad se les pedira a las cuidadoras que por medio de cierta imagenes que se les enviara al WhatsAPP sobre tematica ,vayan construyendo un cuento el cual iran trabajando poco a poco durante el mes y asi mismo al terminarlo puedan narrarlo utilizando los titeres , para ello se les explicaraen el momento de la descripcion de la experiencia la importancia de la lectura y el arte en los niños y niñas	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento de esta experiencia buscamos que las madres ,asi mismo los niños y niñas busquen trabajar un momento magico en familia ,el cual se trabajara por edades teniendo encuenta sus habilidades ,destrezas e imaginacion , se busca explicar la importancia de la lectura a traves de la narracion de cuentos utilizando la diversificacion en cuanto a titeres para los niños de 0 a 3 años. 1) Niños y niñas de 0 a 3 años : creando un mundo de diversion ,narrado ,cantando y jugando el cual consiste el resaltar la importancia del juego , la literatura ;asi mismo deberan crear un cuento con diversos personajes en material reciclable ,esos personajes los crean en forma de titeres dependiendo el cuento que escojan . mediante la llamada se dara ideas para poder realizar un trabajo pedagogico significativo para el niño o la niña	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, durante la experiencia pedagogica la niña estuvo inquieto cuando la madre habalaba por telefono , se mostro participativa y receptiva a canciones y juegos fortaleciendo sus vinculos afectivos ,en general ,expreso alegria con sonrisa y gestos ,y su interaccion con los adultos contribuyo a que se sintiera segura y confiada y motivado para explorar su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participacion de todos los miembros de la familia en las actividades ,promoviendo un ambiente de colaboracion y apoyo mutuo

Mejorar la conectividad a internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia mas fluida y enriquecedora.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que se aborno la practica 1
Sin embargo ,señalaron que las fallas en la conexion a intenet a veces interrumpia la actividades ,dificuldo la continuidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le ayudaron a entender la importancia de las experiencias del disfrutes del juego ,la expresiones artisticas ,la literatuta .Asi como a prender como integrarlos en la rutina del hogar .

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

les ayudaron a entenderla importancia de los cuentos para nuestras vidas cotidiana

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Abordar diferentes actividades ludica pedagogicas para que los niños y niñas desarrollen su motridad fina .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se lograron el objetivo de promover la importancia de generar experiencias del disfrute del juego , las expesiones artitisticas ,la exploracion y la literatuta con los niños y niñas desde la gestacion .

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

la familia mostro un alto nivel de involucracion , participando con entusiasmo en las actividades y demostrando interes en los temas abordados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

estuvo muy activo, participando en la escucha de los cuentos y conversaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	09/0/62025	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer a la familia en el desarrollo de la practicas #13 como una estrategia integral que busca mejorar la salud y el bienestar de la familia a través de la educación , la prevención y el control de plagas en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada , se les recordó a los miembros de la familia que deben mantener el hogar limpio y bien higienizado es fundamental para un ambiente seguro y saludable Esto contribuye a prevenir enfermedades ,mejora la calidad del aire , reducir el estres y favorece el bienestar de todos . Además , un hogar limpio mejora la convivencia y la comunidad en el dis día	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	08.00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas ampli para comenzar con las experiencias abordad durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/08/2025	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Julio:



Agosto:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Julio: **agosto:**



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ve
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Marian Samantha Nata Palacio

Fecha de nacimiento 21 11 2024 N° Documento de Identidad 1139643433

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 04 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ⊗ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

la niña Marian se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los items acorde a su edad, se continuara fortaleciendo su desarrollo a traves de actividades de diario vivir, en la uca con actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27	27	27	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32	32	32
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 8 MESES **Fecha** 01/06/2025

durante los encuentro grupales y hogares se observa los siguientes desarrollo ;
Desarrollo Físico:
Motor:
Se sienta sola, se voltea de boca arriba a boca abajo, y puede gatear o arrastrarse para alcanzar objetos.
Postura:
Su espalda es más fuerte, lo que le permite sentarse sin apoyo por más tiempo
Desarrollo Cognitivo:
Permanencia de objetos:
Comprende que los objetos siguen existiendo aunque no los vea.
Causalidad:
Exploración:
Muestra curiosidad y explora el mundo a través de los sentidos, tirando, golpeando y sumergiendo objetos.
Desarrollo Social y Emocional:
Ansiedad ante extraños:
Puede mostrar miedo o incomodidad con personas desconocidas.
Preferencias:
Muestra preferencias claras por ciertos juguetes y personas, y puede mostrar disgusto ante algo que no le gusta.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 8 MESES **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentros grupales y hogares se observa cómo explora el mundo, gatea (o se desplaza de otra manera), juega a esconderse, y empieza a entender la permanencia de los objetos. También muestra preferencias por personas y objetos, y puede experimentar ansiedad ante extraños. Su lenguaje evoluciona con balbuceos y repetición de sonidos.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña MARIAN se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

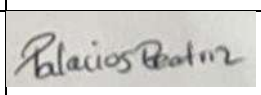
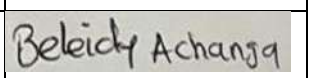
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

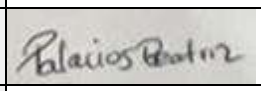
se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 04/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
BEATRIZ PALACIOS		BELEIDY ACHANGA	

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	BEATRTIZ PALACIOS	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	6996260			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

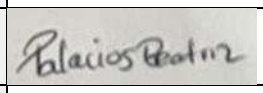
Parte seis: entrega de insumos y materiales

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	BEATRIZ PALACIOS	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	6996260		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 21/11/2024 Edad al ingreso: 6 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2		
Fecha de la toma: 02/04/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO: 8,5 KG TALLA: 70 CM	22/07/2025 Peso: 9.6kg Talla: 73cm		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MONTIEL CRUZ

Participante:

MARIA CELESTE

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MONTIEL CRUZ
Lugar de vivienda:	VEREDA BAJO AMARON
Teléfono de contacto:	3173061562

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
20	KEINY DANIELA CRUZ GAVIRIA	MADRE
22	CRISTIAN CAMILO MONTIEL MARTINEZ	PADRE
2	MARIA CELESTE MONTIEL CRUZ	USUARIO

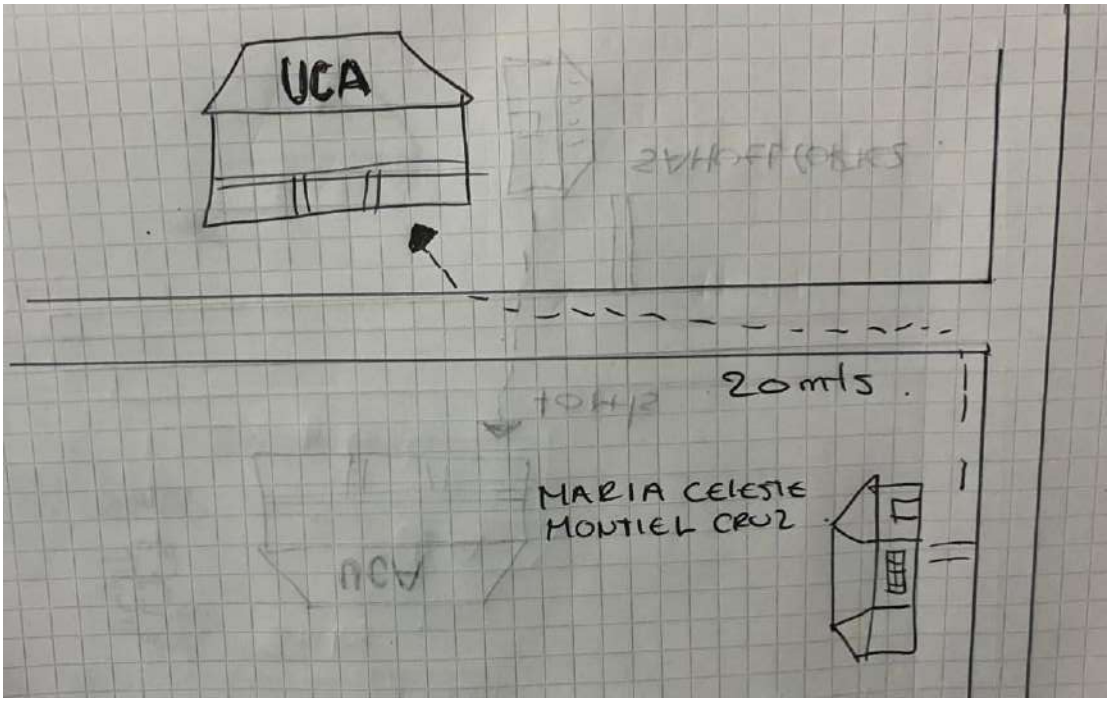
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MARIA CELESTE MONTIEL CRUZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

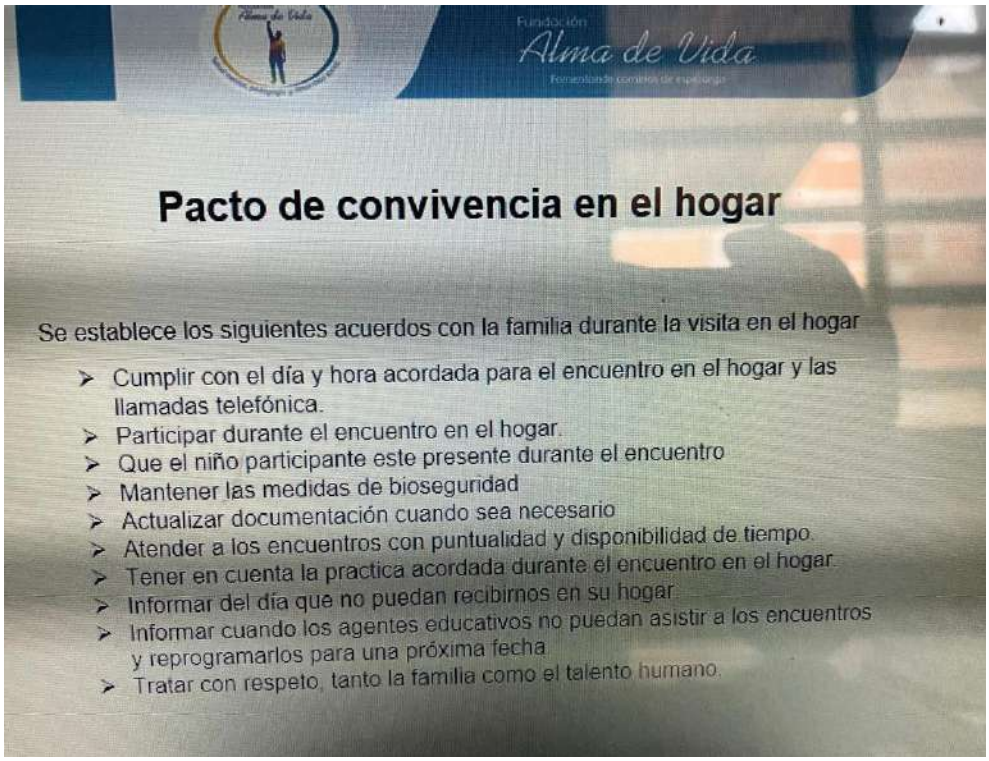
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		
TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
08	04	01:00pm	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
08	05	01:00pm	1 Hora	beleidy achanga agente educativo
06	06	02:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
07	07	02:00pm	1 HORA	BELELIDY ACHANGA AGENTE EDUCATVO
14	08	02:00pm	1 hora	beleidy achanga agente educativ
12	09	02:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	04	01:00pm	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	05	10:00am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
09	06	10:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
14	07	10:00AM	15 MINUTOS	BELEISY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
17	08	10:00am	15 minutos	beleidy achanga agente educativa
19	09	10:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	08/05/2025	**Hora**	01:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

promover y respetar las condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion ,higuiene ,vestido ,orden de las cosas de acuerdo con su momento desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
brindamos un cordial saludo a toda la familia y los invitamos a participar activamente del encuentro familiar para este momento invitamos a todos los participante a entonar la cancion ¨el aseo¨ EL ASEO En las mañanitas cuando sale el sol que feliz me siento Si a bañarme voy Uso un jaboncito De muy rico olor Queda tan fragante con una flor Cepilo mis dientes cambia de color quedan relucientes y con buen sabor	cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento invitamos a los participantes de la familia a colacarnos en un espacio comodo para escuchar el cuento " estoy creciendo"el cual sera narrao por la madre para llamar la atencion del niño(a) Luego ya terminada la historia vamos a identificar el personaje principal y todas las cosa que aprendio durante su crecimiento y las dibujaremos en una hoja de block Luego suministraremos algunos juguetes donde el niño (a) pueda manipularlos y desarrollar su autonomia , por ejemplo :armar todos el rompecabeza ,colocarse medias peinarse ,tomar agua y otros.	cuento Arma todos rompecabeza balones prenda de vestir

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
la madre se compromete a fortalecer la autonomia en la niña implementando actividades ludicas ,llamativas , Como tambien acompañando en cada proceso de su desarrollo	juguetes en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

DAESARROLLAR LA CREATIVIDAD Y EXPRESION D LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE ACTIVIDADES MANUELAS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO MOTOR PERCEPTIBLE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

INTRODUCIR LOS CUENTOS MEDIANTE EL MANEJO DE TITERES , FOMENTANDO ASI EL AMOR POR LA LECTURA ,DESARROLLO DEL LENGUAJE Y VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS

practica :1
practica :5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicion a la llamada telefonica mediante un saludo ameno ,afectivo a los padres usuarios ,segudamente : la agente educativa se presenta dando la bienvenida e invitandoles a trabajar de manera armoniosa .Comenzando con la oracion de gracias ; de esa manera invitamos al niño o niña a entonar la cancion "cristo ama a los niños como yo,yo y yo, cristo ama los grandes como tu y tu y tu,de esta forma interactuamos con ellos ,posteriormente , se da a conocer el motivo de la llamada y la tematica a trabjar para dar inicio con la exolicacion de la tematica se hara la sigueinte actividad se les pedira a las cuidadoras que por medio de cierta imagenes que se les enviara al WhatsAPP sobre tematica ,vayan construyendo un cuento el cual iran trabajando poco a poco durante el mes y asi mismo al terminarlo puedan narrarlo utilizando los titeres , para ello se les explicaraen el momento de la descripcion de la experiencia la importancia de la lectura y el arte en los niños y niñas	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento de esta experiencia buscamos que las madres ,asi mismo los niños y niñas busquen trabajar un momento magico en familia ,el cual se trabajara por edades teniendo encuenta sus habilidades ,destrezas e imaginacion , se busca explicar la importancia de la lectura a traves de la narracion de cuentos utilizando la diversificacion en cuanto a titeres para los niños de 0 a 3 años. 1) Niños y niñas de 0 a 3 años : creando un mundo de diversion ,narrado ,cantando y jugando el cual consiste el resaltar la importancia del juego , la literatura ;asi mismo deberan crear un cuento con diversos personajes en material reciclable ,esos personajes los crean en forma de titeres dependiendo el cuento que escojan . mediante la llamada se dara ideas para poder realizar un trabajo pedagogico significativo para el niño o la niña	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, durante la experiencia pedagogica la niña estuvo inquieto cuando la madre habalaba por telefono , se mostro participativa y receptiva a canciones y juegos fortaleciendo sus vinculos afectivos ,en general ,expreso alegria con sonrisa y gestos ,y su interaccion con los adultos contribuyo a que se sintiera segura y confiada y motivado para explorar su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participacion de todos los miembros de la familia en las actividades ,promoviendo un ambiente de colaboracion y apoyo mutuo

Mejorar la conectividad a internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia mas fluida y enriquecedora.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que se aborno la practica 1
Sin embargo ,señalaron que las fallas en la conexion a intenet a veces interrumpia la actividades ,dificuldo la continuidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le ayudaron a entender la importancia de las experiencias del disfrutes del juego ,la expresiones artisticas ,la literatuta .Asi como a prender como integrarlos en la rutina del hogar .

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

les ayudaron a entenderla importancia de los cuentos para nuestras vidas cotidiana

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Abordar diferentes actividades ludica pedagogicas para que los niños y niñas desarrollen su motridad fina .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se lograron el objetivo de promover la importancia de generar experiencias del disfrute del juego , las expesiones artitisticas ,la exploracion y la literatuta con los niños y niñas desde la gestacion .

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

la familia mostro un alto nivel de involucracion , participando con entusiasmo en las actividades y demostrando interes en los temas abordados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

estuvo muy activo, participando en la escucha de los cuentos y conversaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	02:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar a conseguir que la niño o niña sea autónomo es un proceso en donde los padre deben ser un apoyo y una guía y en el que los niños (a) han sentirse seguros para aprender a tomar decisiones

Practica #2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con un cariñoso saludo a la familia y los participantes , se pregunta por la salud del niño y el bienestar por la familia motivamos a la familia a las actividades con mucha disposición y alegría iniciaremos con una canción con movimiento llamada cocodrilo	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
la autonomía también alimenta su desarrollo cognitivo y emocional Al enfrentar obstáculos ,resuelven problemas y toman decisiones fortaleciendo sus habilidades de pensamiento critico y residencia Además ,aprenden a manejar emociones como la frustración y la satisfacción .Se le hablara sobre la importancia de incentivar al niño o niña ser autónomo a tomar decisiones y que se equivoca se vuelve a intentar sin desmotivarlo Se entregara al niño (a) la siguiente imagen de un zapato que va pegado en una cartulina y con la ayuda de su mama el niño debe enhebrar el zapato y la otra vez hasta que lo logre .	agente educativa imagen del zapato cordón celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
para fomentar la autonomía en los niños y niñas , se recomienda ofrecer opciones limitadas para animar a los peques a resolver problemas por si mismo y permitiéndoles aprender de sus errores	agente educativo dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que las actividades fueron congruentes con el objetivo que se viene llevando en cada encuentro en el hogar , además dicen que los hizo concientizar la importancia de hablarles y estimularlos diariamente obtendrán una mejor calidad de vida

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que se continue llevando actividades pedagógicas con material didáctico para el niño y así continuar reforzando su aprendizaje de una forma original y dinámica
Explícale como tiene que hacer las cosas hasta que adquiera el habito

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue como ensartar un zapato en material didáctico hasta que lograron ensartar bien sin la ayuda de su padres

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita
participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	09/0/62025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Julio:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	02.00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas ampli para comenzar con las experiencias abordad durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/08/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Julio: **AGOSTO:**





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ve
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Mariacelest Montiel Cruz

Fecha de nacimiento 05 09 2022 **N° Documento de Identidad** 1122344103

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Arenas

Fecha de registro cualitativo 04 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
La niña Maria se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los items acorde a su edad se continuara fortaleciendo su desarrollo con actividades de diario vivir, en la casa con actividades pedagogicas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	19 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Durante los encuentros grupales y hogares se observa a la niña en realizar los siguientes desarrollos integral como;

Desarrollo motor:

Habilidades motoras gruesas:

La niña corre, suben y bajan escaleras (un escalón a la vez), patean pelotas y trepan muebles.

Habilidades motoras finas:

Pueden hacer garabatos, construir torres con bloques y usar una mano con más frecuencia que la otra.

Desarrollo cognitivo:

Lenguaje: Utilizan frases de 2 a 4 palabras, señalan objetos, reconocen nombres de personas y partes del cuerpo, y siguen instrucciones sencillas.

Clasificación: Empiezan a clasificar objetos por forma y color.

Resolución de problemas: Encuentran objetos escondidos bajo sábanas o dentro de recipientes.

Desarrollo socioemocional:

Independencia: Muestran mayor independencia, aunque también pueden tener conductas desafiantes.

Interacción social: Les gusta jugar con otros niños y adultos, e imitan comportamientos.

Reconocimiento: Se reconocen en fotos y espejos, e identifican a personas conocidas.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares usan frases de varias palabras, identifican formas y colores, corre, trepan y muestran interés en el baño. También empiezan a reconocerse en el espejo y a imitar comportamientos, especialmente de adultos y niños mayores.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña María se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 4/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANIELA CRUZ	Daniela cruz	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	DANIELA CRUZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1125180119			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

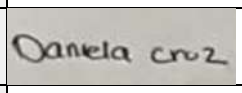
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Maracas pequeña Pelota erizo Torre de ensarte	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	DANIEL CRUZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1125180119			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 05/09/2022 Edad al ingreso: 2 AÑOS

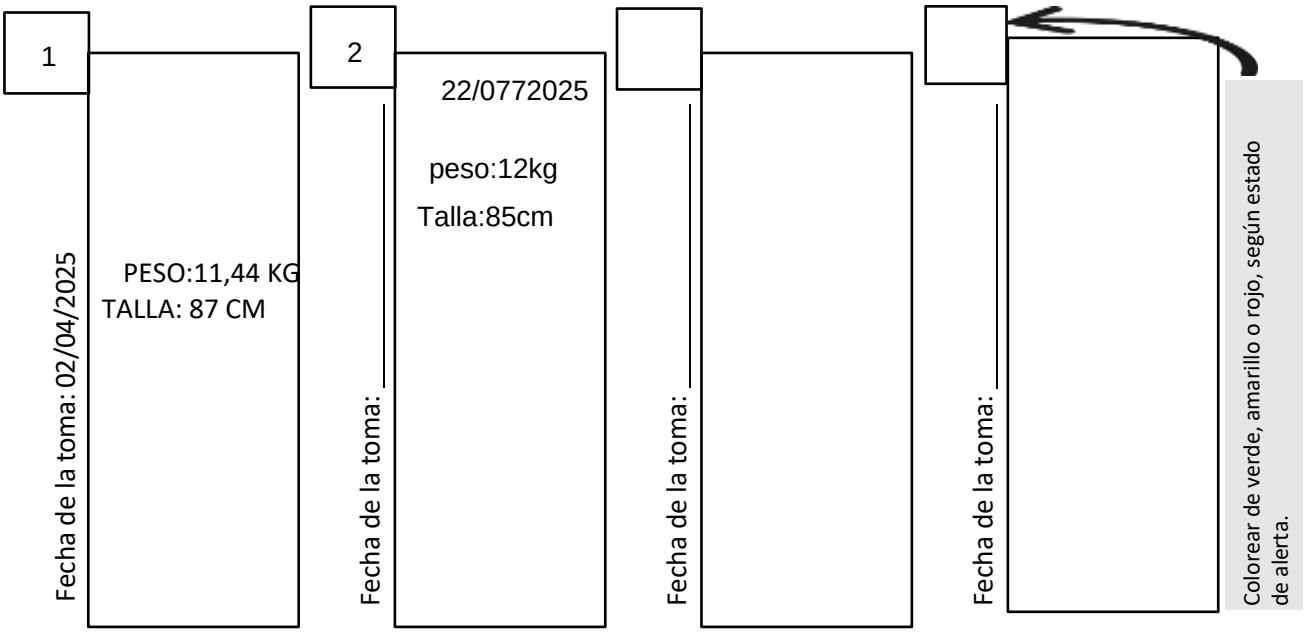
Perímetro braquial al momento del ingreso: 16.5

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnostico nutricional , peso adecuado para al talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LOZADA GAMEZ

Participante:

LUCIANNA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA CHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LOZADA GAMEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA BAJO AMARON
Teléfono de contacto:	3213786000

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
30	ANYI CAROLINA GAMEZ	MADRE
44	FERMIN LOZADA MORTA	PADRE
3	LUCIANNA LOZADA GAMEZ	USUARIA

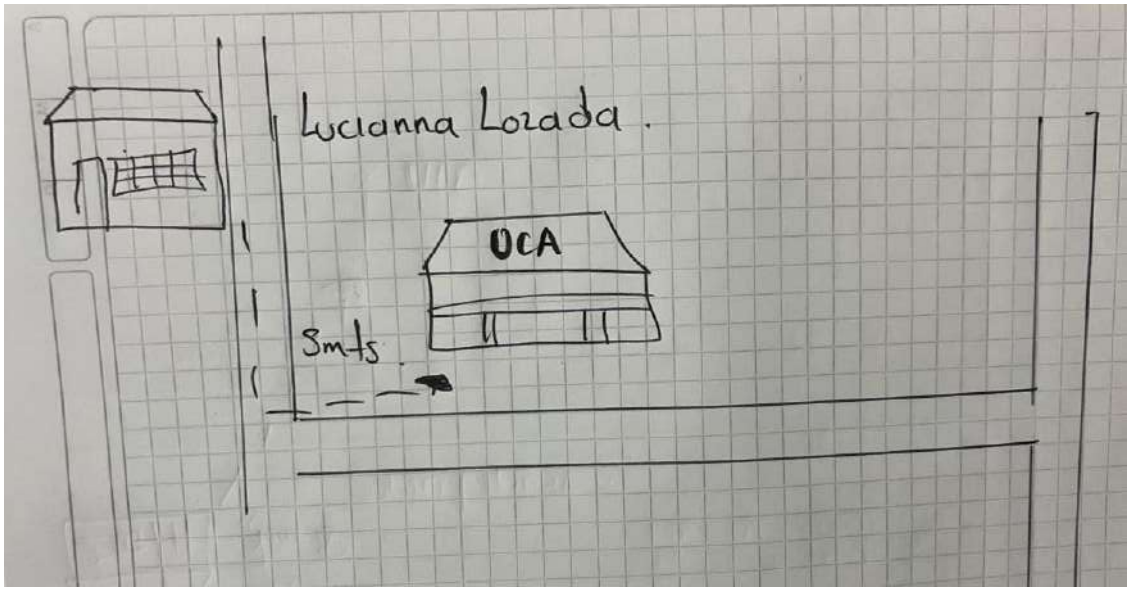
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
LUCIANNA LOZADA GAMEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

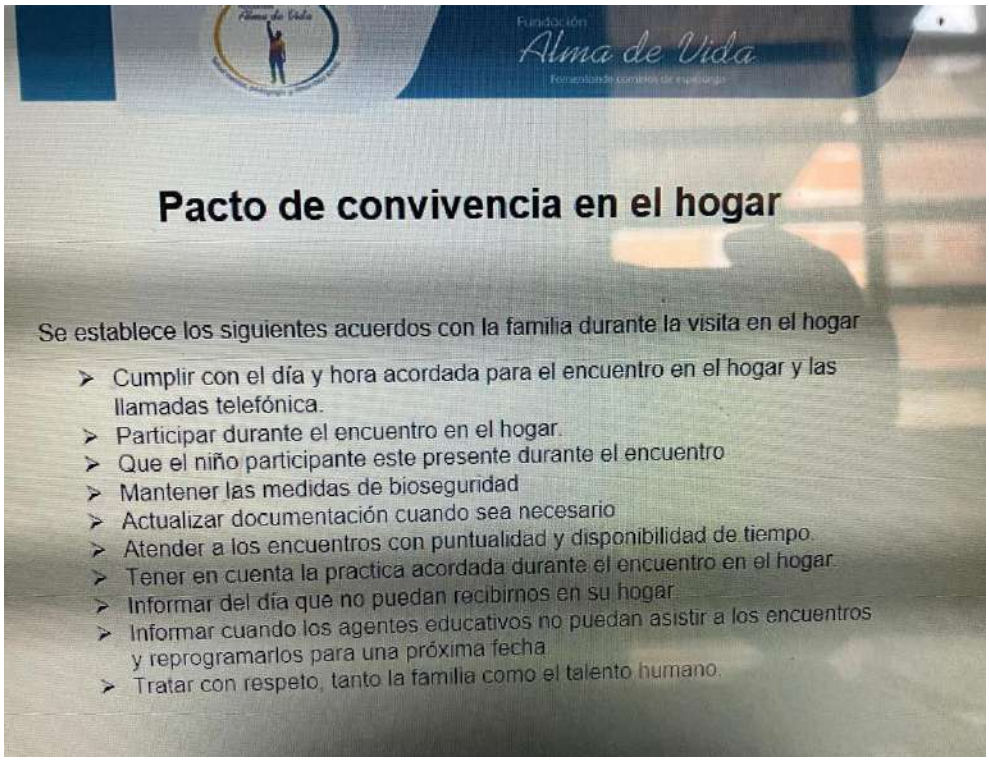
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		
TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
08	04	11:00am	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
08	05	11:00am	1 Hora	beleidy achanga agente educativo
06	06	12:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
07	07	12:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	08	12:00pm	1 hora	Beleidy Achanga agente educativo
12	09	12:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	04	11:00am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	05	04:15pm	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
09	06	09:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	07	09 15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
17	08	09:15am	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
19	09	09:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	08/05/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

promover y respetar las condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion ,higuiene ,vestido ,orden de las cosas de acuerdo con su momento desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
brindamos un cordial saludo a toda la familia y los invitamos a participar activamente del encuentro familiar para este momento invitamos a todos los participante a entonar la cancion ¨el aseo¨ EL ASEO En las mañanitas cuando sale el sol que feliz me siento Si a bañarme voy Uso un jaboncito De muy rico olor Queda tan fragante con una flor Cepilo mis dientes cambia de color quedan relucientes y con buen sabor	cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento invitamos a los participantes de la familia a colacarnos en un espacio comodo para escuchar el cuento " estoy creciendo"el cual sera narrao por la madre para llamar la atencion del niño(a) Luego ya terminada la historia vamos a identificar el personaje principal y todas las cosa que aprendio durante su crecimiento y las dibujaremos en una hoja de block Luego suministraremos algunos juguetes donde el niño (a) pueda manipularlos y desarrollar su autonomia , por ejemplo :armar todos el rompecabeza ,colocarse medias peinarse ,tomar agua y otros.	cuento Arma todos rompecabeza balones prenda de vestir

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
la madre se compromete a fortalecer la autonomia en la niña implementando actividades ludicas ,llamativas , Como tambien acompañando en cada proceso de su desarrollo	juguetes en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	09:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

DAESARROLLAR LA CREATIVIDAD Y EXPRESION D LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE ACTIVIDADES MANUELAS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO MOTOR PERCEPTIBLE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

INTRODUCIR LOS CUENTOS MEDIANTE EL MANEJO DE TITERES , FOMENTANDO ASI EL AMOR POR LA LECTURA ,DESARROLLO DEL LENGUAJE Y VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS

practica :1
practica :5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicion a la llamada telefonica mediante un saludo ameno ,afectivo a los padres usuarios ,segudamente : la agente educativa se presenta dando la bienvenida e invitandoles a trabajar de manera armoniosa .Comenzando con la oracion de gracias ; de esa manera invitamos al niño o niña a entonar la cancion "cristo ama a los niños como yo,yo y yo, cristo ama los grandes como tu y tu y tu,de esta forma interactuamos con ellos ,posteriormente , se da a conocer el motivo de la llamada y la tematica a trabjar para dar inicio con la exolicacion de la tematica se hara la sigueinte actividad se les pedira a las cuidadoras que por medio de cierta imagenes que se les enviara al WhatsAPP sobre tematica ,vayan construyendo un cuento el cual iran trabajando poco a poco durante el mes y asi mismo al terminarlo puedan narrarlo utilizando los titeres , para ello se les explicaraen el momento de la descripcion de la experiencia la importancia de la lectura y el arte en los niños y niñas	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento de esta experiencia buscamos que las madres ,asi mismo los niños y niñas busquen trabajar un momento magico en familia ,el cual se trabajara por edades teniendo encuenta sus habilidades ,destrezas e imaginacion , se busca explicar la importancia de la lectura a traves de la narracion de cuentos utilizando la diversificacion en cuanto a titeres para los niños de 0 a 3 años. 1) Niños y niñas de 0 a 3 años : creando un mundo de diversion ,narrado ,cantando y jugando el cual consiste el resaltar la importancia del juego , la literatura ;asi mismo deberan crear un cuento con diversos personajes en material reciclable ,esos personajes los crean en forma de titeres dependiendo el cuento que escojan . mediante la llamada se dara ideas para poder realizar un trabajo pedagogico significativo para el niño o la niña	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, durante la experiencia pedagogica la niña estuvo inquieto cuando la madre habalaba por telefono , se mostro participativa y receptiva a canciones y juegos fortaleciendo sus vinculos afectivos ,en general ,expreso alegria con sonrisa y gestos ,y su interaccion con los adultos contribuyo a que se sintiera segura y confiada y motivado para explorar su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participacion de todos los miembros de la familia en las actividades ,promoviendo un ambiente de colaboracion y apoyo mutuo

Mejorar la conectividad a internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia mas fluida y enriquecedora.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que se aborno la practica 1
Sin embargo ,señalaron que las fallas en la conexion a intenet a veces interrumpia la actividades ,dificuldo la continuidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le ayudaron a entender la importancia de las experiencias del disfrutes del juego ,la expresiones artisticas ,la literatuta .Asi como a prender como integrarlos en la rutina del hogar .

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

les ayudaron a entenderla importancia de los cuentos para nuestras vidas cotidiana

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Abordar diferentes actividades ludica pedagogicas para que los niños y niñas desarrollen su motridad fina .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se lograron el objetivo de promover la importancia de generar experiencias del disfrute del juego , las expesiones artitisticas ,la exploracion y la literatuta con los niños y niñas desde la gestacion .

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

la familia mostro un alto nivel de involucracion , participando con entusiasmo en las actividades y demostrando interes en los temas abordados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

estuvo muy activo, participando en la escucha de los cuentos y conversaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar a conseguir que la niño o niña sea autónomo es un proceso en donde los padre deben ser un apoyo y una guía y en el que los niños (a) han sentirse seguros para aprender a tomar decisiones

Practica #2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con un cariñoso saludo a la familia y los participantes , se pregunta por la salud del niño y el bienestar por la familia motivamos a la familia a las actividades con mucha disposición y alegría iniciaremos con una canción con movimiento llamada cocodrilo	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
la autonomía también alimenta su desarrollo cognitivo y emocional Al enfrentar obstáculos ,resuelven problemas y toman decisiones fortaleciendo sus habilidades de pensamiento critico y residencia Además ,aprenden a manejar emociones como la frustración y la satisfacción .Se le hablara sobre la importancia de incentivar al niño o niña ser autónomo a tomar decisiones y que se equivoca se vuelve a intentar sin desmotivarlo Se entregara al niño (a) la siguiente imagen de un zapato que va pegado en una cartulina y con la ayuda de su mama el niño debe enhebrar el zapato y la otra vez hasta que lo logre .	agente educativa imagen del zapato cordón celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
para fomentar la autonomía en los niños y niñas , se recomienda ofrecer opciones limitadas para animar a los peques a resolver problemas por si mismo y permitiéndoles aprender de sus errores	agente educativo dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que las actividades fueron congruentes con el objetivo que se viene llevando en cada encuentro en el hogar , además dicen que los hizo concientizar la importancia de hablarles y estimularlos diariamente obtendrán una mejor calidad de vida

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que se continue llevando actividades pedagógicas con material didáctico para el niño y así continuar reforzando su aprendizaje de una forma original y dinámica
Explícale como tiene que hacer las cosas hasta que adquiera el habito

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue como ensartar un zapato en material didáctico hasta que lograron ensartar bien sin la ayuda de su padres

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita
participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	09/0/62025	**Hora**	09:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 14/08/2025 **Hora** 12.00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas ampli para comenzar con las experiencias abordad durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/08/2025	**Hora**	09:15AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Julio: **AGOSTO**





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ve
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Luciana Lozada Gamez

Fecha de nacimiento 17 01 2022 **N° Documento de Identidad** 1126 460 844

Sexo Masculino ○ Femenino ☒ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 04 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Luciana se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los items acorde a su edad continuara fortaleciendo su desarrollo a tiaves de actividades de diario vivir, en la casa con actividades pedagogicas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o													Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																		
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	5 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

durante los encuentro grupales y hogares se observa los siguientes desarrollo ;
Desarrollo Motor:
Motricidad gruesa:
Se observa que la niña corre, salta, trepa, y si tiene buena coordinación en movimientos.
Motricidad fina:
Se observa que la niña puede manipular objetos pequeños, usar la pinza de sus dedos para tomar objetos, y si puede dibujar.
Desarrollo Cognitivo:
Lenguaje:
Se observa que la niña sigue instrucciones de dos o tres pasos, si comprende conceptos básicos como "dos", y si tiene un vocabulario amplio.
Pensamiento:
Se analiza que la niña puede clasificar objetos por forma y color, si disfruta de rompecabezas, y si tiene una imaginación activa.
Desarrollo Social y Emocional:
Interacción con otros:
Observa que la niña interactúa con sus compañeros y adultos, si coopera, comparte, y negocia en juegos.
Analiza cómo expresa sus emociones, si utiliza un lenguaje adecuado para su edad, y cómo

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentros grupales y hogares se busca evaluar la capacidad de la niña para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar que la niña muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña Lucianna se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 04/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANYI CAROLINA GAMEZ	Angie Gamez	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	ANYI CAROLINA GAMEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1110548068			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Angie Gamez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	Cantidad	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	ANYI CAROLINA GAMEZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1110548068			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Angie Gamez			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 17/01/2022Edad al ingreso: 3 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de bajo peso para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2		
Fecha de la toma: 02/04/2025	Fecha de la toma: 22/07/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO:15,16 KG TALLA: 97,5 CM	Peso: 16kg Talla: 97.6cm		Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CORTEZ SANTACRUZ

Participante:

IAM SAMUEL

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY MARICELA ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CORTEZ SANTACRUZ
Lugar de vivienda:	VEREDA BAJO AMARON
Teléfono de contacto:	3166786892

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
38	CARMEN YULIETH SANTACRUZ MATABAJOY	MADRE
36	JUAN PABLO CORTEZ YEPES	PADRE
3	IAM SAMUEL CORTEZ SANTACRUZ	USUARIO

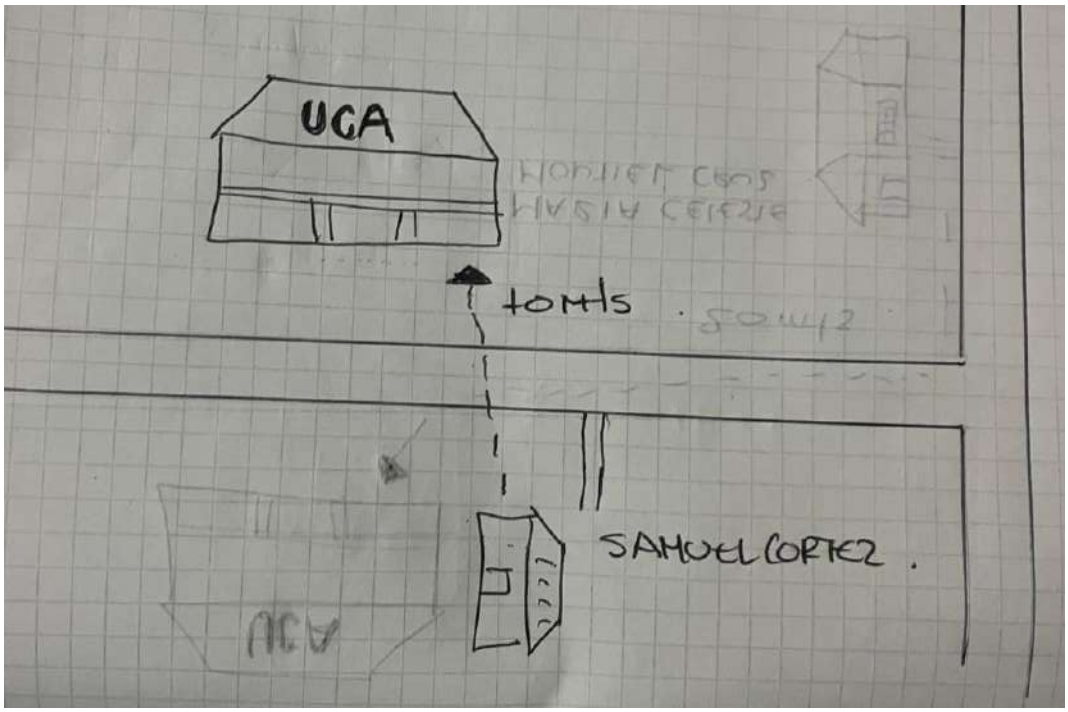
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
IAM SAMUEL CORTEZ SANTACRUZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

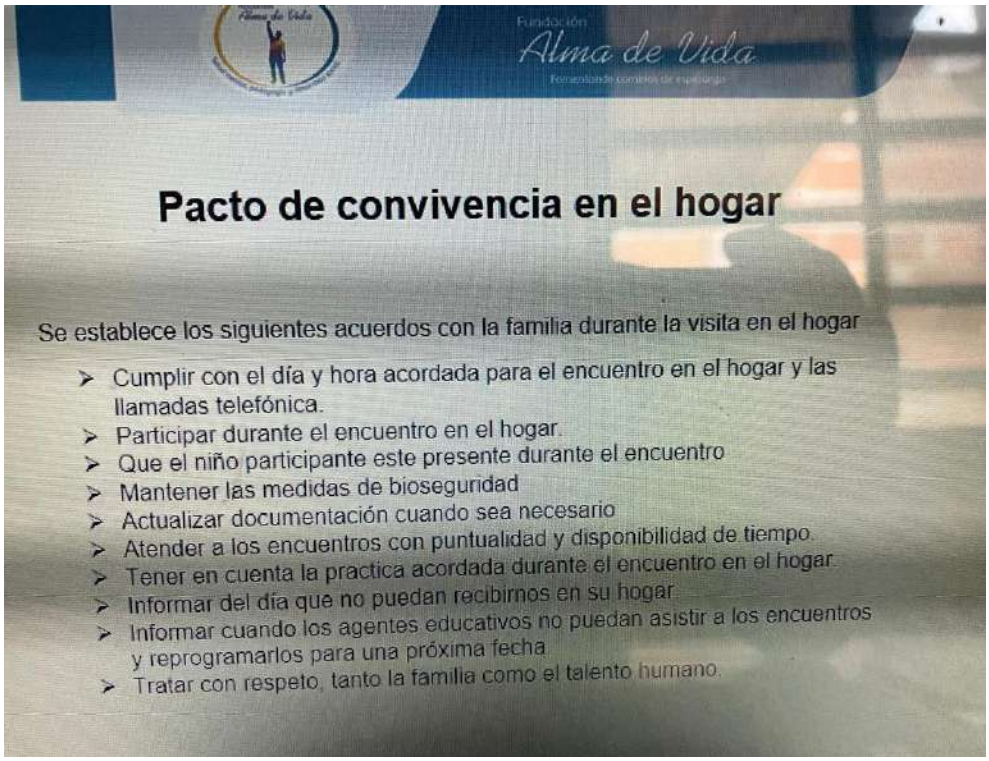
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participarc activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hij en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña tan muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		
TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
08	04	2:00pm	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
08	05	10:00am	1 Hora	beleidy achanga agente educativo
06	06	10:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
07	07	11:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
14	08	11:00am	1 hora	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	09	11:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	04	02:00pm	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	05	08:30am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
09	06	09:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	07	11:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
17	08	09:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
19	09	09;00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	08/05/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

promover y respetar las condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion ,higuiene ,vestido ,orden de las cosas de acuerdo con su momento desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
brindamos un cordial saludo a toda la familia y los invitamos a participar activamente del encuentro familiar para este momento invitamos a todos los participante a entonar la cancion ¨el aseo¨ EL ASEO En las mañanitas cuando sale el sol que feliz me siento Si a bañarme voy Uso un jaboncito De muy rico olor Queda tan fragante con una flor Cepilo mis dientes cambia de color quedan relucientes y con buen sabor	cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento invitamos a los participantes de la familia a colacarnos en un espacio comodo para escuchar el cuento " estoy creciendo"el cual sera narrao por la madre para llamar la atencion del niño(a) Luego ya terminada la historia vamos a identificar el personaje principal y todas las cosa que aprendio durante su crecimiento y las dibujaremos en una hoja de block Luego suministraremos algunos juguetes donde el niño (a) pueda manipularlos y desarrollar su autonomia , por ejemplo :armar todos el rompecabeza ,colocarse medias peinarse ,tomar agua y otros.	cuento Arma todos rompecabeza balones prenda de vestir

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
la madre se compromete a fortalecer la autonomia en el niño implementando actividades ludicas ,llamativas , Como tambien acompañando en cada proceso de su desarrollo	juguetes en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niño en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que el niño demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos al niño donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hijo con quien realizo las actividades
Tanto la madre como el niño estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hijo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niño con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

EL NIÑO:

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-el niño estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-El niño se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes del niño
Organizar un espacio unico para el niño.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	08:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

DAESARROLLAR LA CREATIVIDAD Y EXPRESION D LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE ACTIVIDADES MANUELAS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO MOTOR PERCEPTIBLE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

INTRODUCIR LOS CUENTOS MEDIANTE EL MANEJO DE TITERES , FOMENTANDO ASI EL AMOR POR LA LECTURA ,DESARROLLO DEL LENGUAJE Y VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS

practica :1
practica :5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicion a la llamada telefonica mediante un saludo ameno ,afectivo a los padres usuarios ,segudamente : la agente educativa se presenta dando la bienvenida e invitandoles a trabajar de manera armoniosa .Comenzando con la oracion de gracias ; de esa manera invitamos al niño o niña a entonar la cancion "cristo ama a los niños como yo,yo y yo, cristo ama los grandes como tu y tu y tu,de esta forma interactuamos con ellos ,posteriormente , se da a conocer el motivo de la llamada y la tematica a trabjar para dar inicio con la exolicacion de la tematica se hara la sigueinte actividad se les pedira a las cuidadoras que por medio de cierta imagenes que se les enviara al WhatsAPP sobre tematica ,vayan construyendo un cuento el cual iran trabajando poco a poco durante el mes y asi mismo al terminarlo puedan narrarlo utilizando los titeres , para ello se les explicaraen el momento de la descripcion de la experiencia la importancia de la lectura y el arte en los niños y niñas	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento de esta experiencia buscamos que las madres ,asi mismo los niños y niñas busquen trabajar un momento magico en familia ,el cual se trabajara por edades teniendo encuenta sus habilidades ,destrezas e imaginacion , se busca explicar la importancia de la lectura a traves de la narracion de cuentos utilizando la diversificacion en cuanto a titeres para los niños de 0 a 3 años. 1) Niños y niñas de 0 a 3 años : creando un mundo de diversion ,narrado ,cantando y jugando el cual consiste el resaltar la importancia del juego , la literatura ;asi mismo deberan crear un cuento con diversos personajes en material reciclable ,esos personajes los crean en forma de titeres dependiendo el cuento que escojan . mediante la llamada se dara ideas para poder realizar un trabajo pedagogico significativo para el niño o la niña	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, durante la experiencia pedagogica el niño estuvo inquieto cuando la madre habalaba por telefono , se mostro participativa y receptiva a canciones y juegos fortaleciendo sus vinculos afectivos ,en general ,expreso alegria con sonrisa y gestos ,y su interaccion con los adultos contribuyo a que se sintiera segura y confiada y motivado para explorar su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participacion de todos los miembros de la familia en las actividades ,promoviendo un ambiente de colaboracion y apoyo mutuo

Mejorar la conectividad a internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia mas fluida y enriquecedora.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que se aborno la practica 1
Sin embargo ,señalaron que las fallas en la conexion a intenet a veces interrumpia la actividades ,dificuldo la continuidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le ayudaron a entender la importancia de las experiencias del disfrutes del juego ,la expresiones artisticas ,la literatuta .Asi como a prender como integrarlos en la rutina del hogar .

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

les ayudaron a entenderla importancia de los cuentos para nuestras vidas cotidiana

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Abordar diferentes actividades ludica pedagogicas para que los niños y niñas desarrollen su motridad fina .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se lograron el objetivo de promover la importancia de generar experiencias del disfrute del juego , las expesiones artitisticas ,la exploracion y la literatuta con los niños y niñas desde la gestacion .

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

la familia mostro un alto nivel de involucracion , participando con entusiasmo en las actividades y demostrando interes en los temas abordados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

estuvo muy activo, participando en la escucha de los cuentos y conversaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	09/0/62025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 14/08/2025 **Hora** 11.00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas ampli para comenzar con las experiencias abordad durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/08/2025	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ve
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Iam Samuel Cortez Santacruz.

Fecha de nacimiento 07 08 2022 N° Documento de Identidad 1118383474

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Belady Achanga

Fecha de registro cualitativo 04 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ⊗

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
El niño Iam se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los items acorde a su edad, se continuara fortaleciendo su desarrollo a través con actividades de diario vivir. En la uca con Actividades Pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

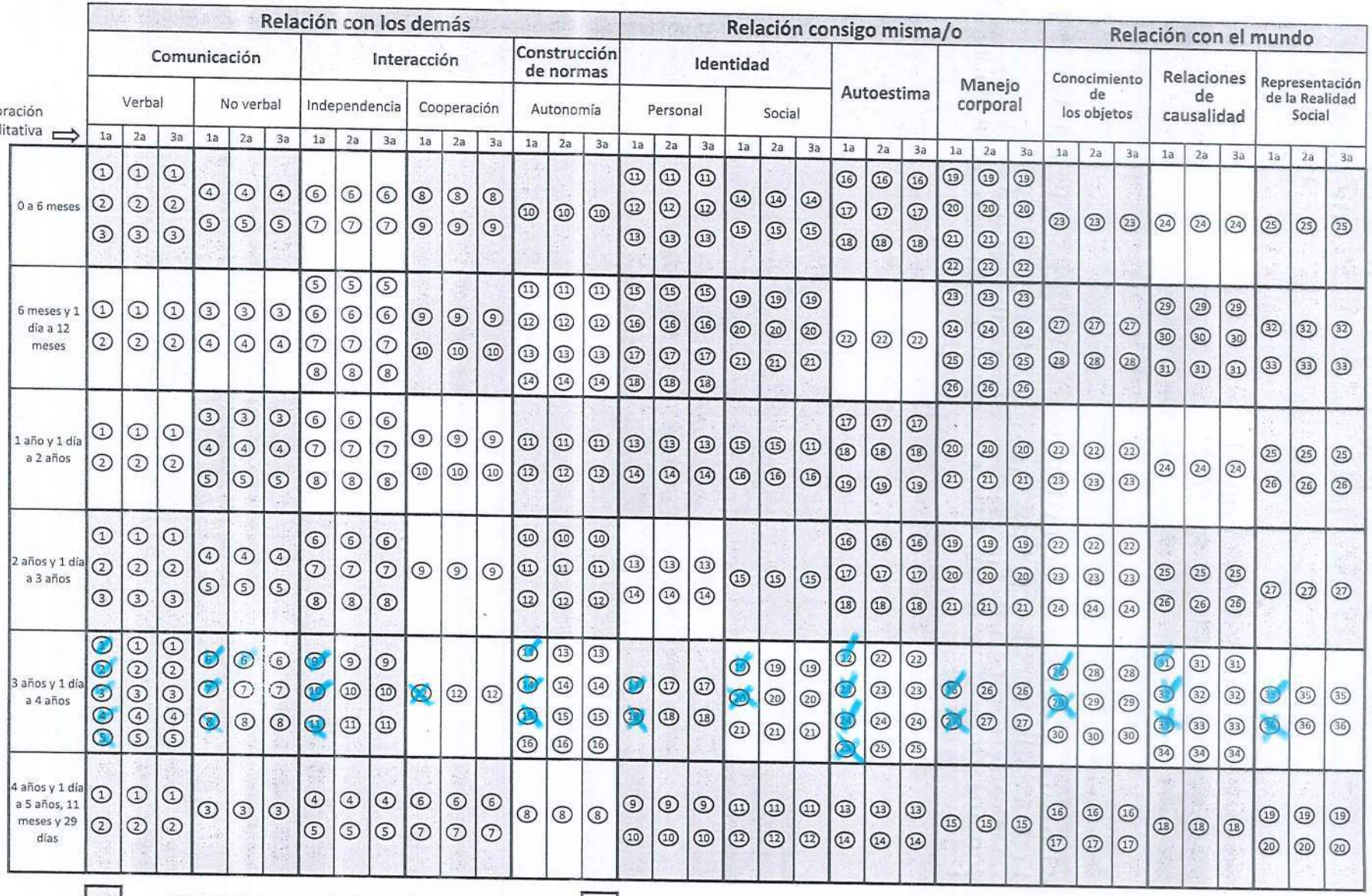
Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*


Relación con los demás
Comunicación
Verbal
No verbal
Interacción
Independencia
Cooperación
Construcción de normas
Autonomía
Relación consigo misma/o
Identidad
Personal
Social
Autoestima
Manejo corporal
Relación con el mundo
Conocimiento de los objetos
Relaciones de causalidad
Representación de la Realidad Social
Valoración Cualitativa
1a 2a 3a
0 a 6 meses
6 meses y 1 día a 12 meses
1 año y 1 día a 2 años
2 años y 1 día a 3 años
3 años y 1 día a 4 años
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días
= Procesos y subprocesos fundamentales
= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

durante los encuentro grupales y hogares se observa los siguientes desarrollo ;
Desarrollo Motor:
Motricidad gruesa:
Observa cómo el niño corre, salta, trepa, y si tiene buena coordinación en movimientos.
Motricidad fina:
Observa si el niño puede manipular objetos pequeños, usar la pinza de sus dedos para tomar objetos, y si puede dibujar.
Desarrollo Cognitivo:
Lenguaje:
Observa si el niño sigue instrucciones de dos o tres pasos, si comprende conceptos básicos como "dos", y si tiene un vocabulario amplio.
Pensamiento:
Analiza si el niño puede clasificar objetos por forma y color, si disfruta de rompecabezas, y si tiene una imaginación activa.
Desarrollo Social y Emocional:
Interacción con otros:
Observa cómo el niño interactúa con sus compañeros y adultos, si coopera, comparte, y negocia en juegos.
Analiza cómo expresa sus emociones, si utiliza un lenguaje adecuado para su edad, y cómo maneja situaciones de conflicto

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad del niño para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
El niño IAM se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 04/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CARMEN SANTACRUZ	Carmen Santacruz	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	CARMEN SANTACRUZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1117489480		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma	Carmen Santacruz		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	Cantidad	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	CARMEN SANTACRUZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1117489480			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Carmen Santacruz			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 07/03/2022 Edad al ingreso: 3 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de bajo peso para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2		
Fecha de la toma: 02/04/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO:15 KG TALLA: 98 CM	22/07/2025 Peso: 16.3kg Talla:94.7cm		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BARRERA ZAPATA

Participante:

GRAICI DALLANA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BARRERA ZAPATA
Lugar de vivienda:	VEREDA BAJO AMARON
Teléfono de contacto:	3213786010

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
40	YULI ZAPATA MUÑOZ	MADRE
42	JOSE LISARDO BARRERA VARGAS	PADRE
2	GRAICI DALLANA BARRERA ZAPATA	USUARIO

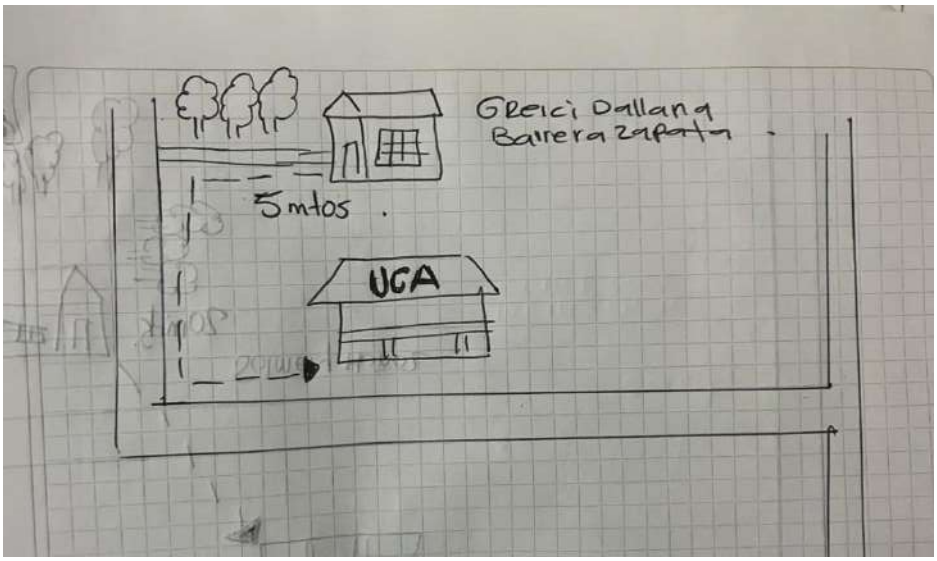
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
GREICI DALLANA BARRERA ZAPATA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

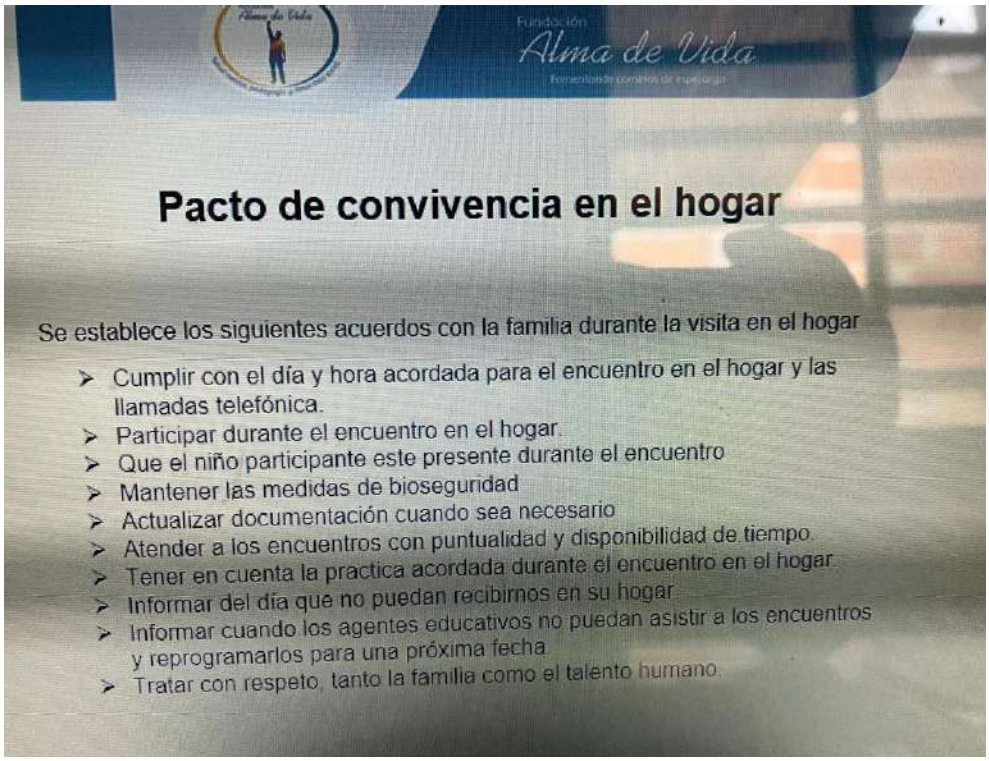
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		
TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
08	04	12:00pm	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
08	05	12:00pm	1 Hora	beleidy achanga agente educativo
06	06	01:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
07	07	01:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	08	01:00pm	1 hora	beleidy achanga agente educativo
12	09	01:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	04	12:00pm	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	05	09:30am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
09	06	O9:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	07	09:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
17	08	09:15am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
19	09	09:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 08/05/2025 **Hora** 12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

promover y respetar las condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion ,higuiene ,vestido ,orden de las cosas de acuerdo con su momento desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
brindamos un cordial saludo a toda la familia y los invitamos a participar activamente del encuentro familiar para este momento invitamos a todos los participante a entonar la cancion ¨el aseo¨ EL ASEO En las mañanitas cuando sale el sol que feliz me siento Si a bañarme voy Uso un jaboncito De muy rico olor Queda tan fragante con una flor Cepilo mis dientes cambia de color quedan relucientes y con buen sabor	cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento invitamos a los participantes de la familia a colacarnos en un espacio comodo para escuchar el cuento " estoy creciendo"el cual sera narrao por la madre para llamar la atencion del niño(a) Luego ya terminada la historia vamos a identificar el personaje principal y todas las cosa que aprendio durante su crecimiento y las dibujaremos en una hoja de block Luego suministraremos algunos juguetes donde el niño (a) pueda manipularlos y desarrollar su autonomia , por ejemplo :armar todos el rompecabeza ,colocarse medias peinarse ,tomar agua y otros.	cuento Arma todos rompecabeza balones prenda de vestir

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
la madre se compromete a fortalecer la autonomia en la niña implementando actividades ludicas ,llamativas , Como tambien acompañando en cada proceso de su desarrollo	juguetes en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	09:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

DAESARROLLAR LA CREATIVIDAD Y EXPRESION D LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE ACTIVIDADES MANUELAS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO MOTOR PERCEPTIBLE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

INTRODUCIR LOS CUENTOS MEDIANTE EL MANEJO DE TITERES , FOMENTANDO ASI EL AMOR POR LA LECTURA ,DESARROLLO DEL LENGUAJE Y VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS

practica :1
practica :5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicion a la llamada telefonica mediante un saludo ameno ,afectivo a los padres usuarios ,segudamente : la agente educativa se presenta dando la bienvenida e invitandoles a trabajar de manera armoniosa .Comenzando con la oracion de gracias ; de esa manera invitamos al niño o niña a entonar la cancion "cristo ama a los niños como yo,yo y yo, cristo ama los grandes como tu y tu y tu,de esta forma interactuamos con ellos ,posteriormente , se da a conocer el motivo de la llamada y la tematica a trabjar para dar inicio con la exolicacion de la tematica se hara la sigueinte actividad se les pedira a las cuidadoras que por medio de cierta imagenes que se les enviara al WhatsAPP sobre tematica ,vayan construyendo un cuento el cual iran trabajando poco a poco durante el mes y asi mismo al terminarlo puedan narrarlo utilizando los titeres , para ello se les explicaraen el momento de la descripcion de la experiencia la importancia de la lectura y el arte en los niños y niñas	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento de esta experiencia buscamos que las madres ,asi mismo los niños y niñas busquen trabajar un momento magico en familia ,el cual se trabajara por edades teniendo encuenta sus habilidades ,destrezas e imaginacion , se busca explicar la importancia de la lectura a traves de la narracion de cuentos utilizando la diversificacion en cuanto a titeres para los niños de 0 a 3 años. 1) Niños y niñas de 0 a 3 años : creando un mundo de diversion ,narrado ,cantando y jugando el cual consiste el resaltar la importancia del juego , la literatura ;asi mismo deberan crear un cuento con diversos personajes en material reciclable ,esos personajes los crean en forma de titeres dependiendo el cuento que escojan . mediante la llamada se dara ideas para poder realizar un trabajo pedagogico significativo para el niño o la niña	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, durante la experiencia pedagogica la niña estuvo inquieto cuando la madre habalaba por telefono , se mostro participativa y receptiva a canciones y juegos fortaleciendo sus vinculos afectivos ,en general ,expreso alegria con sonrisa y gestos ,y su interaccion con los adultos contribuyo a que se sintiera segura y confiada y motivado para explorar su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participacion de todos los miembros de la familia en las actividades ,promoviendo un ambiente de colaboracion y apoyo mutuo

Mejorar la conectividad a internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia mas fluida y enriquecedora.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que se aborno la practica 1
Sin embargo ,señalaron que las fallas en la conexion a intenet a veces interrumpia la actividades ,dificuldo la continuidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le ayudaron a entender la importancia de las experiencias del disfrutes del juego ,la expresiones artisticas ,la literatuta .Asi como a prender como integrarlos en la rutina del hogar .

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

les ayudaron a entenderla importancia de los cuentos para nuestras vidas cotidiana

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Abordar diferentes actividades ludica pedagogicas para que los niños y niñas desarrollen su motridad fina .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se lograron el objetivo de promover la importancia de generar experiencias del disfrute del juego , las expesiones artitisticas ,la exploracion y la literatuta con los niños y niñas desde la gestacion .

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

la familia mostro un alto nivel de involucracion , participando con entusiasmo en las actividades y demostrando interes en los temas abordados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

estuvo muy activo, participando en la escucha de los cuentos y conversaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	01:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	09/0/62025	**Hora**	09:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 14/08/2025 **Hora** 01.00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas ampli para comenzar con las experiencias abordad durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/08/2025	**Hora**	09:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Julio: **AGOSTO:**



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ve
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Greici Dallana Barrera Zapata

Fecha de nacimiento 02 02 2023 **N° Documento de Identidad** 1125 944189

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 04 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ⊗ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

la niña Greici se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los items acorde a su edad, se continuara fortaleciendo su desarrollo con actividades de diario vivir, en la casa con actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Durante los encuentros grupales y hogares se observa a la niña en realizar los siguientes desarrollos integral como;

Desarrollo motor:

Habilidades motoras gruesas:

La niña corre, suben y bajan escaleras (un escalón a la vez), patean pelotas y trepan muebles.

Habilidades motoras finas:

Pueden hacer garabatos, construir torres con bloques y usar una mano con más frecuencia que la otra.

Desarrollo cognitivo:

Lenguaje: Utilizan frases de 2 a 4 palabras, señalan objetos, reconocen nombres de personas y partes del cuerpo, y siguen instrucciones sencillas.

Clasificación: Empiezan a clasificar objetos por forma y color.

Resolución de problemas: Encuentran objetos escondidos bajo sábanas o dentro de recipientes.

Desarrollo socioemocional:

Independencia: Muestran mayor independencia, aunque también pueden tener conductas desafiantes.

Interacción social: Les gusta jugar con otros niños y adultos, e imitan comportamientos.

Reconocimiento: Se reconocen en fotos y espejos, e identifican a personas conocidas.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares usan frases de varias palabras, identifican formas y colores, corre, trepan y muestran interés en el baño. También empiezan a reconocerse en el espejo y a imitar comportamientos, especialmente de adultos y niños mayores.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña Greici se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 04/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YULI ZAPATA	Yuli zapata	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yuli zapata	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	41 121143			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Yuli zapata			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Maracas pequeña Pelota erizo Torre de ensarte	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	YULY ZAPATA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	41121143		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma	Yuli zapata		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RAMOS ACHANGA

Participante:

EDISON KALETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:
Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA
Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RAMOS ACHANGA
Lugar de vivienda:	V/ PUERTO SOL
Teléfono de contacto:	3202854296

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
32	CRISTIA EDISON RAMOS	PADRE
29	YURY ACHANGA NASTACUAZ	MADRE
2 años	EDISON KALETH RAMOS ACHANGA	USARIO

Datos de participante del servicio:

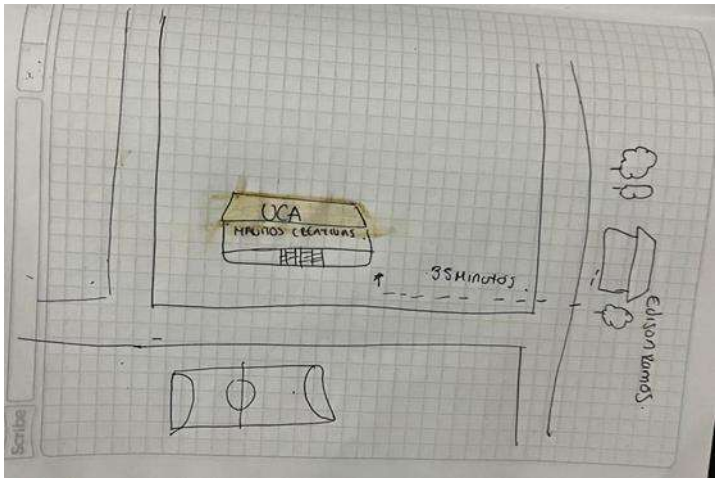
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EDISON KALETH RAMOS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA .



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emociónal.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experienciaspedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? LA FAMILIA SIEMBRA PLATANO ,YUCA,	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz pa este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Es un familia nuclear de Padre, madre e hijo , que tiene un convivencia bonita , en cuanto la afectividad : Se caracteriza por lazos de afecto, amor, protección y apoyo para su niño .también se evidencia algunas funciones de la familia. Apoyo material: Se encarga de cubrir las necesidades básicas, como alimentación y educación. Apoyo afectivo y emocional: Proporciona un espacio de seguridad, amor, y comprensión. Socialización: Enseña a los individuos a relacionarse, comunicarse y formar parte de la sociedad. Desarrollo personal: Ayuda a formar la personalidad, los valores, la identidad y la autonomía de cada individuo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

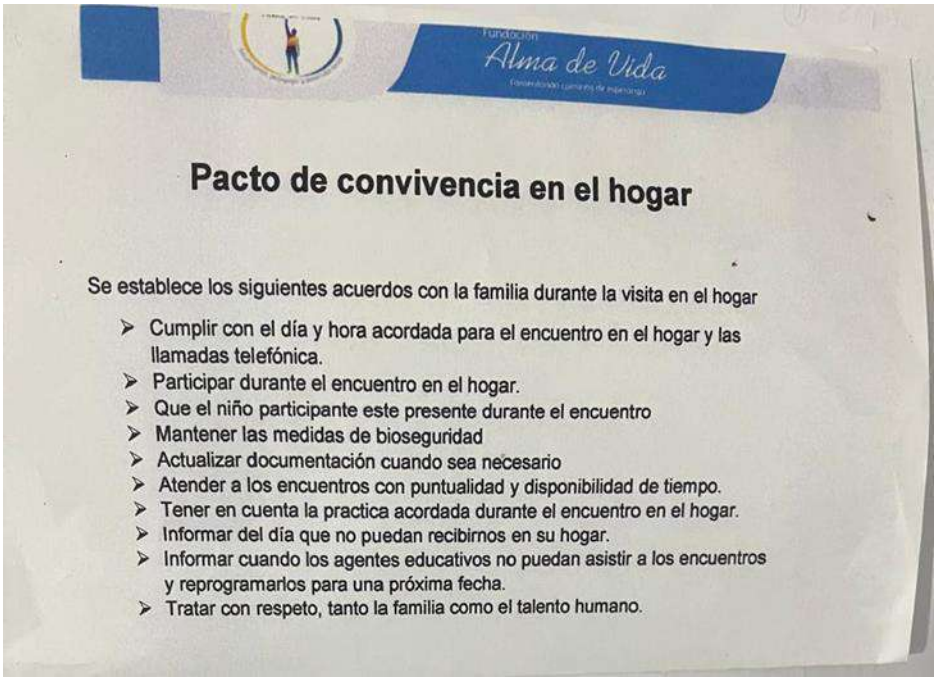
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
I

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis paratercera actuzlización(11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6: Vivir el territori	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que hab favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los r en los territorios que habitan	X		
	1:Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condicior equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	15 :Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	X		
	12 : Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizanmáximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	08	04:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	08	10:00am	15 minutos	Beleidy achanga agente educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	**11/08/2025**	**Hora**	04:00PM

bbbTALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDADz

Demostrar al niño por medio de las actividades lúdicas y la expresión del medio territorio en el que Vive ,así creando en el experiencias positivas y aceptación de su hogar.
Practica# 6

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL LLEGAR AL HOGAR DAREMOS UN CORDIAL SALUDO A TODA LA FAMILIA , SE DARA A CONOCER LA EXPERIENCIA Y LA INTECIONALIDAD DEL ENCUENTRO . SEGUIDAMENTE DE FORMA AMABLEMENTE SE INDAGARA ENN LA FAMILIA SOBRE SU ESTADO DE SALUD Y ESTADO DE ANIUMO , LUEGO PARA ENTRAR MAS EN CONFIANZA PREGUNTAREMOS COMO SE HA SENTIDO EN EL DESARROLLO GRUPALES Y COMO SE SIENTE EN EL SU PRIMER ACOMPAÑAMIENTO QUE SE REALIZA AL HOGAR . A CONTINUACION ,SE CANTARA UNA CANCION LLAMADA LA MILONGA DONDE TODOS NOS DISPONDREMOS A CANTAR Y HACER LAS MIMICAS QUE EL DOCENTE IRA EXPLICANDO , TAMBIEN SE USARA MARACAS Y PANDARETAS . LA MADRE DE LA MENOR POR MEDIO DE RECORTES DE REVISA REALIZARAN UNA HISTORIETAS , EN EL CUAL MOSTRARAN LO BONITO DE LA NUAVA CASA Y DONDE MOSTRARAN AL NIÑO LO COMODA Y DIVERTID QUE PUEDE LLEGAR A SER .	CELULAR REVISTA TIJERAS CANCION

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
EN ESTE MOMENTO SE INVITARA A LA MADRE Y AL MENOR A CONSTRUIR UNA CASITA CON MATERIAL RECICLABLES QUE EL DOCENTE TENDRA PREPARADOS INDICANDO QUE ES DONDE VIVEN .DE ESTE MODO HABRA MAS TRABAJOS EN EQUIPO Y DE ESTE MODO EDISON DISFRUTARA DE LA CREACION DE LA CASA Y A SU VEZ DE LA COMPAÑIA DE SU MADRE . FINALMENTE INTERCAMBIAMOS SABERES SE DARA A CONOCER LA IMPORTANCIA DE EXPLICARLE AL NIÑO LOS MOTIVOS POR EL CUAL VIVEN EN ESA CASA,BUSCANDO ESTRATEGIAS PARA QUE EL NIÑO PUEDA ENTENDER CON CLARIDAD	CELULAR MATERIAL DEL MEDO COLBON MATERIAL RECICLABLE

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
SEGUIDAMENTE SE INVITA A LA MADRE DEL MENOR A CONTAR COMO EL TERRITORIO DONDE ELLOS VIVIAN CUANDO ERAN NIÑOS ,LUEGO JUNTO CON EL NIÑO SE HARA UN DIBUJO DE BARRIO DONDE VIVEN EN LA ACTUALIDAD TODOS LOS LUGARES BONITOS Y AGRADABLES QUE SE ENCUENTRTAN EN EL .DE ESTE MODO SE COMPROMETERAN A CONVERTIR LA NUEVA CASA EN UN LUGAR DIVERTIDO.	CARTULINA COLORES

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto todo dado que expresan que es de suma importancia el apoyo y orientación del agente educativo , pues le dan a conocer diferentes estrategias y herramientas para su conocimiento y aplicación en el día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

ninguna ya que todo estuvo bien la orientación por parte del agente educativo ya q se dio con claridad el tema

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro lo que aprendieron fue que deben hacer limpieza a la casa por dentro y por fuera para que viera una casa muy bonita

Compromisos para el próximo encuentro

Organizar tiempos y espacios en la casa espacios seguros donde el niño pueda jugar y divertirse ,y así mismo nuestro hijo se apropie también del lugar donde vive

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar ,dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a reconocer y disfrutar del territorio en familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de esa visita fue cuando el niño quería también hacer cosquillas a los padre

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas entendiendo que debe desarrollar una conciencia sensible del entorno que se entrelaza con conocimientos y saberes tradicionales que han permitido que generación tras generación se construyan relaciones del cuidado mutuo entre los sujetos y los territorio

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar realizando experiencias cotidianas donde el menor disfrute de su territorio de forma segura , tranquila y acompañado desde las experiencias mas sencillas como jugar con las piedras hasta aquellas como escalar una montaña con actividad familiar, siempre
en la cotidianidad y las posibilidades de exploración propias de los territorio

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando
que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitacion alguna .

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer la importancia de explorar su territorio, invitando a las familias a que apoyen en los niños y niñas de una forma segura.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada por WhatsApp , donde contesta la madre del menor , dando un cordial saludo ,Seguidamente de forma muy amable se indagara en la familia sobre el estado de salud y el estado de animo manifestando la madre que están muy bien . Luego de dialogo se canta una canción : Dios hizo los animales Diferentes los hizo Dios Y aunque no son iguales Todo alaban a Dios El sapito brinca así El mico se rasca así El cangrejo camina de lado Y el pingüino corre así Hay uno que hace guau Y el otro cocoroyo Hay uno que hace miau Y el otro hace cro cro	celular 15 minuto Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento el niño con la ayuda de la madre construyera un nido con hierva seca ,ramas ,papel usado, y unos trapos fabricaran un nido ,Los trapos y el papel usado te sirvieran para construir la base del mismo .Después cúbrela con las ramas y la hierva seca para camuflar la mano del hombre y que los polluelos vivan felices Se invita a las familias a que se den la oportunidad de explorar con su hijo	elementos naturales botella papel

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplió ya que la familia tuvieron muy activos en la actividad

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación fue muy activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculo de una manera participativa donde dialogo mucho , expresando sus emociones de contento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna recomendación

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familiay de la UCA?

el niño tiene facilidad al relacionarse con la maestra , muestra interés al ayudar a sus padre en la elaboración del dibujo que se realizo con la familia , agarra el color de una forma correcta , hace rayones
por si solo , sonríe al escuchar cantar

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se comunica por medio del leguaje corporal

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

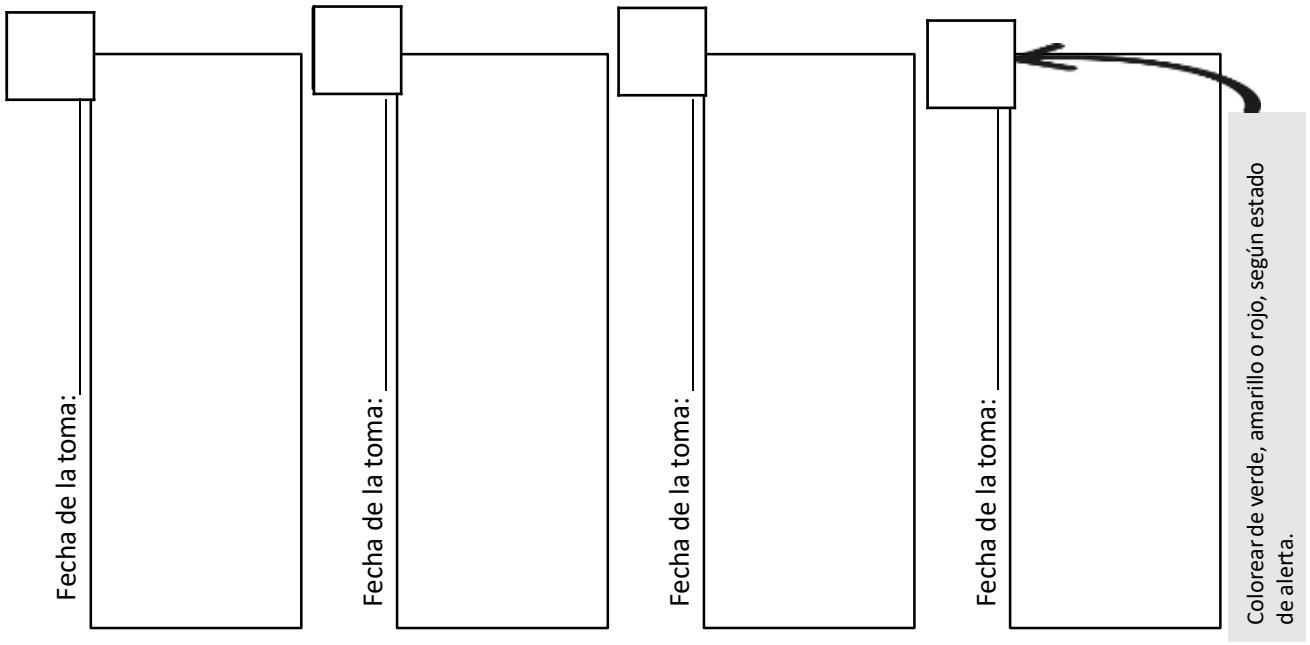
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

BIENESTAR FAMILIAR

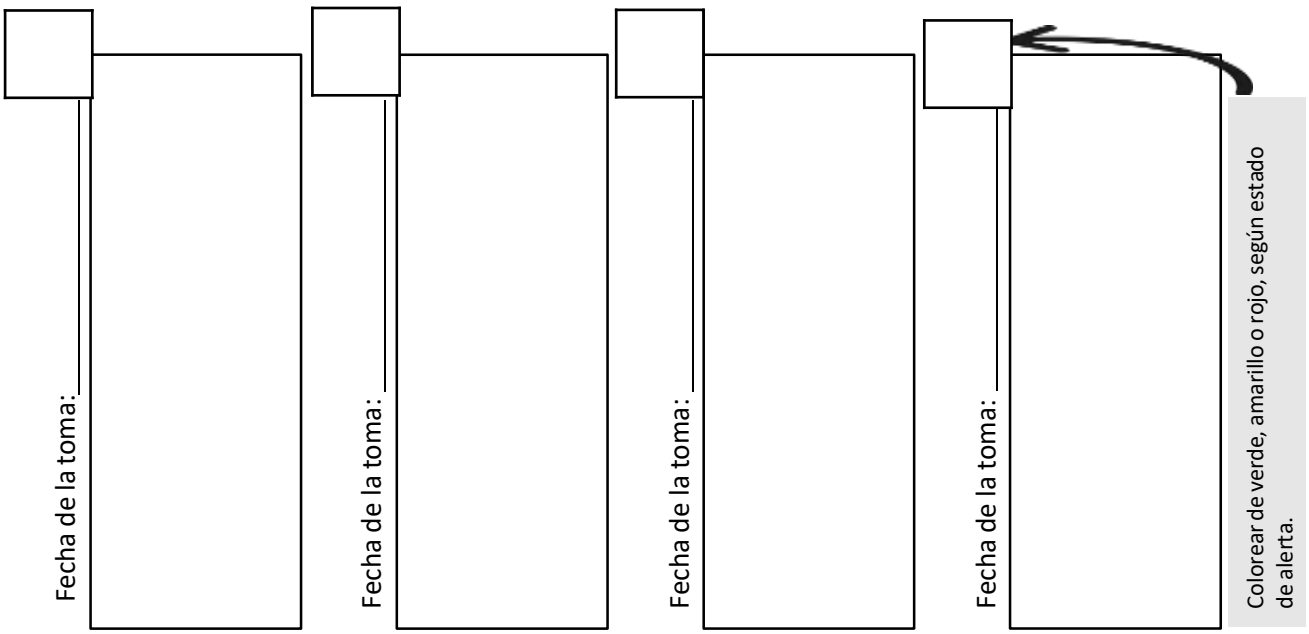
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	04/08/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina inicio Purina de levante	Cantidad	8 pollos blancos 5 k Purina inicio 7 k purina de levante
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yury natacuaz	Parentescocon el participantedel servicio	madre
	Documentode identidad	1122341177		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma	Yury Natacuaz		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MUÑOZ RUIZ

Participante:

SOLMERY

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY MARICELA ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MUÑOZ RUIZ
Lugar de vivienda:	VEREDA BAJO AMARON
Teléfono de contacto:	3142052325

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante (usuario)**
34	SOLMERY MUÑOS RUIZ	ESPOSA
41	PABLO EDILSON GERRERO ARIAS	ESPOSO

------Edad------

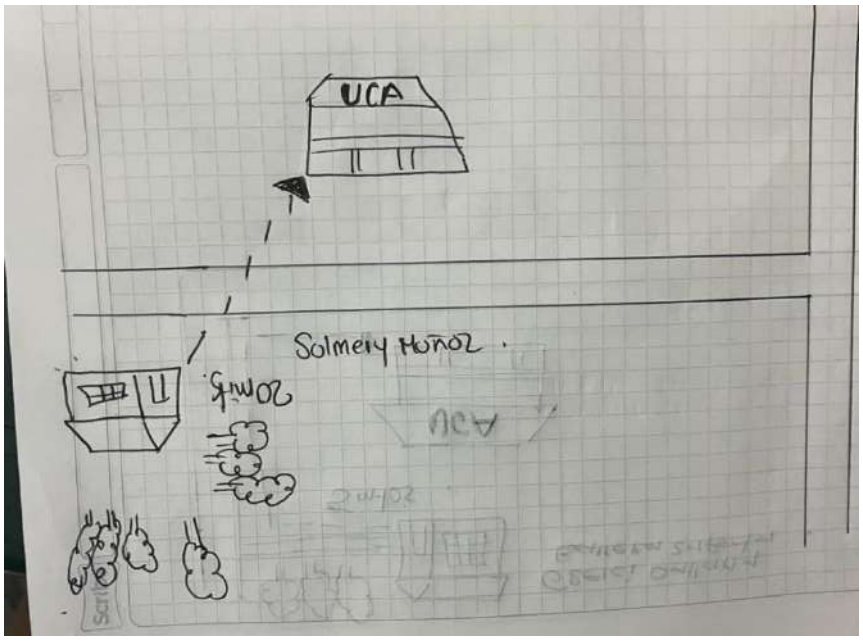
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?	X	**¿Niñas y Niños?**	

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
SOLMERY MUÑOZ RUIZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Información clave mujer gestante:

Parte uno: conocernos

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante __34___ Edad gestacional al ingreso __1mes__ Fecha probable del parto __01_____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____hospital de la dorada_____Persona que la acompañara _esposo_____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ___x__ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ___es el primero___

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO__x__ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI__x__ NO____ Fecha del último control _____02/04/2025_____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI__x__ NO___ ¿Cuáles son los cambios? ___frutas y una alimentacion variada_____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO__x__ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? __al hospital de la dorada_____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO__x__ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI__x__ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ___me ha dado siempre duro en el sentido de de las nauncias_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI__x__ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

__planicar_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_x__ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO__x__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO__x__ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI__x___ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI__x__ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI__x__ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? __aveces escuchar musica todos dias____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y el esposo donde es una familia respetuosa lleno de mucho amor , también se evidencia durante los encuentros grupales y en el hogar la madre cuenta con el apoyo de su esposo , le gusta participar en las actividades propuestas
durante los encuentros a hogar se le recomienda a la madre gestante en su periodo de gestación estar muy tranquila , no hacer fuerza pesada, tener una buena alimentación pa que el bebe este sano.

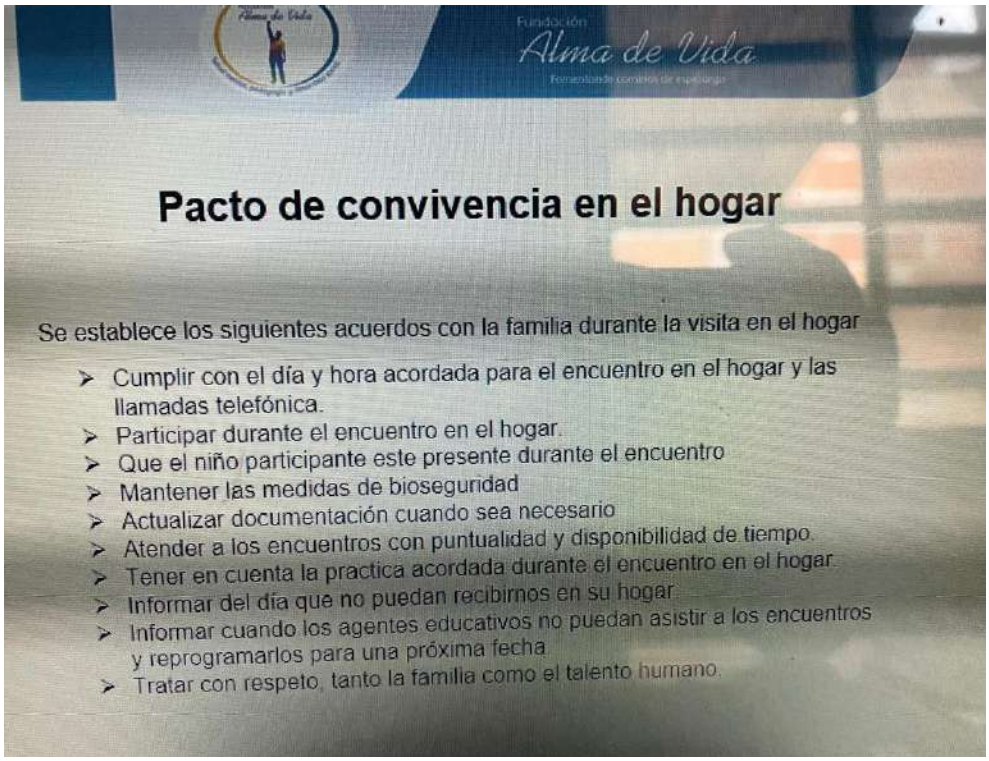
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La madre gestante en encuentros a hogar están muy tranquila ya que participa activamente de las actividades , se le indaga a la madre sobre la importancia del cuidado del embarazo ,si encuentra mal asistir médico, mantener una alimentación saludable rica en nutrientes como ácido fólico y hierro, evitar el consumo de alcohol, tabaco y drogas, hacer ejercicio moderado como caminar, y descansar lo suficiente. También es importante recibir el apoyo familiar.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
durante los encuentros a hogares se evidencia que la madre gestante se encuentra bien de :

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		
TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
08	04	03:00pm	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
08	05	10:00am	1 Hora	beleidy achanga agente educativo
06	06	10:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
07	07	10:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	08	10:00am	1 hora	beleidy achanga agente educativo
12	09	10:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	04	03:00pm	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	05	08:45am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
09	06	08:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	07	08:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
17	08	08:45am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
19	09	08:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	08/05/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Generar a la madre gestante momentos de interaccion donde permita la identificacion de su estado psicologico y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio damos apertura al acompañamiento familiar ,se inicia con un saludo afectuoso permitiendo la confianza y la invitacion a seguir al hogar . Se invita a la familia que este presente para iniciar un encuentro lleno de emociones y saberes. Se ubica la madre gestante y la familia se desea acompañar , primero vamos hacer es entrar en comunicacion con el bebe , invitamos a la madre se toque el vientre si hay mas personas que realicen la misma accion mientras la agente educativo inicia una reflexion llamada carta a mi bebe dando que es un tema muy bonito para meditar y agradecer por ese gran regalo divino ,se indica que deben cerrar los ojos mientras hacen esa reflexion ,al repetir y finalizar esa reflexion , se socializa como se sintieron , cual emocion tuvo presente y si sintieron algo diferente en ese momento. Esto con la finalidad de que la pareja y familia brinde afecto durante el periodo de gestacion acompañando a la madre en su estado psicologico y emocional Al final se entrega la hoja de la carta para que la sigan trabajando en familia.	talento humano Reflexion carta a mi bebe Hoja impresa con la reflaxion para entregar a la familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Despues se indica que durante el periodo de gestacion se va llevar un cuaderno o block donde se registre las actividades hechas en el hogar , ella debera decorar y conservar como quiera en el transcurso de las visitas . Seguidamente se le facilitara una cartulina a la madre gestante para que realize una siluetade embarazada en cartulina negra en el que en un circulo que signifique el vientre y debera pegarla en el lugar bonito.	hojas de block cartulina tigeras pegante marcadores lapicero talento humano

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
la madre se compromete a fortalecer brindando mucho afecto durante la getsacion implementando actividades ludicas ,llamativas ,como tambien acompañando en cada proceso. implementando ,	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene la madre gestante en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte ella .

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la madre gestante demostro en las actividades en aprender mucho sobre el afeto que deben brindarles durante la etapa de gestacion

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes actividades a la madre gestante donde demostro mucho interes por hacer cada cosa bien.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre gestante con su esposo con quien realizo las actividades Tanto la madre gestante y el esposo estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre gestante estar con disponibilidad al encuentro en el hogar .

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para la madre gestante con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA MADRE GESTANTE:

-le llamo la atencion de la reflexion la carta a mi bebe
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la madre gestante estaba activa.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-Se relaciona de manera amorosa
- la madre gestante se siente segura por si misma

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la madre gestante
Organizar un espacio unico para ella

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	08:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

concientizar a las madres gestantes sobre la importancias de asistir a los controles prenatales y asi poder detectar a tiempo enfermedades prenatales durante o despues del embarazo , asi mismo permitir darnos cuenta las enfermedades congenitas con las que puedan nacer el bebe.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se realiza la llamada telefonica a la madre gestante ,donde contesta ella enseguidamente saludamos a la familia de madera cordial , indagamos sobre la salud de ella , donde manifiesta que se encuentra bien de salud. iniciamos el acompañamiento familiar realizando dialogo de saberes , ¿cuando fue la ultima vez la madre gestante estuvo enferma ? ¿que sintomas presento? que hizo la familia o cuidador ? ¿cuando decide acudir al servicio de urgencias ? ¿se auto medica?	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
mediante la llamada telefonica se le explicara a la madre gestante el sigueinte juego : Juego la peste Es un juego y procure que las personas adultas como niños y niñas se involucren. pidales que imaginen que aparecio en el mundo una peste , la del aburrimiento .Por donde va pasando ,todas y todos se van aburriendo .Hay entonces que hacer algo para evitar que esa peste llegue a la comunidad , a las familias .Por eso se necesita que cada participante imagine una vacuna contra el aburrimiento ,algo que lo proteja y proteja a toda la comunidad . la madre gestante debe estar al pendiente cuando le corresponda los controles prenatales para que esten al dia y asi evitar enfermedades durante su gestacion .	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, la madre gestante si le gusto el tema de como prevenir las enfermedades durante el periodo de gestacion ademas estuvo muy participativa demostrando el interes en aprender .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participacion de todos los miembros de la familia en las actividades ,promoviendo un ambiente de colaboracion y apoyo mutuo

Mejorar la conectividad a internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia mas fluida y enriquecedora.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que se aborno la practica 10
Sin embargo ,señalaron que las fallas en la conexion a intenet a veces interrumpia la actividades ,dificuldo la continuidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le ayudaron a entender la importancia de como prevenir las enfermedades durante su gestacion .

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

les ayudaron a entenderla importancia de los cuentos para nuestras vidas cotidiana

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Abordar diferentes actividades ludica pedagogicas para que la madre gestante practique mas con su familia . .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se lograron el objetivo de promover que las madres gestante que son muy importantes en asistir a los controles prenatales para evitar cualquier enfermdad

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

la familia mostro un alto nivel de involucracion , participando con entusiasmo en las actividades y demostrando interes en los temas abordados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

estuvo muy activa , participando en la escucha de los cuentos y conversaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA Madre gestante :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la madre gestante estaba activa.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la madre gestante se comunica a través del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro por si misma

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	09/0/6/2025	**Hora**	08:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer a la familia en el desarrollo de la practicas #13 como una estrategia integral que busca mejorar la salud y el bienestar de la familia a través de la educación , la prevención y el control de plagas en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada , se les recordó a los miembros de la familia que deben mantener el hogar limpio y bien higienizado es fundamental para un ambiente seguro y saludable Esto contribuye a prevenir enfermedades ,mejora la calidad del aire , reducir el estres y favorece el bienestar de todos . Además , un hogar limpio mejora la convivencia y la comunidad en el dis día	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	14-08-2025	10:00 AM 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ESTHER VIVIANA MARIN Rol: APOYO EN SALUD NUTRICION

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Práctica 7.1: Lactancia materna y sus beneficios ,sintomas y signos de alarma, estilos de vida saludable,conocimiento de derechos sexuales y reproductivos.

Propósito:
Fortalecer en las mujeres gestantes y sus parejas el conocimiento y la importancia de beneficios de la lactancia materna,identifiquen los síntomas y signos de alarma durante su gestación reconozcan sus **derechos sexuales y reproductivos,** para tomar decisiones informadas, responsables y respetuosas de su salud sexual y reproductiva.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
realizamos la visita al hogar de la gestante Solmery Muñoz Ruiz quien se encontraba con su familia, iniciamos dandole un caluroso saludo y agradeciendo su disponibilidad se da a conocer a la familia la importancia de contar con una buena red de apoyo durante su estado de gestación y su periodo de lactancia materna, al igual los beneficios de la lactancia materna técnicas y posturas de amamantamiento,el enfortalecer del vinculo afectivo madre e hijo ,promover hábitos y e estilos de vida saludable, para reducir factores de riesgo en la gestación, se orienta sobre síntomas y signos de alarma durante el embarazo por los cuales debe acudir de inmediato al medico. de igual manera se educa y se orienta sobre sus derechos sexuales y reproductivos para que reconozcan, comprendan y valoren el ejercicio pleno de sus derechos sexuales y reproductivos; a si mismo que identifiquen y comprendan los mecanismos biológicos del proceso reproductivo humano — incluyendo la fecundación, embarazo, parto y prevención de embarazos no planificados—, fortaleciendo así su capacidad para tomar decisiones informadas, autónomas, responsables y respetuosas	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
□ Lactancia materna □ Hábitos y estilos de vida saludable en la gestación □ Síntomas y signos de alarma □ Derechos sexuales y reproductivos. Realizamos una serie de preguntas donde nos da a conocer Sobre el tema relacionado con los padres 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Brindarle todos los cuidados necesarios durante y despues de su etapa de gestación para garantizarle un estado de salud optimo tanto para la madre y el niño.	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre gestante menciona que lo que mas le gusto fue el acompañamiento del talento humano ya que compartimos temas importantes que fortalecen la salud de su familia hubo,intercambio de saberes conocimientos, nuevas experiencias que nos permitieron despejar dudas e inquietudes,reconocer nuestros derechos sexuales y reproductivos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Madre gestante y familia sugieren continuar haciendo el acompañamiento y visitas a sus hogares compartiendo en familia ,educando orientando y resolviendo dudas e inquietudes en cuanto las necesidades de su hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el desarrollo de la práctica, se logró establecer una conexión significativa entre los contenidos abordados y la experiencia personal de la gestante y demás participantes. El tema de la lactancia materna,estilos de vida saludable, signos de alarma durante el embarazo,de los derechos sexuales y reproductivos permitió reflexionar no solo sobre el conocimiento y el cuidado de nuestro cuerpo, sino también sobre la importancia del acompañamiento afectivo y emocional durante el proceso de gestación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy satisfecha con lo aprendido, se pudo dar respuestas a dudas e inquietudes de los integrantes del hogar, se logro una participacion activa de la famila, observandose compromiso y dedicacion.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

1. El mejor momento fue cuando la familia estaba,reunida y se evidencio el interes y el compromiso
2. La madre gestante estuvo muy atenta y presta para escuchar las orientaciones y recomendaciones
3. Se observo el interés y el compromiso por la pareja y su familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente demostrando interes y compromiso en los cuidados de su embarazo.compartieron mediante dialogo experiencias vividas con sus hermanas,primas y tias en sus etapas de gestación y la lactancia materna.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Asegurar que tanto la gestante sus familias y parejas participen activamente en las actividases ,continuen fortaleciendo los buenos habitos y estilos de vida saludable conozcan sus derechos, opciones de planificación familiar y servicios de salud disponibles.
Vincular a las familias con instituciones que brinden orientación legal, médica y psicológica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los materiales de manera Didactica y creativa dandole un buen uso

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Julio: **Agosto:**




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Solmery Muñoz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante	
	Documento de identidad	1010009628			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Solmery Muñoz			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

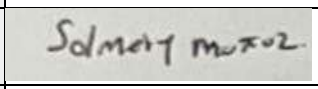
Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	agujeta lana chaquiras fomy	**Cantidad**	1 1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Solmery Muñoz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante	
	Documento de identidad	1010009628			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional mujer gestante:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2		
Fecha de la toma: 02/04/2025	Fecha de la toma: 22/07/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO: 75,5 KG TALLA: 161 CM	PESO: 83.2 kg TALLA: 157cm		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA BACCA

Participante:

EMANUEL DAVID

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GARCIA BACCA
Lugar de vivienda:	VEREDA BAJO AMARON
Teléfono de contacto:	3228499086

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
27	DEISY MARILIN BACA PINARCOTE	MADRE
33	JEREMIAS GARCIA HERNANDEZ	PADRE
3 m	EMANUEL DAVID GARCIA BACCA	USUARIO

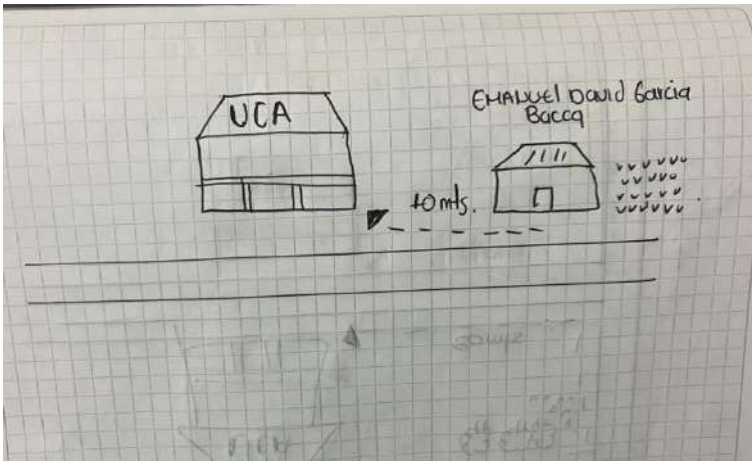
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EMANUEL DAVID GARCIA BACCA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

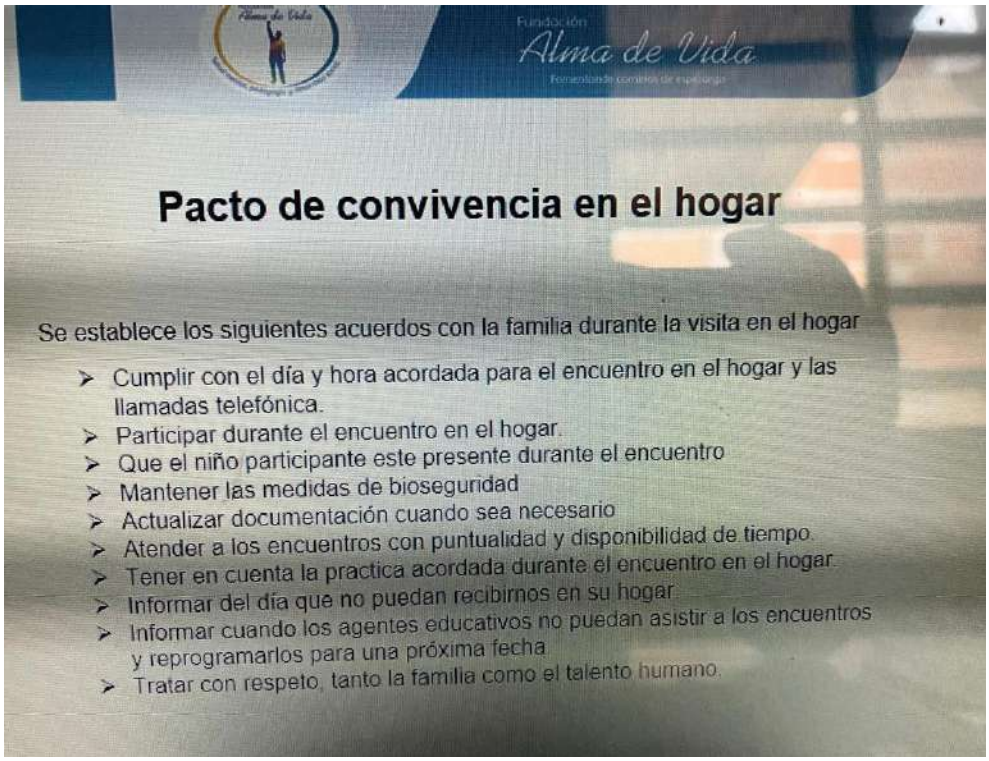
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		
TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
08	04	09:00am	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
08	05	03:00pm	1 Hora	beleidy achanga agente educativo
06	06	09:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
07	07	09:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	08	09.00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	09	09:00AM	1 HORA	beleidy achanga agente educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	04	09:00am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	05	11:00am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
09	06	08:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	07	08:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
17	08	08:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
19	09	08;15am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	09:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	09/0/62025	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer a la familia en el desarrollo de la practicas #13 como una estrategia integral que busca mejorar la salud y el bienestar de la familia a través de la educación , la prevención y el control de plagas en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada , se les recordó a los miembros de la familia que deben mantener el hogar limpio y bien higienizado es fundamental para un ambiente seguro y saludable Esto contribuye a prevenir enfermedades ,mejora la calidad del aire , reducir el estres y favorece el bienestar de todos . Además , un hogar limpio mejora la convivencia y la comunidad en el dis día	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	09:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	09/0/62025	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer a la familia en el desarrollo de la practicas #13 como una estrategia integral que busca mejorar la salud y el bienestar de la familia a través de la educación , la prevención y el control de plagas en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada , se les recordó a los miembros de la familia que deben mantener el hogar limpio y bien higienizado es fundamental para un ambiente seguro y saludable Esto contribuye a prevenir enfermedades ,mejora la calidad del aire , reducir el estres y favorece el bienestar de todos . Además , un hogar limpio mejora la convivencia y la comunidad en el dis día	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	08.00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas ampli para comenzar con las experiencias abordad durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/08/2025	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Julio: **Agosto:**



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ve
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Emanuel David Garcia Bacca

Fecha de nacimiento 28 01 2025 N° Documento de Identidad 1122344543

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Belady Achanga

Fecha de registro cualitativo 04.07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ☒ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Emanuel se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los items acorde a su edad. Se continua fortaleciendo su desarrollo a través de actividades de diario vivir En lúdica con Actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

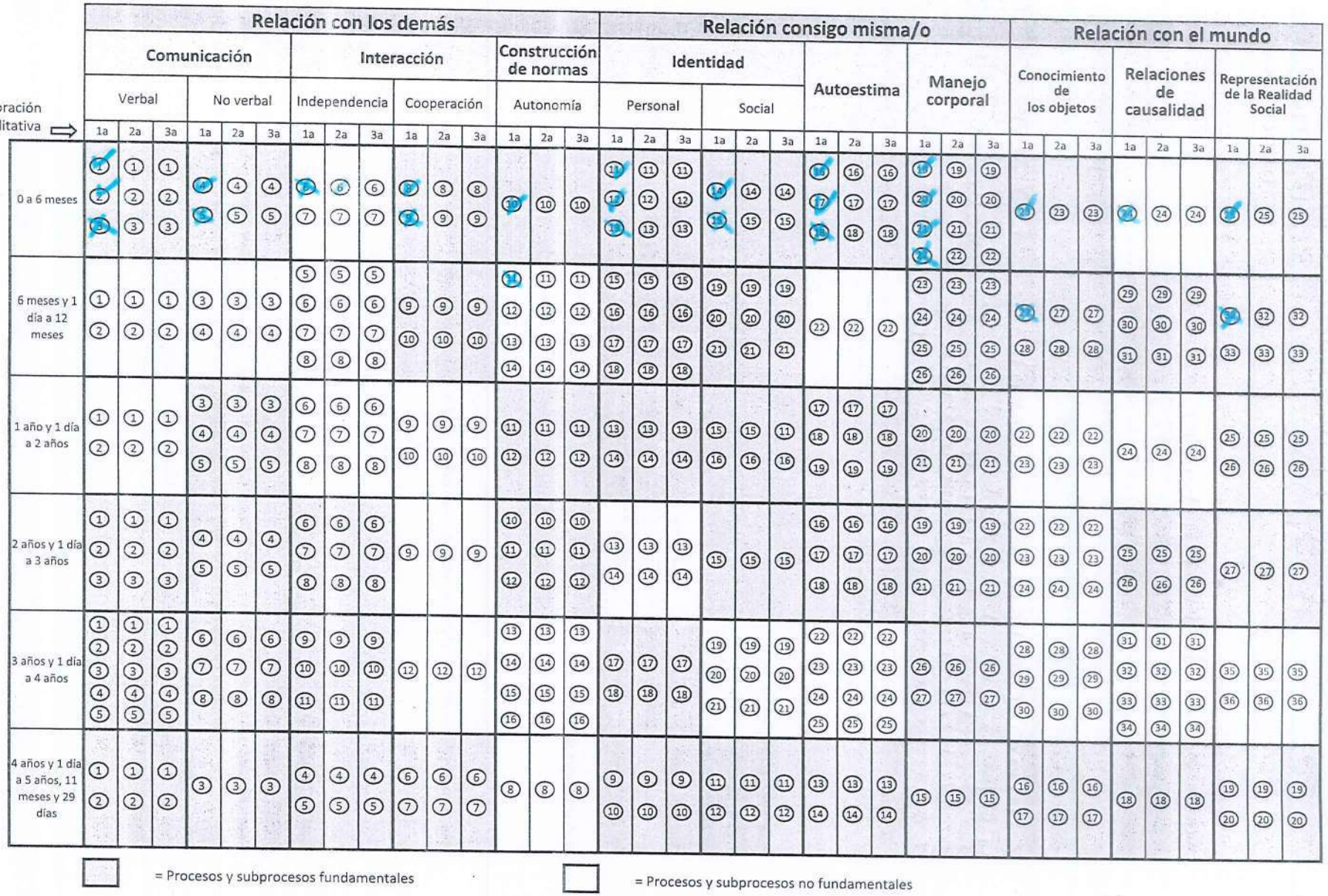
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 5 MESES **Fecha** 01/06/2025

durante los encuentro grupales y hogares se observa los siguientes desarrollo ;

Desarrollo Motor:

Mejora la coordinación ojo-mano: El bebé intenta agarrar objetos, como sonajeros o los dedos de los adultos, mostrando mayor coordinación entre lo que ve y lo que intenta alcanzar.

Mueve brazos y piernas con más intención: Patalea y mueve los brazos con mayor propósito y control.

Desarrollo Sensorial:

Desarrolla el oído: Responde a sonidos familiares, como la voz de sus padres.

Explora con la boca: Se lleva objetos y las manos a la boca, utilizando este sentido para explorar su entorno.

Desarrollo Cognitivo y Social:

Reconoce personas y objetos familiares: Puede reconocer a sus padres y familiares cercanos, incluso a distancia.

Sonríe y se ríe: Expresa alegría y satisfacción a través de sonrisas y risas.

Comienza a balbucear experimentando con su voz.

Muestra interés por el entorno: Observa atentamente a su alrededor y muestra curiosidad por los objetos y las personas.

Interactúa socialmente: Responde a sonrisas y caricias, y busca la interacción con los adultos.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 5 MESES **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentros grupales y hogares se observa que el niño busca juguetes, se lleva las manos a la boca, sonríe y balbucea. Su visión mejora, permitiéndole ver más lejos y distinguir colores. Además, muestra curiosidad y comienza a interactuar más con su entorno.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
El niño Emanuel se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos

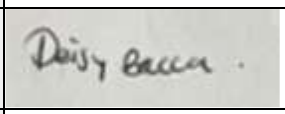
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 04/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DEISY BACCA	Deisy Bacca	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	DEISY BACCA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1122337090		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

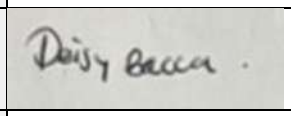
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	DEISY BACCA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1122337090		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 28/01/2025 Edad al ingreso: 4 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuado para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2		
Fecha de la toma: 02/04/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO: 4,4 KG TALLA: 54 CM	22/07/2025 Peso: 5.5kg Talla: 58 cm		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CASTRILLON ECHEVERRI

Participante:

DEBANNY SARAI

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CASTRILLON ECHEVERRI
Lugar de vivienda:	VEREDA BAJO AMARON
Teléfono de contacto:	3138506604

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
21	KAREN DAYANA ECHEVERRI PEÑA	MADRE
21	JANNER ESTEVAN CASTRILLON PINCHAO	PADRE
2	DEBANNY SARAI CASTRILLON ECHEVERRI	USUARIO

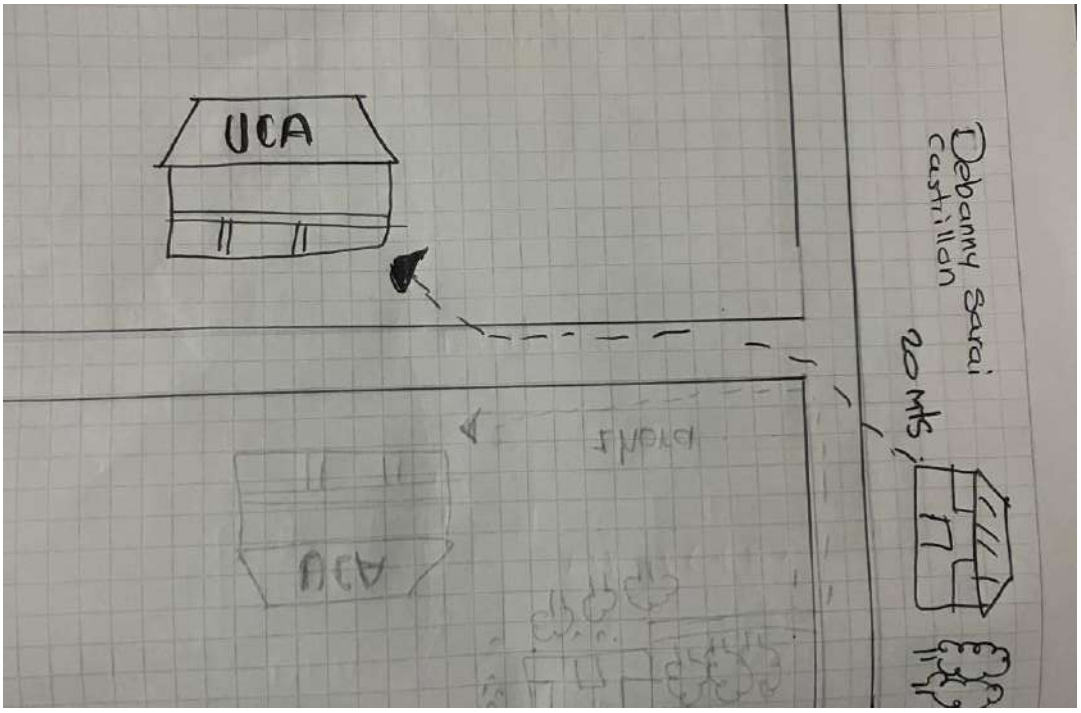
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DABANNY SARAI CASTRILLON ECHEVERRI			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

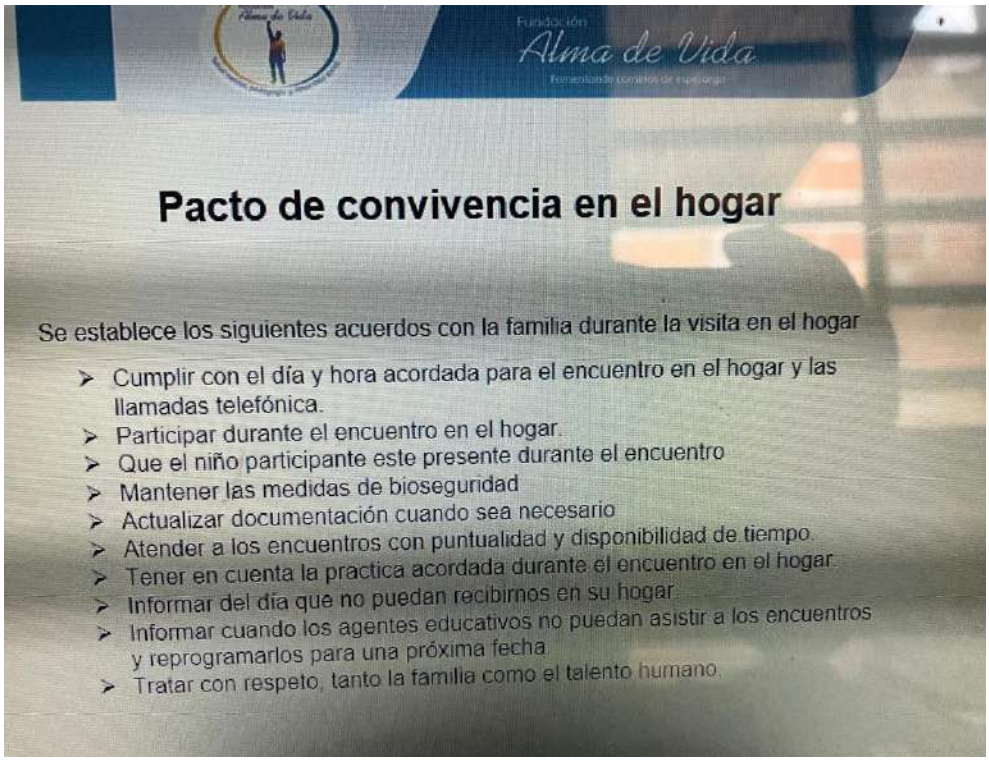
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		
TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
08	04	10:30AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
08	05	03:00pm	1 Hora	beleidy achanga agente educativo
06	06	03:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
07	07	03:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	08	03:00pm	1 hora	beleidy achanga agente educativo
12	09	03:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	04	10:30am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	05	08:45am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
09	06	10:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	07	10:15 AM	15 MINUTOS	beleidy achanga agente educativo
17	08	10:15am	15 minutos	Beleidy Achanga agente educativa
19	09	10:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	08/05/2025	**Hora**	03:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

promover y respetar las condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion ,higuiene ,vestido ,orden de las cosas de acuerdo con su momento desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
brindamos un cordial saludo a toda la familia y los invitamos a participar activamente del encuentro familiar para este momento invitamos a todos los participante a entonar la cancion ¨el aseo¨ EL ASEO En las mañanitas cuando sale el sol que feliz me siento Si a bañarme voy Uso un jaboncito De muy rico olor Queda tan fragante con una flor Cepilo mis dientes cambia de color quedan relucientes y con buen sabor	cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento invitamos a los participantes de la familia a colacarnos en un espacio comodo para escuchar el cuento " estoy creciendo"el cual sera narrao por la madre para llamar la atencion del niño(a) Luego ya terminada la historia vamos a identificar el personaje principal y todas las cosa que aprendio durante su crecimiento y las dibujaremos en una hoja de block Luego suministraremos algunos juguetes donde el niño (a) pueda manipularlos y desarrollar su autonomia , por ejemplo :armar todos el rompecabeza ,colocarse medias peinarse ,tomar agua y otros.	cuento Arma todos rompecabeza balones prenda de vestir

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
la madre se compromete a fortalecer la autonomia en la niña implementando actividades ludicas ,llamativas , Como tambien acompañando en cada proceso de su desarrollo	juguetes en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

DAESARROLLAR LA CREATIVIDAD Y EXPRESION D LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE ACTIVIDADES MANUELAS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO MOTOR PERCEPTIBLE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

INTRODUCIR LOS CUENTOS MEDIANTE EL MANEJO DE TITERES , FOMENTANDO ASI EL AMOR POR LA LECTURA ,DESARROLLO DEL LENGUAJE Y VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS

practica :1
practica :5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicion a la llamada telefonica mediante un saludo ameno ,afectivo a los padres usuarios ,segudamente : la agente educativa se presenta dando la bienvenida e invitandoles a trabajar de manera armoniosa .Comenzando con la oracion de gracias ; de esa manera invitamos al niño o niña a entonar la cancion "cristo ama a los niños como yo,yo y yo, cristo ama los grandes como tu y tu y tu,de esta forma interactuamos con ellos ,posteriormente , se da a conocer el motivo de la llamada y la tematica a trabjar para dar inicio con la exolicacion de la tematica se hara la sigueinte actividad se les pedira a las cuidadoras que por medio de cierta imagenes que se les enviara al WhatsAPP sobre tematica ,vayan construyendo un cuento el cual iran trabajando poco a poco durante el mes y asi mismo al terminarlo puedan narrarlo utilizando los titeres , para ello se les explicaraen el momento de la descripcion de la experiencia la importancia de la lectura y el arte en los niños y niñas	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento de esta experiencia buscamos que las madres ,asi mismo los niños y niñas busquen trabajar un momento magico en familia ,el cual se trabajara por edades teniendo encuenta sus habilidades ,destrezas e imaginacion , se busca explicar la importancia de la lectura a traves de la narracion de cuentos utilizando la diversificacion en cuanto a titeres para los niños de 0 a 3 años. 1) Niños y niñas de 0 a 3 años : creando un mundo de diversion ,narrado ,cantando y jugando el cual consiste el resaltar la importancia del juego , la literatura ;asi mismo deberan crear un cuento con diversos personajes en material reciclable ,esos personajes los crean en forma de titeres dependiendo el cuento que escojan . mediante la llamada se dara ideas para poder realizar un trabajo pedagogico significativo para el niño o la niña	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, durante la experiencia pedagogica la niña estuvo inquieto cuando la madre habalaba por telefono , se mostro participativa y receptiva a canciones y juegos fortaleciendo sus vinculos afectivos ,en general ,expreso alegria con sonrisa y gestos ,y su interaccion con los adultos contribuyo a que se sintiera segura y confiada y motivado para explorar su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participacion de todos los miembros de la familia en las actividades ,promoviendo un ambiente de colaboracion y apoyo mutuo

Mejorar la conectividad a internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia mas fluida y enriquecedora.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que se aborno la practica 1
Sin embargo ,señalaron que las fallas en la conexion a intenet a veces interrumpia la actividades ,dificuldo la continuidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le ayudaron a entender la importancia de las experiencias del disfrutes del juego ,la expresiones artisticas ,la literatuta .Asi como a prender como integrarlos en la rutina del hogar .

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

les ayudaron a entenderla importancia de los cuentos para nuestras vidas cotidiana

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Abordar diferentes actividades ludica pedagogicas para que los niños y niñas desarrollen su motridad fina .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se lograron el objetivo de promover la importancia de generar experiencias del disfrute del juego , las expesiones artitisticas ,la exploracion y la literatuta con los niños y niñas desde la gestacion .

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

la familia mostro un alto nivel de involucracion , participando con entusiasmo en las actividades y demostrando interes en los temas abordados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

estuvo muy activo, participando en la escucha de los cuentos y conversaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	03:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar a conseguir que la niño o niña sea autónomo es un proceso en donde los padre deben ser un apoyo y una guía y en el que los niños (a) han sentirse seguros para aprender a tomar decisiones

Practica #2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con un cariñoso saludo a la familia y los participantes , se pregunta por la salud del niño y el bienestar por la familia motivamos a la familia a las actividades con mucha disposición y alegría iniciaremos con una canción con movimiento llamada cocodrilo	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
la autonomía también alimenta su desarrollo cognitivo y emocional Al enfrentar obstáculos ,resuelven problemas y toman decisiones fortaleciendo sus habilidades de pensamiento critico y residencia Además ,aprenden a manejar emociones como la frustración y la satisfacción .Se le hablara sobre la importancia de incentivar al niño o niña ser autónomo a tomar decisiones y que se equivoca se vuelve a intentar sin desmotivarlo Se entregara al niño (a) la siguiente imagen de un zapato que va pegado en una cartulina y con la ayuda de su mama el niño debe enhebrar el zapato y la otra vez hasta que lo logre .	agente educativa imagen del zapato cordón celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
para fomentar la autonomía en los niños y niñas , se recomienda ofrecer opciones limitadas para animar a los peques a resolver problemas por si mismo y permitiéndoles aprender de sus errores	agente educativo dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que las actividades fueron congruentes con el objetivo que se viene llevando en cada encuentro en el hogar , además dicen que los hizo concientizar la importancia de hablarles y estimularlos diariamente obtendrán una mejor calidad de vida

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que se continue llevando actividades pedagógicas con material didáctico para el niño y así continuar reforzando su aprendizaje de una forma original y dinámica
Explícale como tiene que hacer las cosas hasta que adquiera el habito

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue como ensartar un zapato en material didáctico hasta que lograron ensartar bien sin la ayuda de su padres

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita
participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	09/0/62025	**Hora**	10 :15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	03.00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas ampli para comenzar con las experiencias abordad durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/08/2025	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Julio: **AGOSTO**



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ve
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Debanny Sarai Castrillon Echeverri

Fecha de nacimiento 24 06 2022 N° Documento de Identidad 1126144382

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 4 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

la niña Debanny se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los items acorde a su edad. se continuara fortaleciendo con actividades de diario vivir, en busca con diferentes actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	①②③	①②③	①②③	④⑤	④⑤	④⑤	⑥⑦	⑥⑦	⑥⑦	⑧⑨	⑧⑨	⑧⑨	⑩	⑩	⑩	⑪⑫⑬	⑪⑫⑬	⑪⑫⑬	⑭⑮	⑭⑮	⑭⑮	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑲⑳㉑㉒	⑲⑳㉑㉒	⑲⑳㉑㉒	㉓	㉓	㉓	㉔	㉔	㉔	㉕	㉕	㉕
6 meses y 1 día a 12 meses	①②	①②	①②	③④	③④	③④	⑤⑥⑦⑧	⑤⑥⑦⑧	⑤⑥⑦⑧	⑨⑩	⑨⑩	⑨⑩	⑪⑫⑬⑭	⑪⑫⑬⑭	⑪⑫⑬⑭	⑮⑯⑰⑱	⑮⑯⑰⑱	⑮⑯⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒	㉒	㉒	㉓㉔㉕㉖	㉓㉔㉕㉖	㉓㉔㉕㉖	㉗㉘	㉗㉘	㉗㉘	㉙㉚㉛	㉙㉚㉛	㉙㉚㉛	㉜㉝	㉜㉝	㉜㉝
1 año y 1 día a 2 años	①②	①②	①②	③④⑤	③④⑤	③④⑤	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑨⑩	⑨⑩	⑨⑩	⑪⑫	⑪⑫	⑪⑫	⑬⑭	⑬⑭	⑬⑭	⑮⑯	⑮⑯	⑪⑯	⑰⑱⑲	⑰⑱⑲	⑰⑱⑲	⑳㉑	⑳㉑	⑳㉑	㉒㉓	㉒㉓	㉒㉓	㉔	㉔	㉔	㉕㉖	㉕㉖	㉕㉖
2 años y 1 día a 3 años	①②③	①②③	①②③	④⑤	④⑤	④⑤	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑨	⑨	⑨	⑩⑪⑫	⑩⑪⑫	⑩⑪⑫	⑬⑭	⑬⑭	⑬⑭	⑮	⑮	⑮	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒㉓㉔	㉒㉓㉔	㉒㉓㉔	㉕㉖	㉕㉖	㉕㉖	㉗	㉗	㉗
3 años y 1 día a 4 años	①②③④⑤	①②③④⑤	①②③④⑤	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑨⑩⑪	⑨⑩⑪	⑨⑩⑪	⑫	⑫	⑫	⑬⑭⑮⑯	⑬⑭⑮⑯	⑬⑭⑮⑯	⑰⑱	⑰⑱	⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒㉓㉔㉕	㉒㉓㉔㉕	㉒㉓㉔㉕	㉖	㉖	㉖	㉘㉙㉚	㉘㉙㉚	㉘㉙㉚	㉛㉜㉝㉞	㉛㉜㉝㉞	㉛㉜㉝㉞	㉟㊱	㉟㊱	㉟㊱
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	①②	①②	①②	③	③	③	④⑤	④⑤	④⑤	⑥⑦	⑥⑦	⑥⑦	⑧	⑧	⑧	⑨⑩	⑨⑩	⑨⑩	⑪⑫	⑪⑫	⑪⑫	⑬⑭	⑬⑭	⑬⑭	⑮	⑮	⑮	⑯⑰	⑯⑰	⑯⑰	⑱	⑱	⑱	⑲⑳	⑲⑳	⑲⑳

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

durante los encuentro grupales y hogares se observa los siguientes desarrollo ;
Desarrollo Motor:
Motricidad gruesa:
Se observa que la niña corre, salta, trepa, y si tiene buena coordinación en movimientos.
Motricidad fina:
Se observa que la niña puede manipular objetos pequeños, usar la pinza de sus dedos para tomar objetos, y si puede dibujar.
Desarrollo Cognitivo:
Lenguaje:
Se observa que la niña sigue instrucciones de dos o tres pasos, si comprende conceptos básicos como "dos", y si tiene un vocabulario amplio.
Pensamiento:
Se analiza que la niña puede clasificar objetos por forma y color, si disfruta de rompecabezas, y si tiene una imaginación activa.
Desarrollo Social y Emocional:
Interacción con otros:
Observa que la niña interactúa con sus compañeros y adultos, si coopera, comparte, y negocia en juegos.
Analiza cómo expresa sus emociones, si utiliza un lenguaje adecuado para su edad, y cómo

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentros grupales y hogares se busca evaluar la capacidad de la niña para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar que la niña muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña Debanny se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

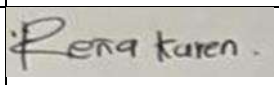
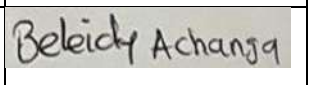
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

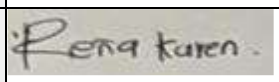
Fecha 04/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
KAREN ECHEVERRI		BELEIDY ACHANGA	

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	KAREN ECHEVERRI	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1007163735			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

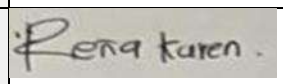
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	KAREN ECHEVERRI	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1007163735			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 24/06/2022 Edad al ingreso: 2 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de bajo peso para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2		
Fecha de la toma: 02/04/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO:12,8 KG TALLA: 91,3 CM	22/07/2025 Peso: 13.3kg Talla: 92.2cm		Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BISBICUS TOVAR

Participante:

AILEN BALERIA

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BISBICUS SANTANDER
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3241405621

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
28	CARMELINA TOVAR	MADRE
25	JOSE LUIS BISBICUS	PADRE
1	ARELY YARITZA SANTANDER TOVAR	USUARIA
4	AILEN BALERIA BISBICUS TOVAR	USUARIA

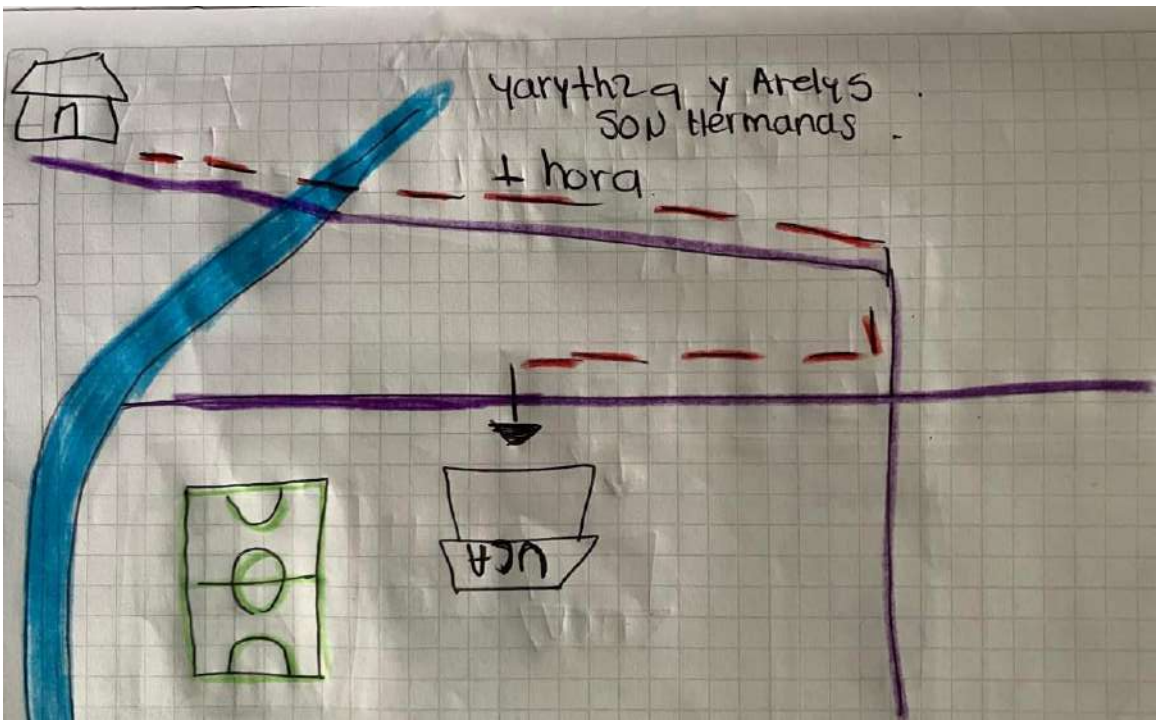
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	2 NIÑAS

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ARELYS SANTANDER	AILEN BISBICUS		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

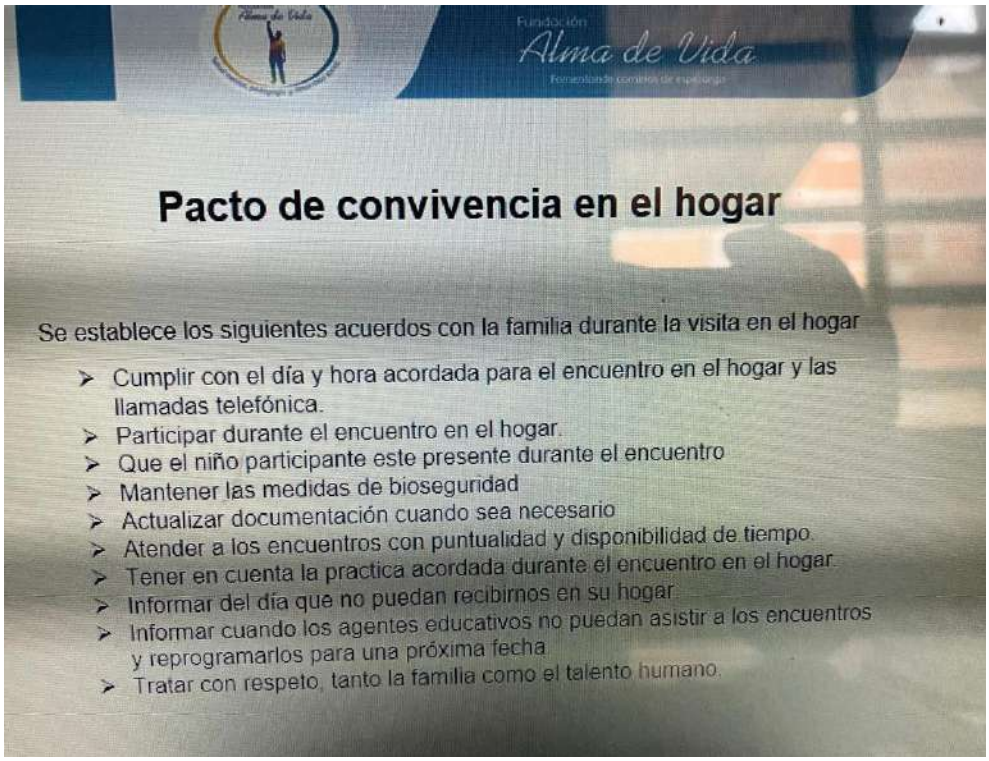
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	07:20AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	10:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
06	08	11:00am	1 hora	beleidy achanga agente educativo
11	09	12:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	07:20am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	08:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	09:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
15	09	02:00PM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHNAGA AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	07:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/202 **Hora** 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas ampli para comenzar con las experiencias abordad durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/202	**Hora**	09:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ve
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Ailen Valeria Bisbicus Tovar

Fecha de nacimiento 19 03 2021 **N° Documento de Identidad** 1122343770

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 15 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ⊗

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Ailen se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los items acorde a su edad, se continuara fortaleciendo su desarrollo a traves de actividades de diario vivir, en casa con diferentes actividades pedagogicas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	① ② ③	① ② ③	① ② ③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑧ ⑨	⑧ ⑨	⑧ ⑨	⑩	⑩	⑩	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑭ ⑮	⑭ ⑮	⑭ ⑮	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑ ㉒	⑲ ⑳ ㉑ ㉒	⑲ ⑳ ㉑ ㉒	㉓	㉓	㉓	㉔	㉔	㉔	㉕	㉕	㉕
6 meses y 1 día a 12 meses	① ②	① ②	① ②	③ ④	③ ④	③ ④	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒	㉒	㉒	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉗ ㉘	㉗ ㉘	㉗ ㉘	㉙ ㉚ ㉛	㉙ ㉚ ㉛	㉙ ㉚ ㉛	㉜ ㉝	㉜ ㉝	㉜ ㉝
1 año y 1 día a 2 años	① ②	① ②	① ②	③ ④ ⑤	③ ④ ⑤	③ ④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑮ ⑯	⑮ ⑯	⑪ ⑯	⑰ ⑱ ⑲	⑰ ⑱ ⑲	⑰ ⑱ ⑲	⑳ ㉑	⑳ ㉑	⑳ ㉑	㉒ ㉓	㉒ ㉓	㉒ ㉓	㉔	㉔	㉔	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉕ ㉖
2 años y 1 día a 3 años	① ② ③	① ② ③	① ② ③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨	⑨	⑨	⑩ ⑪ ⑫	⑩ ⑪ ⑫	⑩ ⑪ ⑫	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑮	⑮	⑮	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒ ㉓ ㉔	㉒ ㉓ ㉔	㉒ ㉓ ㉔	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉗	㉗	㉗
3 años y 1 día a 4 años	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩ ⑪	⑨ ⑩ ⑪	⑨ ⑩ ⑪	⑫	⑫	⑫	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉖ ㉗	㉖ ㉗	㉖ ㉗	㉘ ㉙ ㉚	㉘ ㉙ ㉚	㉘ ㉙ ㉚	㉛ ㉜ ㉝ ㉞	㉛ ㉜ ㉝ ㉞	㉛ ㉜ ㉝ ㉞	㉟ ㊱	㉟ ㊱	㉟ ㊱
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	① ②	① ②	① ②	③	③	③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑧	⑧	⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑮	⑮	⑮	⑯ ⑰	⑯ ⑰	⑯ ⑰	⑱	⑱	⑱	⑲ ⑳	⑲ ⑳	⑲ ⑳

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Aspectos al observar durante en los encuentros grupales y hogares Desarrollo motor:
Motricidad fina: Capacidad para manipular objetos pequeños, como armar rompecabezas de 3-4 piezas, recortar con tijeras, dibujar o colorear.
Motricidad gruesa: Habilidad para correr, saltar, subir y bajar escaleras, mantener el equilibrio. Desarrollo del lenguaje:
Vocabulario amplio y uso de frases completas. Capacidad para seguir
instrucciones de dos o tres pasos.
Comprensión de conceptos básicos como números y colores. Desarrollo social y
emocional:
Interacción con otros niños y adultos. Cooperación y juego
compartido.
Expresión de emociones como alegría, tristeza, enojo. Independencia en actividades
como vestirse y desvestirse. Capacidad para resolver conflictos con otros niños.
Desarrollo cognitivo:
Interés por los números, el alfabeto y el conteo. Reconocimiento de
formas y colores.
Desarrollo de la imaginación y el juego simbólico (jugar a la mamá, al doctor, etc.). Capacidad para recordar y repetir secuencias de acciones.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad de la niña para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña AILEN se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CARMELINA TOVAR	Carmelina Tovar	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

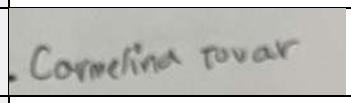
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	CARMELINA TOVAR	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006788829			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Carmelina Tovar			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	Cantidad	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	CARMELINA TOVAR	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1006788829			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 19/03/2021 Edad al ingreso: 4 años-1

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,3 cm--14,5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

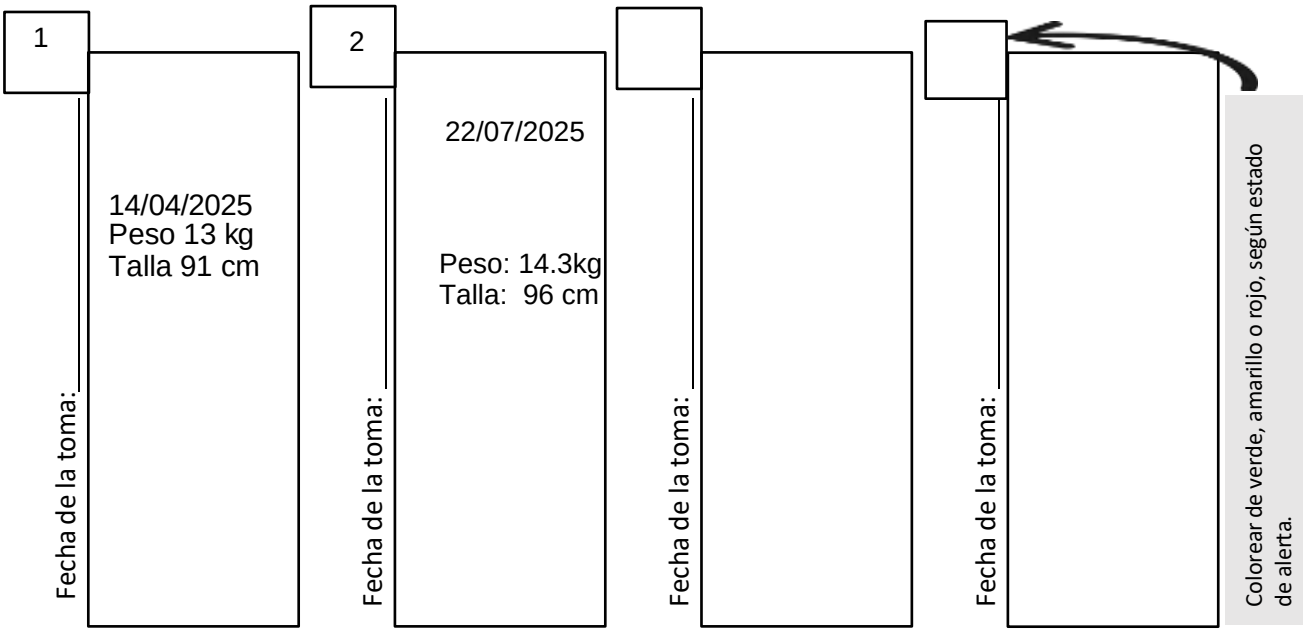
Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional.Peso adecuado para la talla , Riesgo de baja talla.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Retraso en talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GOMEZ BOTINA

Participante:

ALICEE MAILEN

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GOMEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3504779141

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
24	DARIO YODAN GOMEZ CANTICUS	PADRE
3	ALICEE MAILEN GOMEZ BOTINA	USUARIO

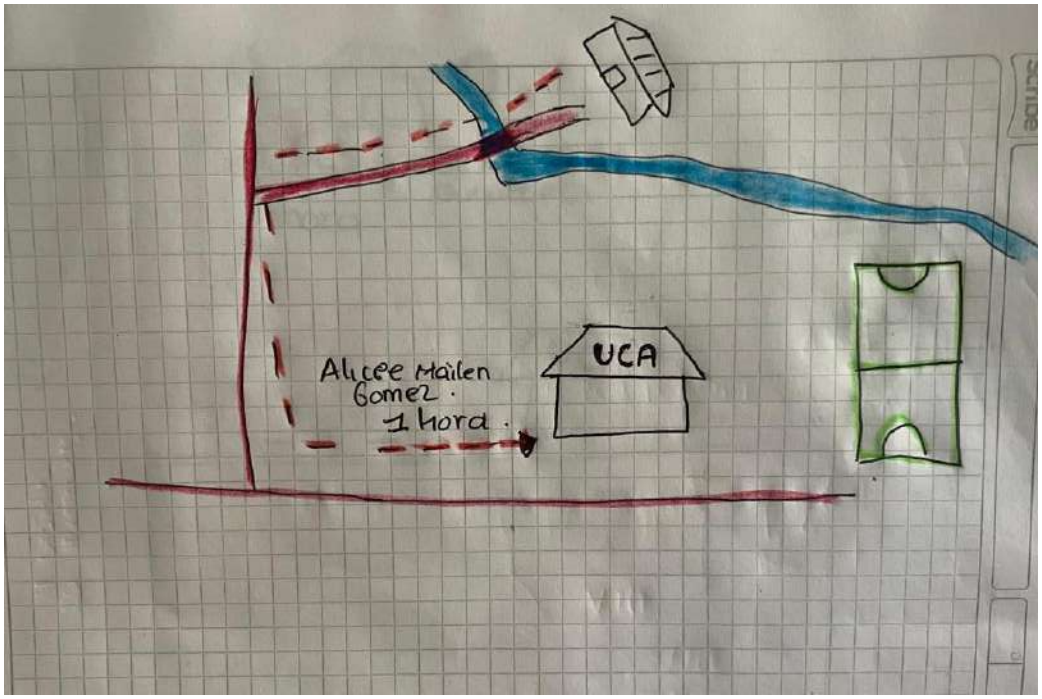
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ALICCE MAILEN GOMEZ BOTINA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	02:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	09:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
06	08	10:00am	1 hora	beleidy achanga agente educativa
11	09	04:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	10:15am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	08:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	09:00am	15 minutos	beleidy achanga agente educativa
15	09	01:00PM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGETE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	02:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar a conseguir que la niño o niña sea autónomo es un proceso en donde los padre deben ser un apoyo y una guía y en el que los niños (a) han sentirse seguros para aprender a tomar decisiones

Practica #2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con un cariñoso saludo a la familia y los participantes , se pregunta por la salud del niño y el bienestar por la familia motivamos a la familia a las actividades con mucha disposición y alegría iniciaremos con una canción con movimiento llamada cocodrilo	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
la autonomía también alimenta su desarrollo cognitivo y emocional Al enfrentar obstáculos ,resuelven problemas y toman decisiones fortaleciendo sus habilidades de pensamiento critico y residencia Además ,aprenden a manejar emociones como la frustración y la satisfacción .Se le hablara sobre la importancia de incentivar al niño o niña ser autónomo a tomar decisiones y que se equivoca se vuelve a intentar sin desmotivarlo Se entregara al niño (a) la siguiente imagen de un zapato que va pegado en una cartulina y con la ayuda de su mama el niño debe enhebrar el zapato y la otra vez hasta que lo logre .	agente educativa imagen del zapato cordón celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
para fomentar la autonomía en los niños y niñas , se recomienda ofrecer opciones limitadas para animar a los peques a resolver problemas por si mismo y permitiéndoles aprender de sus errores	agente educativo dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que las actividades fueron congruentes con el objetivo que se viene llevando en cada encuentro en el hogar , además dicen que los hizo concientizar la importancia de hablarles y estimularlos diariamente obtendrán una mejor calidad de vida

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que se continue llevando actividades pedagógicas con material didáctico para el niño y así continuar reforzando su aprendizaje de una forma original y dinámica
Explícale como tiene que hacer las cosas hasta que adquiera el habito

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue como ensartar un zapato en material didáctico hasta que lograron ensartar bien sin la ayuda de su padres

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita
participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/0/62025	**Hora**	10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/202 **Hora** 10.00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas ampli para comenzar con las experiencias abordad durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/202	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ve
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Alicee Mailen Gomez Bolina

Fecha de nacimiento 12 09 2021 **N° Documento de Identidad** 1122343852

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ⊗

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Alicee se encuentra en el rango esperado ya que comple con los items acorde a su edad se continuara fortaleciendo su desarrollo a traves de actividades de diario vivir en la casa con Actividades Pedagogicas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás																Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas				Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía				Personal			Social																		
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a		1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	①②③	①②③	①②③	④⑤	④⑤	④⑤	⑥⑦	⑥⑦	⑥⑦	⑧⑨	⑧⑨	⑧⑨	⑩	⑩	⑩		⑪⑫⑬	⑪⑫⑬	⑪⑫⑬	⑭⑮	⑭⑮	⑭⑮	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑲⑳㉑㉒	⑲⑳㉑㉒	⑲⑳㉑㉒	㉓	㉓	㉓	㉔	㉔	㉔	㉕	㉕	㉕
6 meses y 1 día a 12 meses	①②	①②	①②	③④	③④	③④	⑤⑥⑦⑧	⑤⑥⑦⑧	⑤⑥⑦⑧	⑨⑩	⑨⑩	⑨⑩	⑪⑫⑬⑭	⑪⑫⑬⑭	⑪⑫⑬⑭		⑮⑯⑰⑱	⑮⑯⑰⑱	⑮⑯⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒	㉒	㉒	㉓㉔㉕㉖	㉓㉔㉕㉖	㉓㉔㉕㉖	㉗㉘	㉗㉘	㉗㉘	㉙㉚㉛	㉙㉚㉛	㉙㉚㉛	㉜㉝	㉜㉝	㉜㉝
1 año y 1 día a 2 años	①②	①②	①②	③④⑤	③④⑤	③④⑤	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑨⑩	⑨⑩	⑨⑩	⑪⑫	⑪⑫	⑪⑫		⑬⑭	⑬⑭	⑬⑭	⑮⑯	⑮⑯	⑪⑯	⑰⑱⑲	⑰⑱⑲	⑰⑱⑲	⑳㉑	⑳㉑	⑳㉑	㉒㉓	㉒㉓	㉒㉓	㉔	㉔	㉔	㉕㉖	㉕㉖	㉕㉖
2 años y 1 día a 3 años	①②③	①②③	①②③	④⑤	④⑤	④⑤	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑨	⑨	⑨	⑩⑪⑫	⑩⑪⑫	⑩⑪⑫		⑬⑭	⑬⑭	⑬⑭	⑮	⑮	⑮	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒㉓㉔	㉒㉓㉔	㉒㉓㉔	㉕㉖	㉕㉖	㉕㉖	㉗	㉗	㉗
3 años y 1 día a 4 años	①②③④⑤	①②③④⑤	①②③④⑤	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑨⑩⑪	⑨⑩⑪	⑨⑩⑪	⑫	⑫	⑫	⑬⑭⑮⑯	⑬⑭⑮⑯	⑬⑭⑮⑯		⑰⑱	⑰⑱	⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒㉓㉔㉕	㉒㉓㉔㉕	㉒㉓㉔㉕	㉖㉗	㉖㉗	㉖㉗	㉘㉙㉚	㉘㉙㉚	㉘㉙㉚	㉛㉜㉝㉞	㉛㉜㉝㉞	㉛㉜㉝㉞	㉟㊱	㉟㊱	㉟㊱
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	①②	①②	①②	③	③	③	④⑤	④⑤	④⑤	⑥⑦	⑥⑦	⑥⑦	⑧	⑧	⑧		⑨⑩	⑨⑩	⑨⑩	⑪⑫	⑪⑫	⑪⑫	⑬⑭	⑬⑭	⑬⑭	⑮	⑮	⑮	⑯⑰	⑯⑰	⑯⑰	⑱	⑱	⑱	⑲⑳	⑲⑳	⑲⑳

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Aspectos al observar durante en los encuentros grupales y hogares Desarrollo motor:
Motricidad fina: Capacidad para manipular objetos pequeños, como armar rompecabezas de 3-4 piezas, recortar con tijeras, dibujar o colorear.
Motricidad gruesa: Habilidad para correr, saltar, subir y bajar escaleras, mantener el equilibrio. Desarrollo del lenguaje:
Vocabulario amplio y uso de frases completas. Capacidad para seguir
instrucciones de dos o tres pasos.
Comprensión de conceptos básicos como números y colores. Desarrollo social y
emocional:
Interacción con otros niños y adultos. Cooperación y juego
compartido.
Expresión de emociones como alegría, tristeza, enojo. Independencia en actividades
como vestirse y desvestirse. Capacidad para resolver conflictos con otros niños.
Desarrollo cognitivo:
Interés por los números, el alfabeto y el conteo. Reconocimiento de
formas y colores.
Desarrollo de la imaginación y el juego simbólico (jugar a la mamá, al doctor, etc.). Capacidad para recordar y repetir secuencias de acciones.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad del niño para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña ALICEE se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

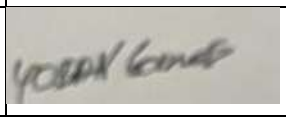
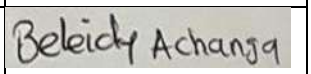
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

El padre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos ítems

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

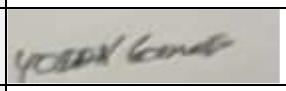
se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DARIO GOMEZ		BELEIDY ACHANGA	

Parte seis: entrega de insumos y materiales

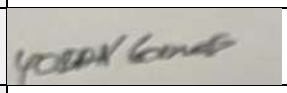
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Darío Gómez	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1006788828			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Darío Gómez	**Parentesco con el participante del servicio**	padre	
	Documento de identidad	1006788828			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 12/09/2021 Edad al ingreso: 3 años-6 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

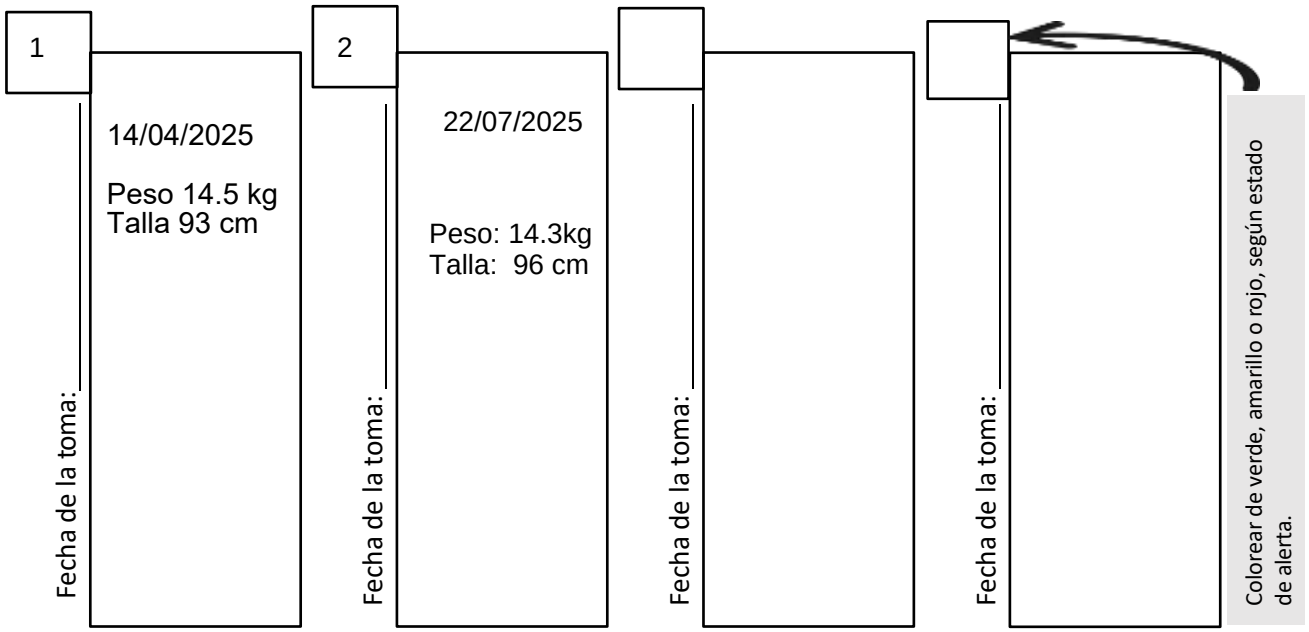
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

OYOLA BASTIDAS

Participante:

ANA CARLINA

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	OYOLA BASTIDAS
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3028119206

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
24	LISETH ANDREA BASTIDAS PAZUY	MADRE
34	DIEGO EDINSO OYOLA MORENO	PADRE
1	ANA CARLINA OYOLA BASTIDAS	USUARIA

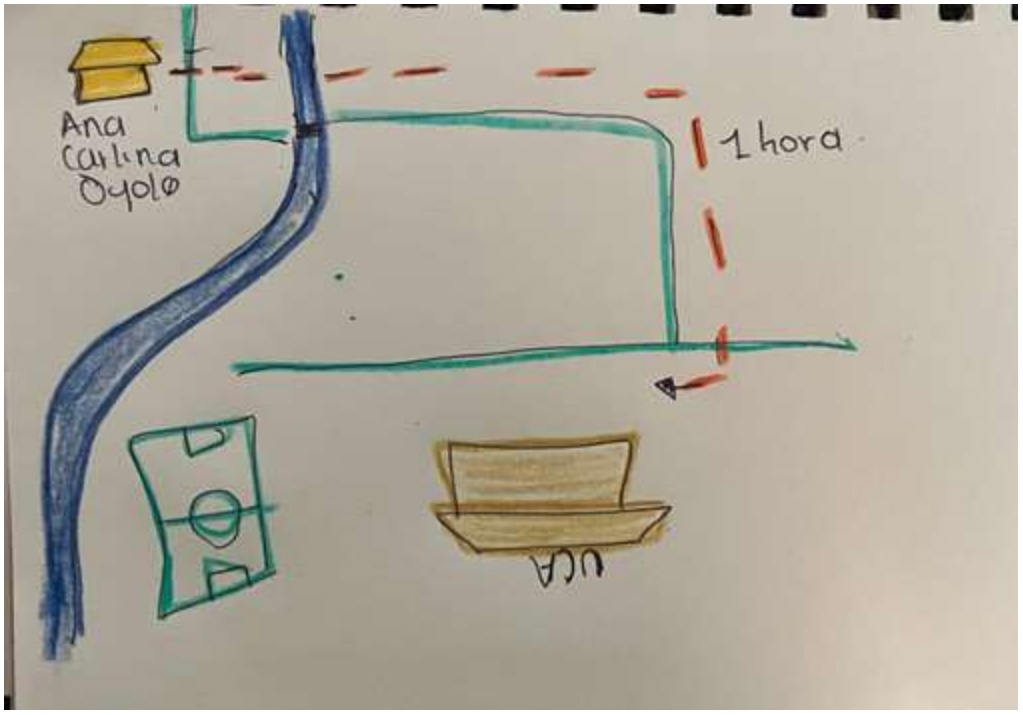
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ANA CARLINA OYOLA BASTIDAS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

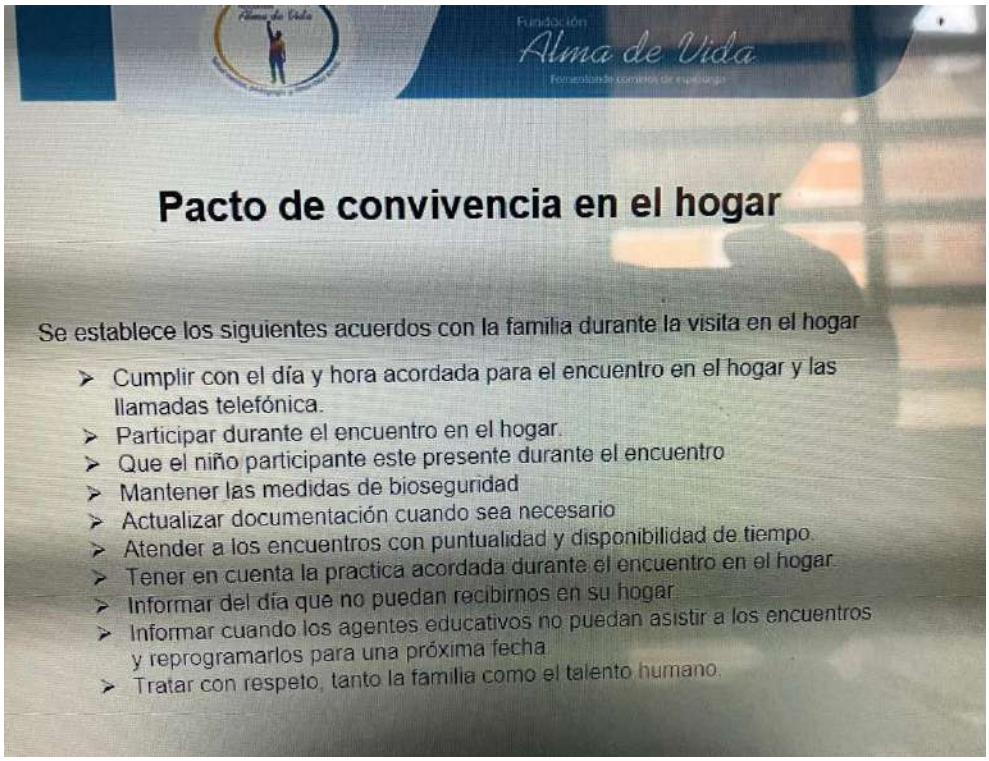
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	08:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	03:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
06	08	12:00pm	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
11	09	02:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	08:15am	15 minuto	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	10:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	09:30AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
15	09	11:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	08.00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar a conseguir que la niño o niña sea autónomo es un proceso en donde los padre deben ser un apoyo y una guía y en el que los niños (a) han sentirse seguros para aprender a tomar decisiones

Practica #2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con un cariñoso saludo a la familia y los participantes , se pregunta por la salud del niño y el bienestar por la familia motivamos a la familia a las actividades con mucha disposición y alegría iniciaremos con una canción con movimiento llamada cocodrilo	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
la autonomía también alimenta su desarrollo cognitivo y emocional Al enfrentar obstáculos ,resuelven problemas y toman decisiones fortaleciendo sus habilidades de pensamiento critico y residencia Además ,aprenden a manejar emociones como la frustración y la satisfacción .Se le hablara sobre la importancia de incentivar al niño o niña ser autónomo a tomar decisiones y que se equivoca se vuelve a intentar sin desmotivarlo Se entregara al niño (a) la siguiente imagen de un zapato que va pegado en una cartulina y con la ayuda de su mama el niño debe enhebrar el zapato y la otra vez hasta que lo logre .	agente educativa imagen del zapato cordón celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
para fomentar la autonomía en los niños y niñas , se recomienda ofrecer opciones limitadas para animar a los peques a resolver problemas por si mismo y permitiéndoles aprender de sus errores	agente educativo dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que las actividades fueron congruentes con el objetivo que se viene llevando en cada encuentro en el hogar , además dicen que los hizo concientizar la importancia de hablarles y estimularlos diariamente obtendrán una mejor calidad de vida

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que se continue llevando actividades pedagógicas con material didáctico para el niño y así continuar reforzando su aprendizaje de una forma original y dinámica
Explícale como tiene que hacer las cosas hasta que adquiera el habito

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue como ensartar un zapato en material didáctico hasta que lograron ensartar bien sin la ayuda de su padres

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita
participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/0/62025	**Hora**	08:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/202 **Hora** 09:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas ampli para comenzar con las experiencias abordad durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/202	**Hora**	09:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

JULIO:



AGOSTO:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ve
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha** 01/06/2025

Durante los encuentros grupales y hogares se observa a la niña en realizar los siguientes desarrollos integral como;

Desarrollo motor:

Motricidad gruesa: camina, subir y bajar escaleras, correr.

Motricidad fina: Manipular objetos pequeños, usar la pinza para agarrar, pintar con los dedos, etc.

Desarrollo cognitivo:

Resolución de problemas: Encuentra objetos escondidos, seguir instrucciones simples, imitar acciones.

Atención y concentración: Prestar atención a estímulos específicos, seguir secuencias de actividades.

Desarrollo lingüístico:

Comprensión: Entiende órdenes simples, reconocer palabras y nombres de objetos y personas familiares.

Expresión: Decir palabras o frases simples, usar gestos para comunicarse.

Desarrollo socioemocional:

Interacción social: Muestra interés en otros niños y adultos, participar en juegos y actividades grupales.

Expresión de emociones: Muestra alegría, tristeza, enojo, etc., a través de gestos, expresiones faciales y lenguaje.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 1año **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad de la niña para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

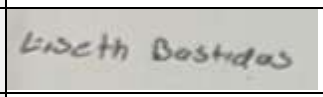
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

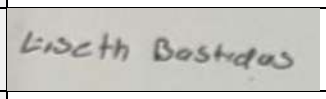
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	LISETH BASTIDAS	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1130145370			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	LISETH BASTIDAS	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1130145370			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Fecha de nacimiento: 18/04/2024 Edad al ingreso: 1 año-1 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

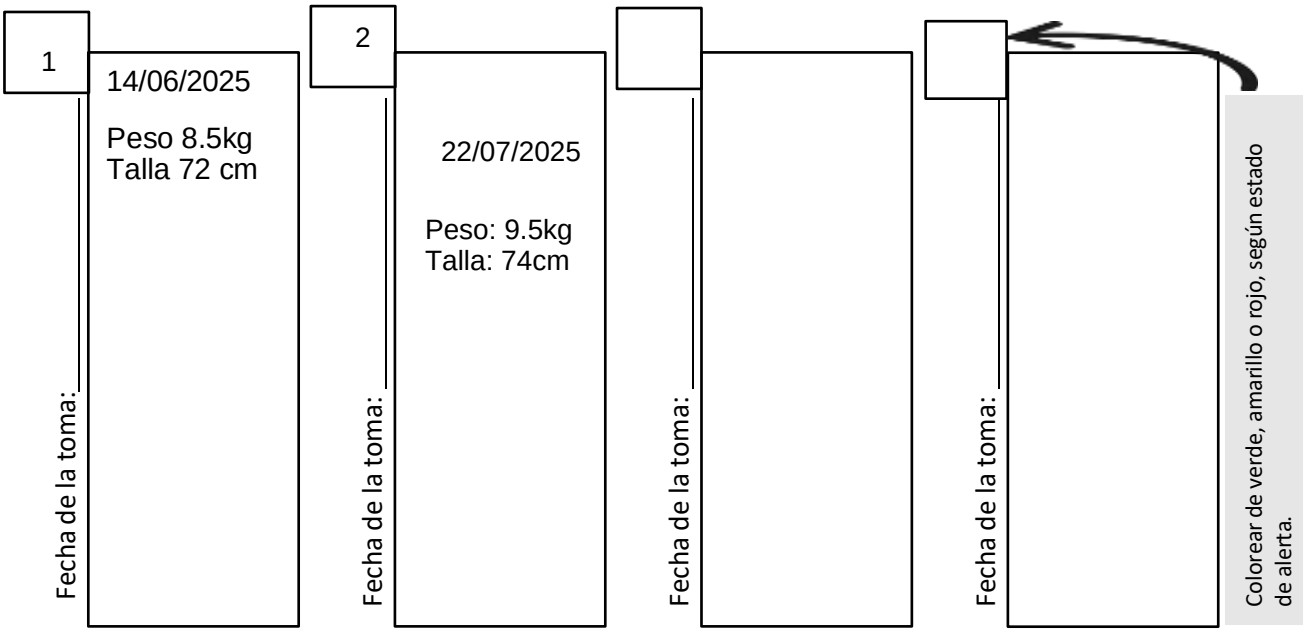
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla,Talla adecuada para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuaria en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TISOY JAJOY

Participante:

ANDERSON YAIR

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIVANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TISOY JAJOY
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3236144688

La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante (usuario)**
CLAUDIA MILENA TISOY NASTACUAS	32	MADRE

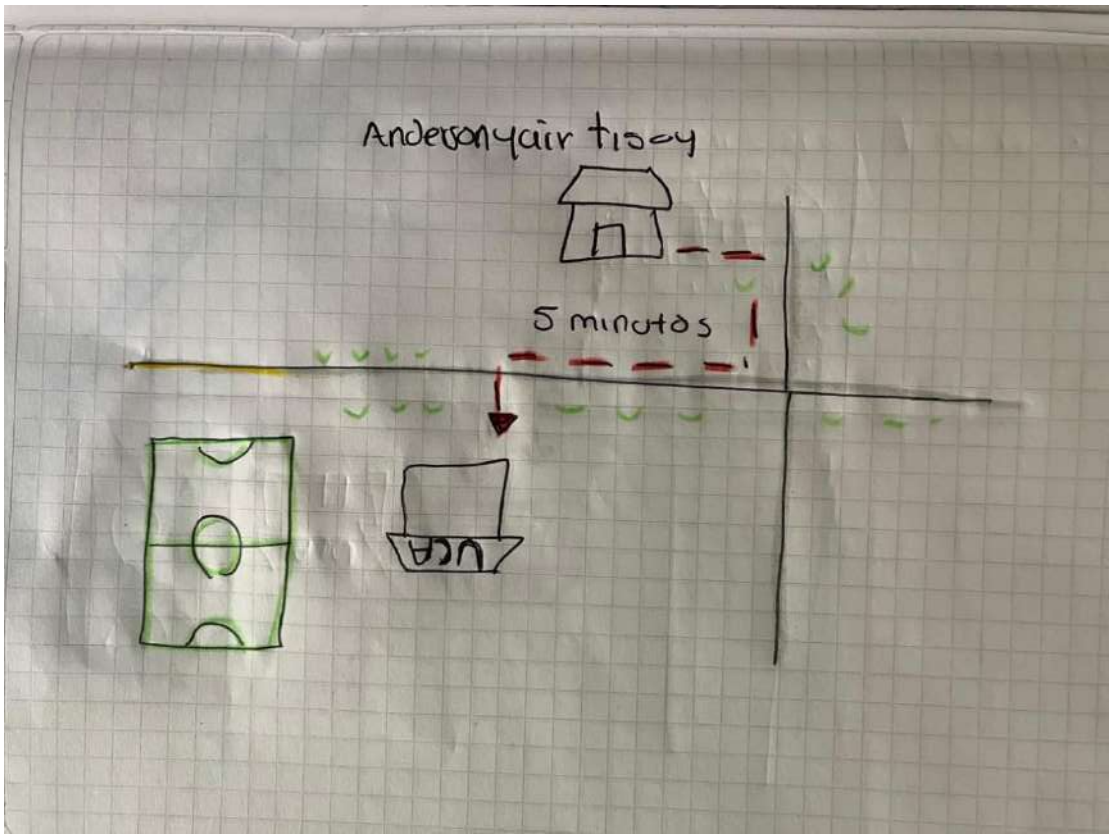
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
ANDERSON YAIR TISOY JAJOY			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

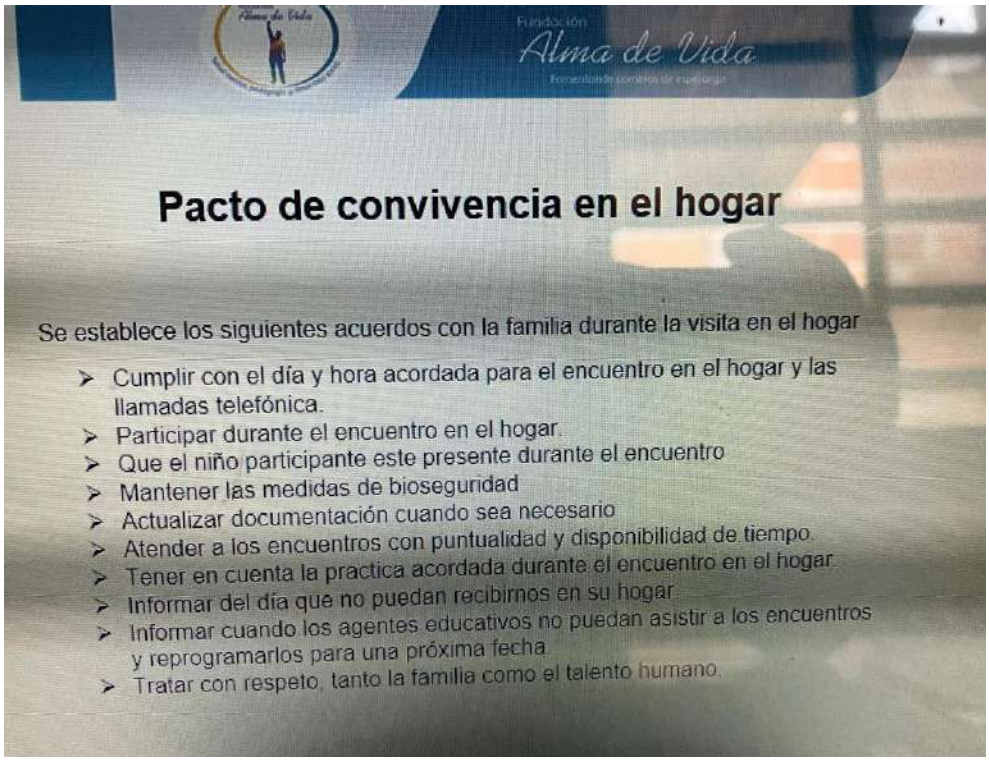
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	01:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	08:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
06	08	01:00pm	1 hora	beleidy achanga agente educativo
111	09	01:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	10:00am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	08:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHNAGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	09:55am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
15	09	11:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	01:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/2025 **Hora** 01.00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas ampli para comenzar con las experiencias abordad durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/202	**Hora**	09:55am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ve
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Anderson Yair Tiqui Jajoy

Fecha de nacimiento 28 07 2021 **N° Documento de Identidad** 1122343860

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 15 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
El niño Anderson se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los ítems acorde a su edad, se continuará trabajando con actividades diarias "Vivir, En la casa con Actividades Pedagogicas"

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	① ② ③	① ② ③	① ② ③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑧ ⑨	⑧ ⑨	⑧ ⑨	⑩	⑩	⑩	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑭ ⑮	⑭ ⑮	⑭ ⑮	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑ ㉒	⑲ ⑳ ㉑ ㉒	⑲ ⑳ ㉑ ㉒	㉓	㉓	㉓	㉔	㉔	㉔	㉕	㉕	㉕
6 meses y 1 día a 12 meses	① ②	① ②	① ②	③ ④	③ ④	③ ④	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒	㉒	㉒	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉗ ㉘	㉗ ㉘	㉗ ㉘	㉙ ㉚ ㉛	㉙ ㉚ ㉛	㉙ ㉚ ㉛	㉜ ㉝	㉜ ㉝	㉜ ㉝
1 año y 1 día a 2 años	① ②	① ②	① ②	③ ④ ⑤	③ ④ ⑤	③ ④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑮ ⑯	⑮ ⑯	⑪ ⑯	⑰ ⑱ ⑲	⑰ ⑱ ⑲	⑰ ⑱ ⑲	⑳ ㉑	⑳ ㉑	⑳ ㉑	㉒ ㉓	㉒ ㉓	㉒ ㉓	㉔	㉔	㉔	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉕ ㉖
2 años y 1 día a 3 años	① ② ③	① ② ③	① ② ③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨	⑨	⑨	⑩ ⑪ ⑫	⑩ ⑪ ⑫	⑩ ⑪ ⑫	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑮	⑮	⑮	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒ ㉓ ㉔	㉒ ㉓ ㉔	㉒ ㉓ ㉔	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉗	㉗	㉗
3 años y 1 día a 4 años	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩ ⑪	⑨ ⑩ ⑪	⑨ ⑩ ⑪	⑫	⑫	⑫	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉖ ㉗	㉖ ㉗	㉖ ㉗	㉘ ㉙ ㉚	㉘ ㉙ ㉚	㉘ ㉙ ㉚	㉛ ㉜ ㉝ ㉞	㉛ ㉜ ㉝ ㉞	㉛ ㉜ ㉝ ㉞	㉟ ㊱	㉟ ㊱	㉟ ㊱
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	① ②	① ②	① ②	③	③	③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑧	⑧	⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑮	⑮	⑮	⑯ ⑰	⑯ ⑰	⑯ ⑰	⑱	⑱	⑱	⑲ ⑳	⑲ ⑳	⑲ ⑳

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Aspectos al observar durante en los encuentros grupales y hogares Desarrollo motor:
Motricidad fina: Capacidad para manipular objetos pequeños, como armar rompecabezas de 3-4 piezas, recortar con tijeras, dibujar o colorear.
Motricidad gruesa: Habilidad para correr, saltar, subir y bajar escaleras, mantener el equilibrio. Desarrollo del lenguaje:
Vocabulario amplio y uso de frases completas. Capacidad para seguir
instrucciones de dos o tres pasos.
Comprensión de conceptos básicos como números y colores. Desarrollo social y
emocional:
Interacción con otros niños y adultos. Cooperación y juego
compartido.
Expresión de emociones como alegría, tristeza, enojo. Independencia en actividades
como vestirse y desvestirse. Capacidad para resolver conflictos con otros niños.
Desarrollo cognitivo:
Interés por los números, el alfabeto y el conteo. Reconocimiento de
formas y colores.
Desarrollo de la imaginación y el juego simbólico (jugar a la mamá, al doctor, etc.). Capacidad para recordar y repetir secuencias de acciones.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad del niño para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
El niño Anderson se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Claudia Tisoy	claudia milena	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	CLAUDIA TISOY	Parentesco con el participante del servicio	TIA
	Documento de identidad	1122341567		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma	CLAUDIAMILENA		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	CLAUDIA TISOY	**Parentesco con el participante del servicio**	Tia
	Documento de identidad	1122341567		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma	CLAUDIAMILENA		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 28/07/2021 Edad al ingreso: 3 años-9 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm

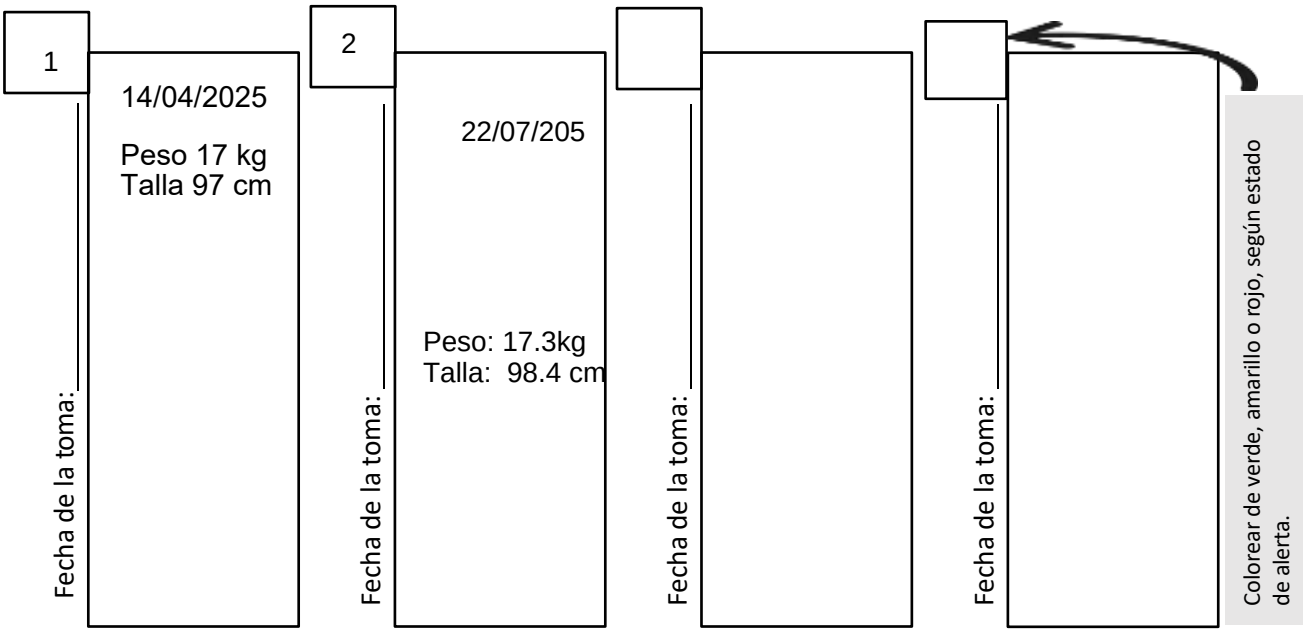
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Riesgo de baja talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANTANDER TOVAR

Participante:

ARELYS YARITZA

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BISBICUS SANTANDER
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3241405621

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
28	CARMELINA TOVAR	MADRE
25	JOSE LUIS BISBICUS	PADRE
1	ARELY YARITZA SANTANDER TOVAR	USUARIA
4	AILEN BALERIA BISBICUS TOVAR	USUARIA

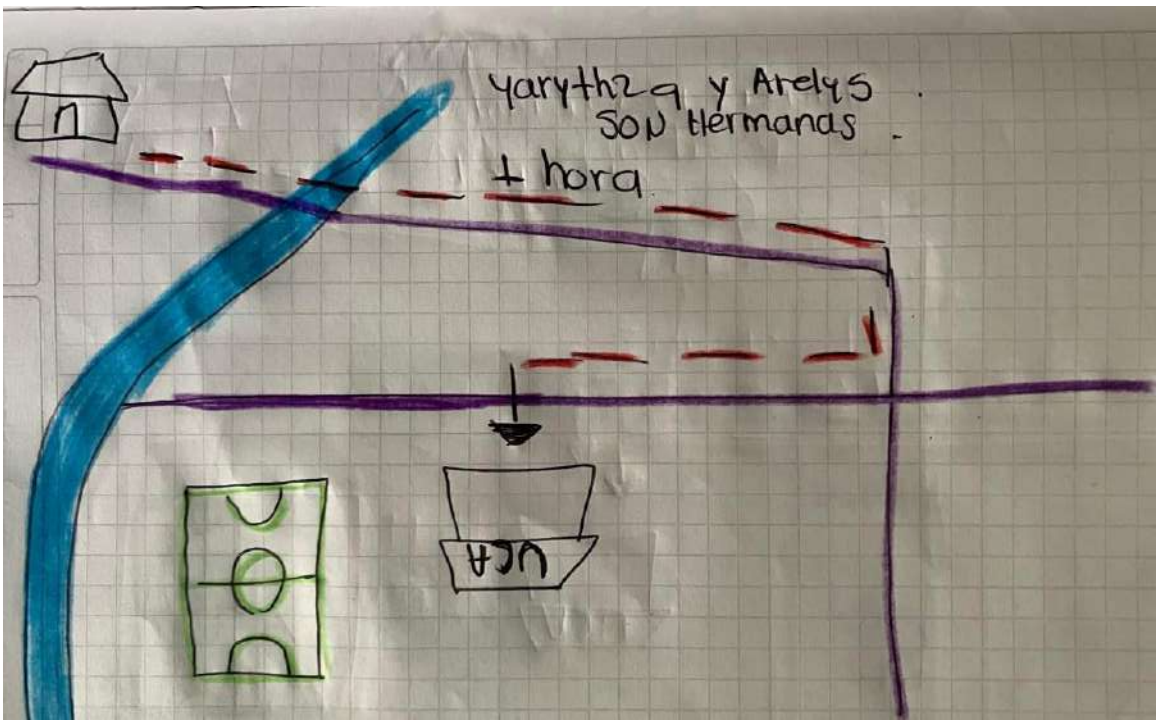
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	2 NIÑAS

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ARELYS SANTANDER	AILEN BISBICUS		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

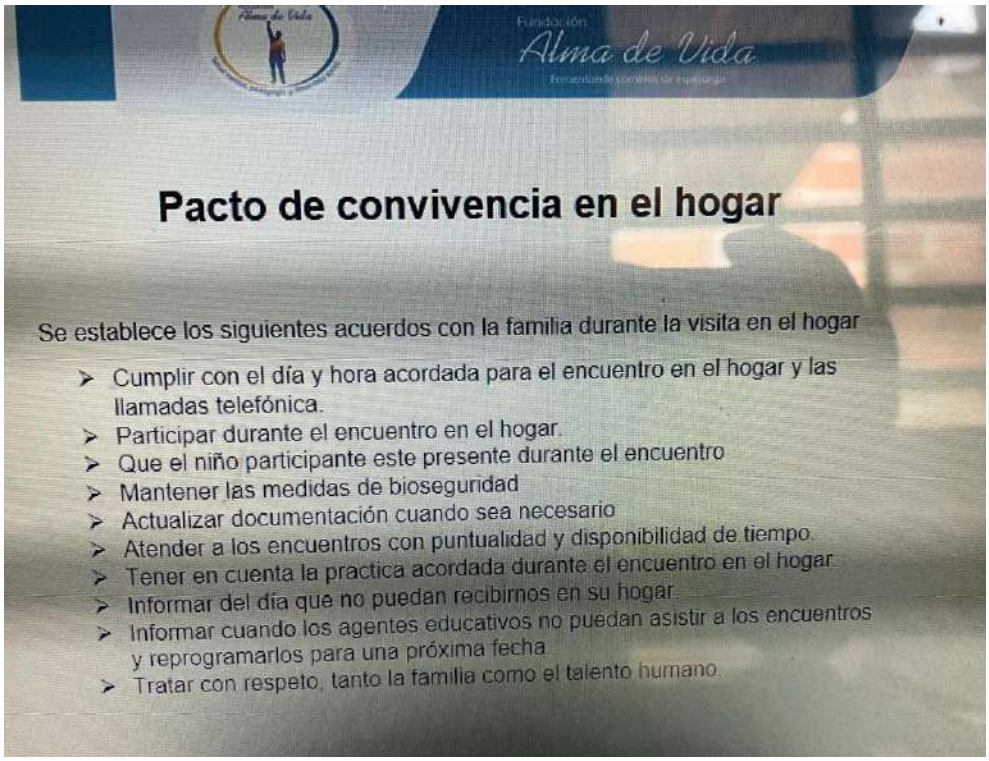
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	07:20AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	10:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
06	08	11:00am	1 hora	beleidy achanga agente educativo
11	09	12:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	07:20am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	08:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	09:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
15	09	10:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCTIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	07:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/202 **Hora** 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas ampli para comenzar con las experiencias abordad durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/202	**Hora**	09:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ve
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Arelys Yaritza Santander Tovar

Fecha de nacimiento 28 05 2024 **N° Documento de Identidad** 1122344440

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 15 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ⊗
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ◉ Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Arely se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los items acorde a su edad, se continuara fortaleciendo su desarrollo a traves de actividades de diario vivir, enlaza con actividades pedagogicas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

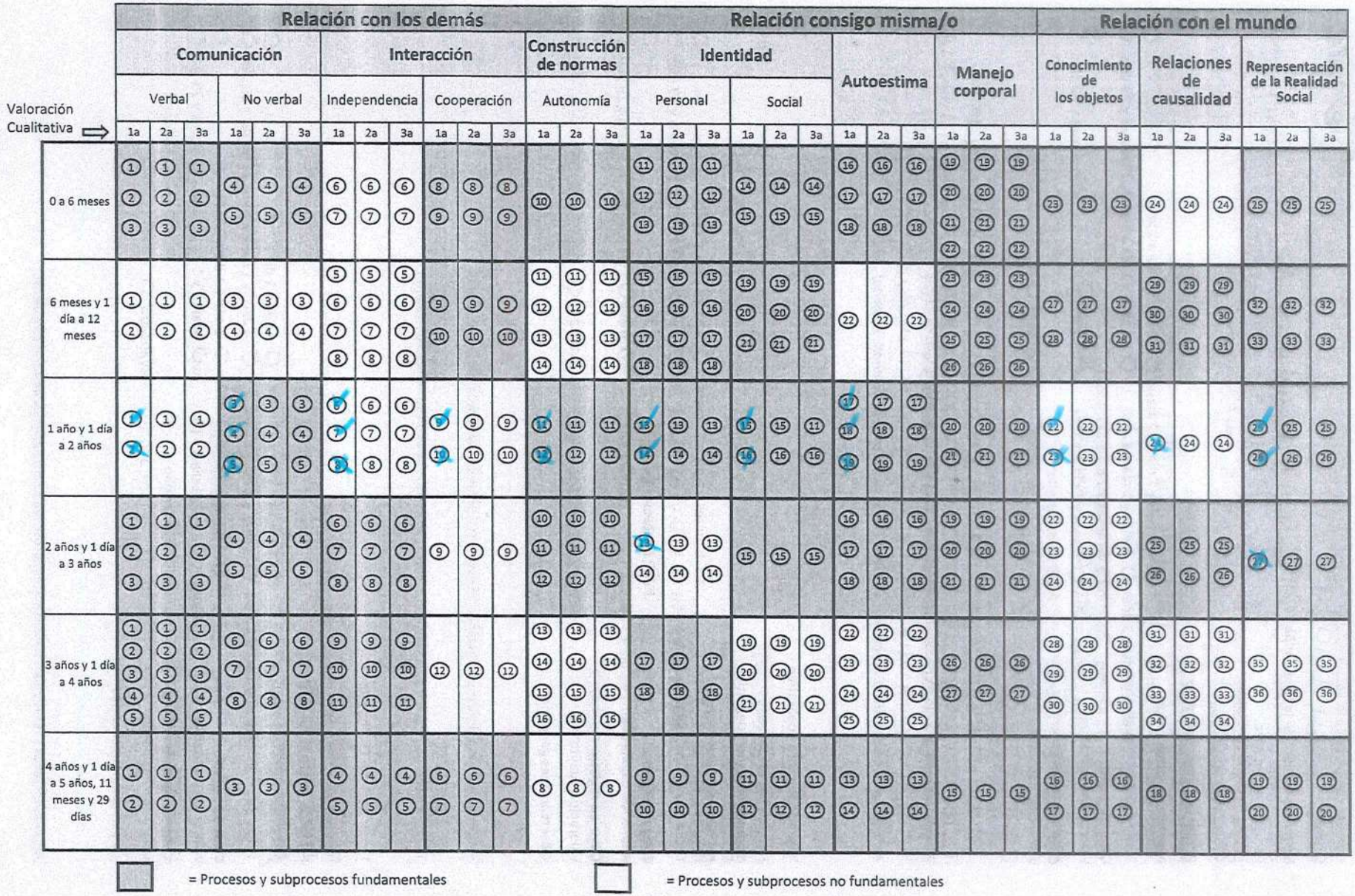
Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***


Relación con los demás
Relación consigo misma/o
Relación con el mundo
Comunicación
Interacción
Construcción de normas
Identidad
Autoestima
Manejo corporal
Conocimiento de los objetos
Relaciones de causalidad
Representación de la Realidad Social
Verbal
No verbal
Independencia
Cooperación
Autonomía
Personal
Social
Valoración Cualitativa
1a 2a 3a
0 a 6 meses
6 meses y 1 día a 12 meses
1 año y 1 día a 2 años
2 años y 1 día a 3 años
3 años y 1 día a 4 años
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días
= Procesos y subprocesos fundamentales
= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha** 01/06/2025

Durante los encuentros grupales y hogares se observa a la niña en realizar los siguientes desarrollos integral como;

Desarrollo motor:

Motricidad gruesa: camina, subir y bajar escaleras, correr.

Motricidad fina: Manipular objetos pequeños, usar la pinza para agarrar, pintar con los dedos, etc.

Desarrollo cognitivo:

Resolución de problemas: Encuentra objetos escondidos, seguir instrucciones simples, imitar acciones.

Atención y concentración: Prestar atención a estímulos específicos, seguir secuencias de actividades.

Desarrollo lingüístico:

Comprensión: Entiende órdenes simples, reconocer palabras y nombres de objetos y personas familiares.

Expresión: Decir palabras o frases simples, usar gestos para comunicarse.

Desarrollo socioemocional:

Interacción social: Muestra interés en otros niños y adultos, participar en juegos y actividades grupales.

Expresión de emociones: Muestra alegría, tristeza, enojo, etc., a través de gestos, expresiones faciales y lenguaje.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 1año **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad de la niña para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si la niña muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña Arelys se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CARMELINA TOVAR	Carmelina Tovar	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	CARMELINA TOVAR	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1006788829			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Carmelina tovar			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	CARMELINA TOVAR	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006788829			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Carmelina tovar			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento 23/05/2024 Edad al ingreso: 11 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,3 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

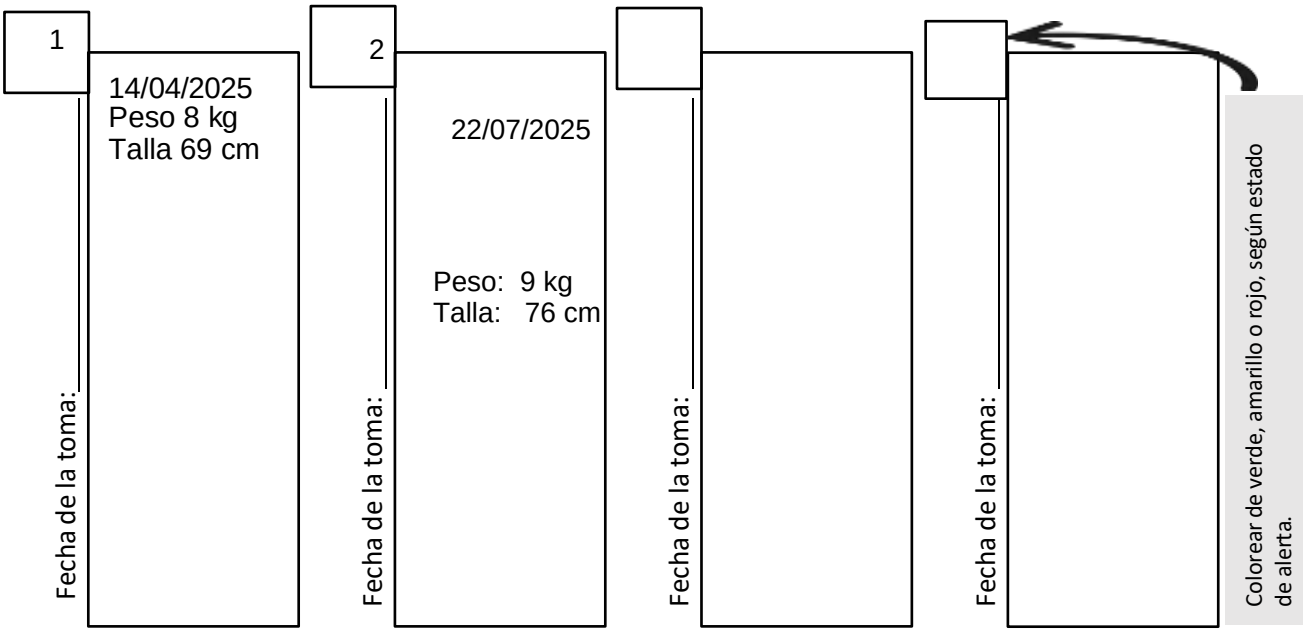
Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional.Peso adecuado para la talla , Riesgo de baja talla.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Retraso en talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DAVID CANTICUS

Participante:

DANNIA GISELA

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA NARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DAVID CANTICUS
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3167299319

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
25	LUZDENY JHOANA CANTICUS GARCIAS	MADRE
27	KEVIN ALEJANDRO DAVID ARTEAGA	PADRE
1	DANNIA GISELA DAVID CANTICUS	USUARIO

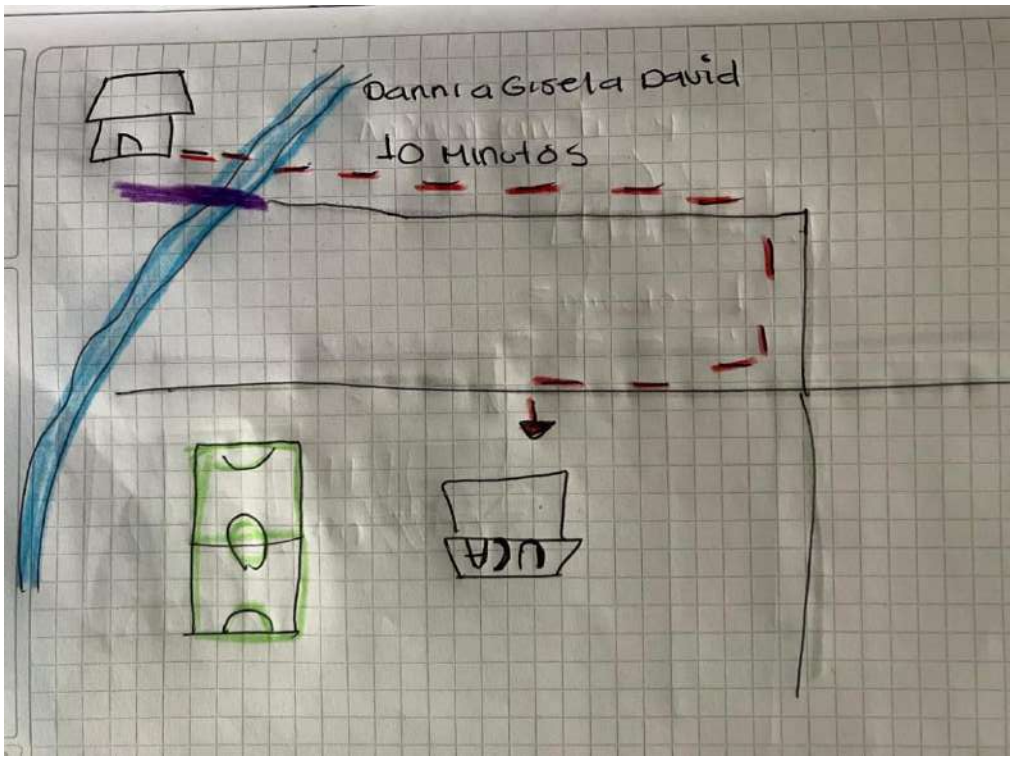
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DANNIA GISELA DAVID CANTICUS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

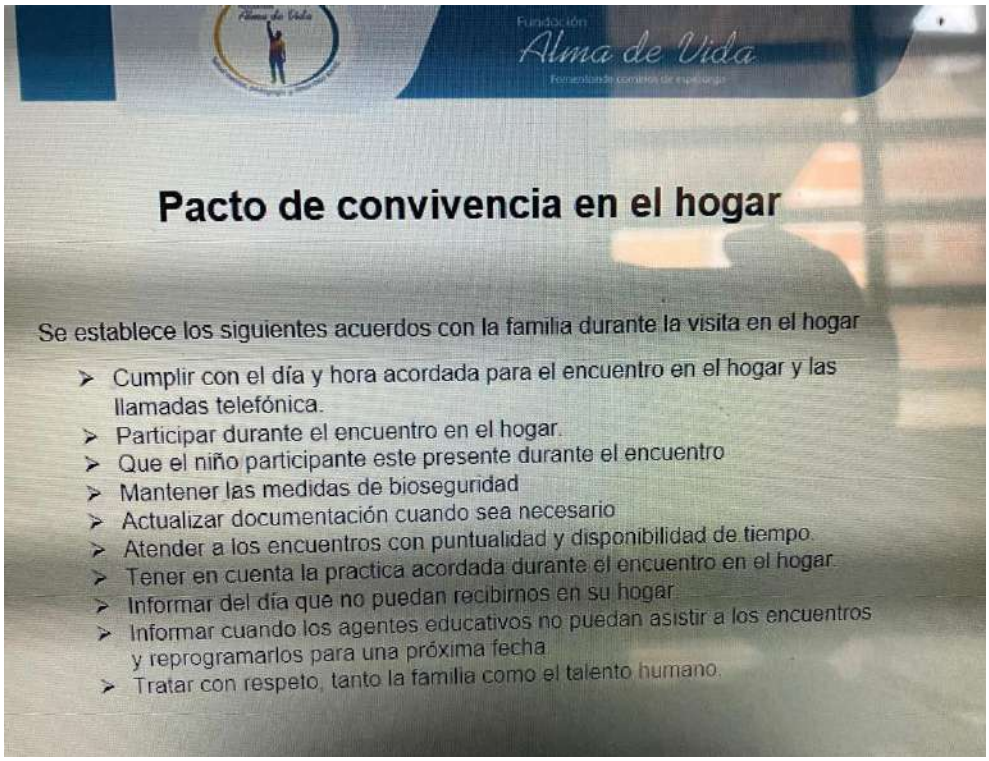
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	09:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
06	08	03:00pm	1 hora	beleidy achanga agente educativa
11	09	11:30AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	08:30am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	10:15 am	15 minutos	beleidy achanga agente educativa
15	09	09:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	09:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	08:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	9:00am 10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODRIGO ALBERTO PEÑA RODRIGUEZ Rol: APOYO SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud

10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro brindando un saludo de bienvenida a la madre del participante que participe del encuentro, se realiza presentación del apoyo salud y nutrición. El desarrollo del encuentro y se da a conocer la intencionalidad, seguidamente se invita a entonar la leer la importancia: “VACUNAS”, con el fin de propiciar un espacio para fortalecer el vínculo afectivo materno. 	Dialogo con la madre

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez se ha establecido un clima de confianza con la madre del participante, desde el área salud y nutrición se brinda orientación sobre la importancia de tener las vacunas al día del participante ya que esto debe tener puesta al día vacunas. Donde madre comenta que apenas salga al pueblo le hace poner las vacunas que tiene pendiente y poder estar al día en el carnet y las vacunas de mi hijo.	Dialogo con la madre

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se solicita tener en cuenta las siguientes recomendaciones: Se trata de comentarle bien la importancia de tener la vacuna al día y sus beneficios que presentan para su salud y vida. De igual manera comenta que estará dialogando con la familia de la cuestión de las vacunas.	Dialogo con la madre

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La usuaria refiere que le gusto la experiencia del acróstico, así esta experiencia le ayudo a pensar en posibles opciones de tener el carnet al día y sus vacunas, agradece por las orientaciones brindadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre se compromete a estar muy atenta del tema que se brindó Y fortalecer en casa y ser cuidadosa con ella misma. Ya que ella está en una etapa de cuidado y alimentarse bien.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se logró porque se desarrolló acorde a lo planeado donde atraves de experiencias pedagógicas a la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Todos los momentos fueron enriquecedores, porque se aportó significativamente a la familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

madre muy atenta a la hora de la visita en el hogar y dando respuesta a las preguntas por el y el beneficio de tener las vacunas al día.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Donde la participante se encuentra bien alegre y feliz con la visita ya que se evidencia buena aptitud de ella y su madre de familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre compartió experiencias frente al tema, y se dialogó sobre lo importante de poder participar del programa y compartir con otras familias para que los niños y niñas se integren entre si

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda participar activamente como en los encuentro y poder apoyar en las actividades que se llevan.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia queda muy agradecida por el encuentro, fortalecieron la amistad el dialogo y la importancia de la integración de los niños con otras personas

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/202 **Hora** 03:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas ampli para comenzar con las experiencias abordad durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/202	**Hora**	10:25am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ve
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Dannia Gisela David Canticos

Fecha de nacimiento: 03 06 2024 N° Documento de Identidad: 1122344435

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año: 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo: 15 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ⊗
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [■] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Dannia se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los items acorde a su edad. Se continuara fortaleciendo su desarrollo a traves de diferentes actividades de diario vivir, En la uca con actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	①②③	①②③	①②③	④⑤	④⑤	④⑤	⑥⑦	⑥⑦	⑥⑦	⑧⑨	⑧⑨	⑧⑨	⑩	⑩	⑩	⑪⑫⑬	⑪⑫⑬	⑪⑫⑬	⑭⑮	⑭⑮	⑭⑮	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑲⑳㉑㉒	⑲⑳㉑㉒	⑲⑳㉑㉒	㉓	㉓	㉓	㉔	㉔	㉔	㉕	㉕	㉕
6 meses y 1 día a 12 meses	①②	①②	①②	③④	③④	③④	⑤⑥⑦⑧	⑤⑥⑦⑧	⑤⑥⑦⑧	⑨⑩	⑨⑩	⑨⑩	⑪⑫⑬⑭	⑪⑫⑬⑭	⑪⑫⑬⑭	⑮⑯⑰⑱	⑮⑯⑰⑱	⑮⑯⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒	㉒	㉒	㉓㉔㉕㉖	㉓㉔㉕㉖	㉓㉔㉕㉖	㉗㉘	㉗㉘	㉗㉘	㉙㉚㉛	㉙㉚㉛	㉙㉚㉛	㉜㉝	㉜㉝	㉜㉝
1 año y 1 día a 2 años	① ②	①	①	③④	③④	③④	⑤⑥⑦⑧	⑥⑦	⑥⑦	⑨⑩	⑨⑩	⑨⑩	⑪⑫	⑪⑫	⑪⑫	⑬⑭	⑬⑭	⑬⑭	⑮⑯	⑮⑯	⑪⑯	⑰⑱	⑰⑱	⑰⑲	⑳㉑	⑳㉑	⑳㉑	㉔㉕	㉒㉓	㉒㉓	㉔	㉔	㉔	㉖	㉕㉖	㉕㉖
2 años y 1 día a 3 años	①②③	①②③	①②③	④⑤	④⑤	④⑤	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑨	⑨	⑨	⑩⑪⑫	⑩⑪⑫	⑩⑪⑫	⑬⑭	⑬⑭	⑬⑭	⑮	⑮	⑮	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒㉓㉔	㉒㉓㉔	㉒㉓㉔	㉕㉖	㉕㉖	㉕㉖	㉗	㉗	㉗
3 años y 1 día a 4 años	①②③④⑤	①②③④⑤	①②③④⑤	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑨⑩⑪	⑨⑩⑪	⑨⑩⑪	⑫	⑫	⑫	⑬⑭⑮⑯	⑬⑭⑮⑯	⑬⑭⑮⑯	⑰⑱	⑰⑱	⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒㉓㉔㉕	㉒㉓㉔㉕	㉒㉓㉔㉕	㉖㉗	㉖㉗	㉖㉗	㉘㉙㉚	㉘㉙㉚	㉘㉙㉚	㉛㉜㉝㉞	㉛㉜㉝㉞	㉛㉜㉝㉞	㉟㊱	㉟㊱	㉟㊱
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	①②	①②	①②	③	③	③	④⑤	④⑤	④⑤	⑥⑦	⑤⑦	⑥⑦	⑧	⑧	⑧	⑨⑩	⑨⑩	⑨⑩	⑪⑫	⑪⑫	⑪⑫	⑬⑭	⑬⑭	⑬⑭	⑮	⑮	⑮	⑯⑰	⑯⑰	⑯⑰	⑱	⑱	⑱	⑲⑳	⑲⑳	⑲⑳

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha** 01/06/2025

Durante los encuentros grupales y hogares se observa a la niña en realizar los siguientes desarrollos integral como;

Desarrollo motor:

Motricidad gruesa: camina, subir y bajar escaleras, correr.

Motricidad fina: Manipular objetos pequeños, usar la pinza para agarrar, pintar con los dedos, etc.

Desarrollo cognitivo:

Resolución de problemas: Encuentra objetos escondidos, seguir instrucciones simples, imitar acciones.

Atención y concentración: Prestar atención a estímulos específicos, seguir secuencias de actividades.

Desarrollo lingüístico:

Comprensión: Entiende órdenes simples, reconocer palabras y nombres de objetos y personas familiares.

Expresión: Decir palabras o frases simples, usar gestos para comunicarse.

Desarrollo socioemocional:

Interacción social: Muestra interés en otros niños y adultos, participar en juegos y actividades grupales.

Expresión de emociones: Muestra alegría, tristeza, enojo, etc., a través de gestos, expresiones faciales y lenguaje.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 1año **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad de la niña para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña Dannia se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LUZDENY CANTICUS	Luzdeny Garcia	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	LUZDENY CANTICUS	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1006788756		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma	_luzdeny Garcia		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	LUZDENY CANTICUS	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006788756			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	_luzdeny Garcia			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

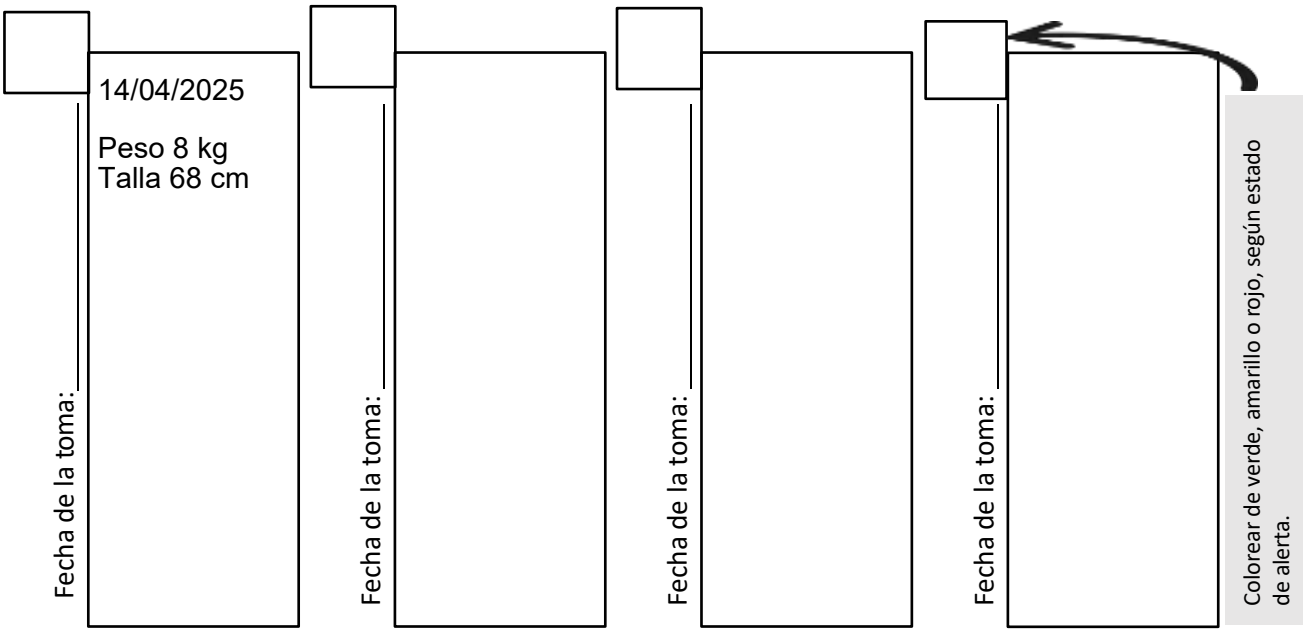
Fecha de nacimiento: 03/06/2024 Edad al ingreso: 10 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,3 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CALVO PESILLO

Participante:

ERICK SANTIAGO

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CALVO PESILLO
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3236144688

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
46	MARIA LUISA PESILLO VELASQUEZ	MADRE
45	TEODOLO CALVO ALDANA	PADRE
2	ERICK SANTIAGO CALVO PESILLO	USUARIO

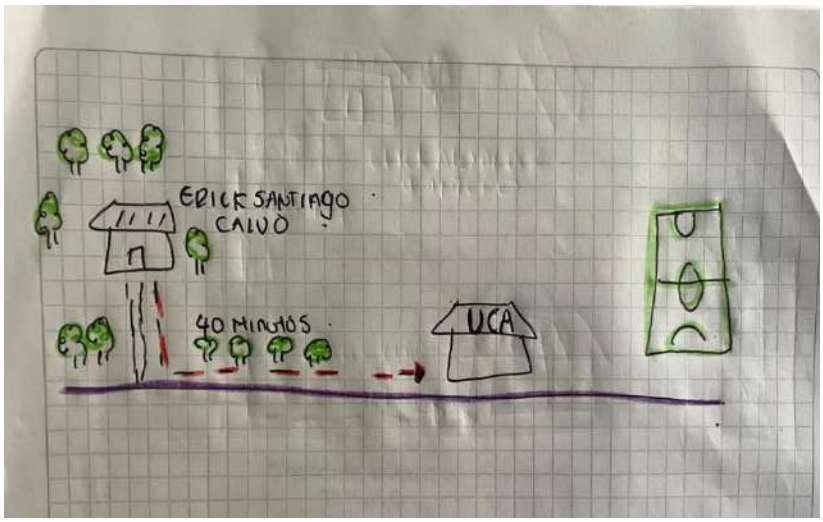
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ERICK SANTIAGO CALVO PESILLO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

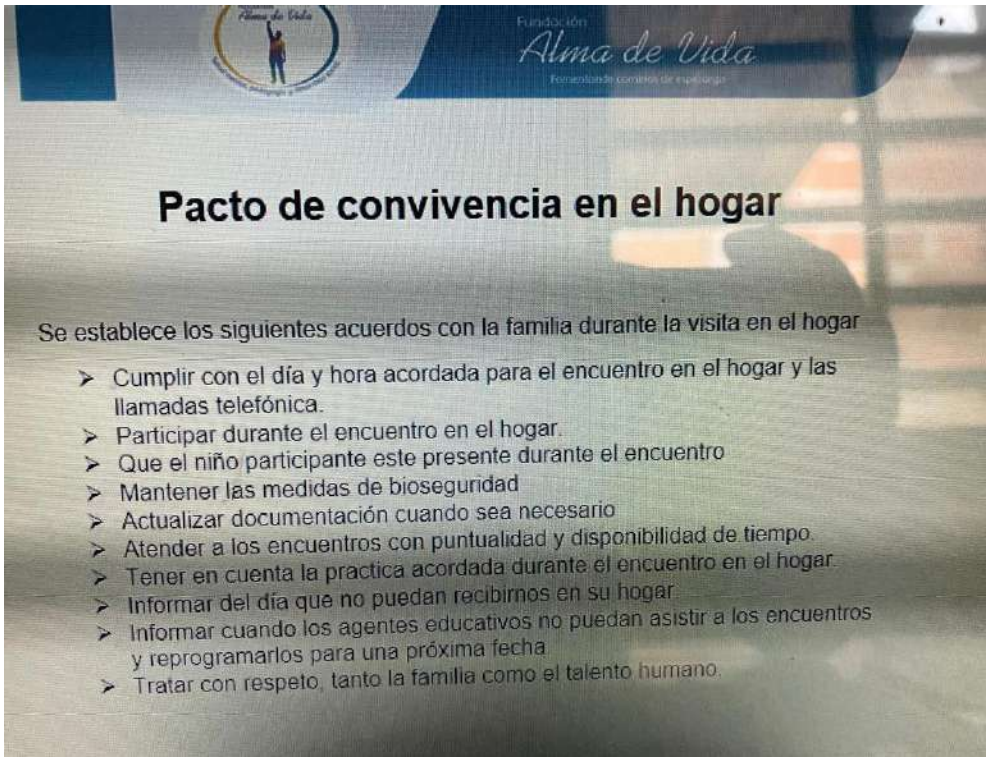
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	12:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	11:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
06	08	08:30am	1 hora	beleidy achanga agente educativo
11	09	11:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	09:30am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	2025	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	08:15am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
15	09	09:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	01.00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar a conseguir que la niño o niña sea autónomo es un proceso en donde los padre deben ser un apoyo y una guía y en el que los niños (a) han sentirse seguros para aprender a tomar decisiones

Practica #2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con un cariñoso saludo a la familia y los participantes , se pregunta por la salud del niño y el bienestar por la familia motivamos a la familia a las actividades con mucha disposición y alegría iniciaremos con una canción con movimiento llamada cocodrilo	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
la autonomía también alimenta su desarrollo cognitivo y emocional Al enfrentar obstáculos ,resuelven problemas y toman decisiones fortaleciendo sus habilidades de pensamiento critico y residencia Además ,aprenden a manejar emociones como la frustración y la satisfacción .Se le hablara sobre la importancia de incentivar al niño o niña ser autónomo a tomar decisiones y que se equivoca se vuelve a intentar sin desmotivarlo Se entregara al niño (a) la siguiente imagen de un zapato que va pegado en una cartulina y con la ayuda de su mama el niño debe enhebrar el zapato y la otra vez hasta que lo logre .	agente educativa imagen del zapato cordón celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
para fomentar la autonomía en los niños y niñas , se recomienda ofrecer opciones limitadas para animar a los peques a resolver problemas por si mismo y permitiéndoles aprender de sus errores	agente educativo dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que las actividades fueron congruentes con el objetivo que se viene llevando en cada encuentro en el hogar , además dicen que los hizo concientizar la importancia de hablarles y estimularlos diariamente obtendrán una mejor calidad de vida

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que se continue llevando actividades pedagógicas con material didáctico para el niño y así continuar reforzando su aprendizaje de una forma original y dinámica
Explícale como tiene que hacer las cosas hasta que adquiera el habito

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue como ensartar un zapato en material didáctico hasta que lograron ensartar bien sin la ayuda de su padres

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita
participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/0/62025	**Hora**	09:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/202 **Hora** 08.30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas ampli para comenzar con las experiencias abordad durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/202	**Hora**	08:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

JULIO: **AGOSTO:**





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ve
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Erick santiago calvo Portillo

Fecha de nacimiento 13 06 2023 **N° Documento de Identidad** 1122344256

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 15 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
El niño Erick se encuentra en el rango esperado ya que cumple con todos los items a cargo de su edad se continuara fortaleciendo su desarrollo atraves de actividades de diario vivir, en la casa se realizara diferentes actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás																																	
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Relación consigo misma/o													Relación con el mundo								
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
																Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	5 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Durante los encuentros grupales y hogares se observa que el niño realiza los siguientes desarrollo integral como;

Desarrollo motor:

Habilidades motoras gruesas:

La niña corre, suben y bajan escaleras (un escalón a la vez), patean pelotas y trepan muebles.

Habilidades motoras finas:

Pueden hacer garabatos, construir torres con bloques y usar una mano con más frecuencia que la otra.

Desarrollo cognitivo:

Lenguaje: Utilizan frases de 2 a 4 palabras, señalan objetos, reconocen nombres de personas y partes del cuerpo, y siguen instrucciones sencillas.

Clasificación: Empiezan a clasificar objetos por forma y color.

Resolución de problemas: Encuentran objetos escondidos bajo sábanas o dentro de recipientes.

Desarrollo socioemocional:

Independencia: Muestran mayor independencia, aunque también pueden tener conductas desafiantes.

Interacción social: Les gusta jugar con otros niños y adultos, e imitan comportamientos.

Reconocimiento: Se reconocen en fotos y espejos, e identifican a personas conocidas.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares usan frases de varias palabras, identifican formas y colores, corre, trepan y muestran interés en el baño. También empiezan a reconocerse en el espejo y a imitar comportamientos, especialmente de adultos y niños mayores.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
El niño Erick se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
María pesillo	María Pesillo	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	MARIA PESILLO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	41118564			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	María Pesillo			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	Cantidad	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	MARIA PESILLO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	41118564			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	María Pesillo			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 13/06/2023 Edad al ingreso: 1 año-10 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

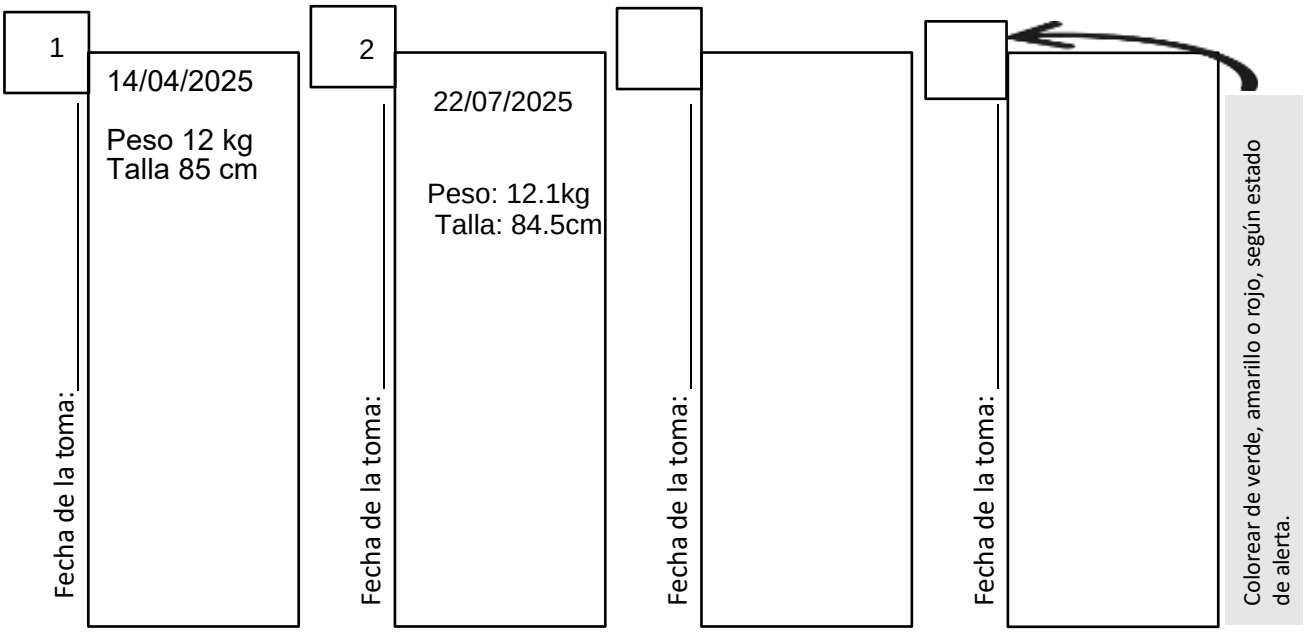
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla,Talla adecuada para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUINTERO BETANCOURT

Participante:

ERICK ALEXANDER

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHAGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	QUINTERO BETANCOURT
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3227074031

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
35	SARDY ELIZABETH BETANCOURT ORTEGA	MADRE
37	JORGE ARMANDO QUINTERO GUALPAZ	PADRE

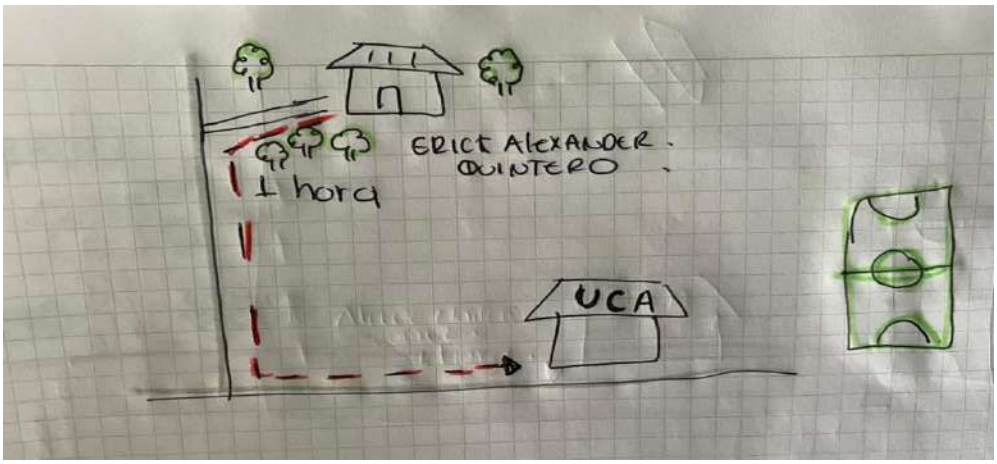
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ERICK ALEXANDER QUINTERO BETANCOURT			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

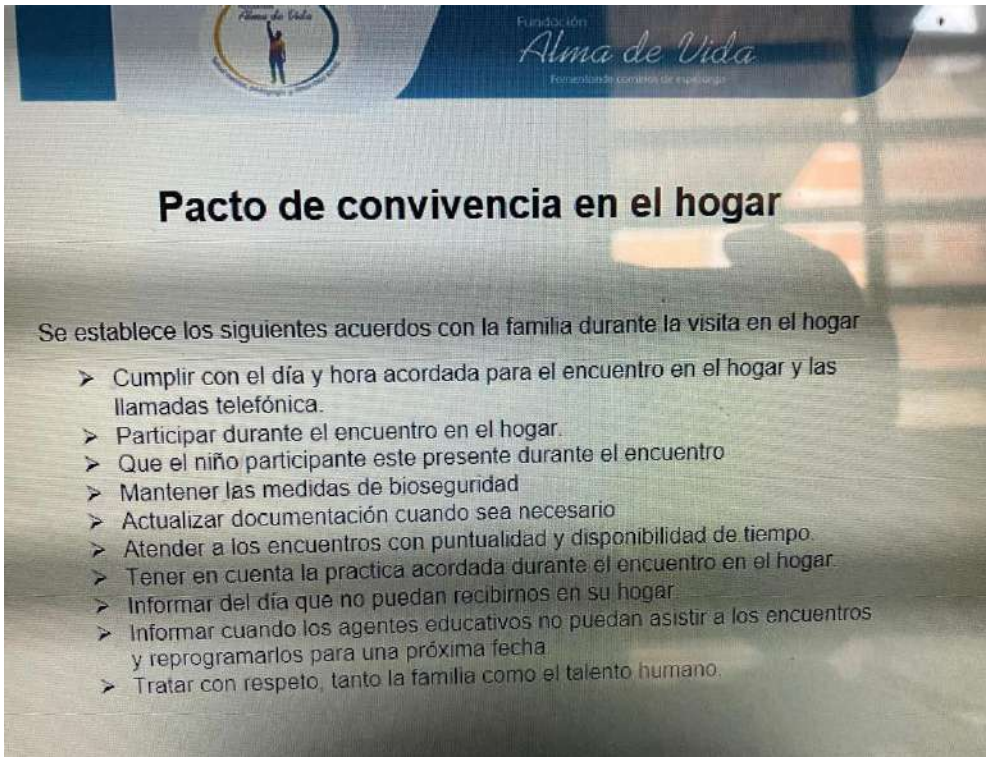
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	05:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	01:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
06	08	09:30 am	1 hora	beleidy achanga agente educativo
11	09	10:30AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	11:35am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	09:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	08:45am	15 minutos	beleidy achanga agente educativa
15	09	08:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	05:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar a conseguir que la niño o niña sea autónomo es un proceso en donde los padre deben ser un apoyo y una guía y en el que los niños (a) han sentirse seguros para aprender a tomar decisiones

Practica #2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con un cariñoso saludo a la familia y los participantes , se pregunta por la salud del niño y el bienestar por la familia motivamos a la familia a las actividades con mucha disposición y alegría iniciaremos con una canción con movimiento llamada cocodrilo	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
la autonomía también alimenta su desarrollo cognitivo y emocional Al enfrentar obstáculos ,resuelven problemas y toman decisiones fortaleciendo sus habilidades de pensamiento critico y residencia Además ,aprenden a manejar emociones como la frustración y la satisfacción .Se le hablara sobre la importancia de incentivar al niño o niña ser autónomo a tomar decisiones y que se equivoca se vuelve a intentar sin desmotivarlo Se entregara al niño (a) la siguiente imagen de un zapato que va pegado en una cartulina y con la ayuda de su mama el niño debe enhebrar el zapato y la otra vez hasta que lo logre .	agente educativa imagen del zapato cordón celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
para fomentar la autonomía en los niños y niñas , se recomienda ofrecer opciones limitadas para animar a los peques a resolver problemas por si mismo y permitiéndoles aprender de sus errores	agente educativo dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que las actividades fueron congruentes con el objetivo que se viene llevando en cada encuentro en el hogar , además dicen que los hizo concientizar la importancia de hablarles y estimularlos diariamente obtendrán una mejor calidad de vida

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que se continue llevando actividades pedagógicas con material didáctico para el niño y así continuar reforzando su aprendizaje de una forma original y dinámica
Explícale como tiene que hacer las cosas hasta que adquiera el habito

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue como ensartar un zapato en material didáctico hasta que lograron ensartar bien sin la ayuda de su padres

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita
participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/0/62025	**Hora**	11:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	09.30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

TEMA :
Transito armónico

Promover a través de la casa del tesoro experiencias e inquietudes que lleven a los niños y niñas desarrollar seguridad y confianza, autonomía e independencia para la resolución de situaciones que les presente en el entorno educativo

PRACTICA #2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo cariñoso a la familia,se pregunta sobre el bienestar de la familia como se encuentran a nivel de salud y anímicamente, interactuando positivamente con los participantes del encuentro en el hogar. Para iniciar el encuentro al hogar se invitara a la familia a cantar y representar la canción "si tú tienes muchas ganas" https://youtu.be/cA9Mqzj2idM Seguidamente, como introducción al tema TRANSISTO ARMONICO Se le socializa a la familia la importancia sobre la educacion . Este proceso busca asegurar que los niños se adapten de manera positiva a su nuevo entorno educativo, tanto a nivel emocional, social como cognitivo.	celular cartelera folletos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
en este momento el agente educativa socializara la importancia de la AUTONOMIA para niños significa la capacidad de actuar y tomar decisiones por sí mismos, aprendiendo a ser independientes en sus actividades diarias y expresando sus propios intereses y gustos. Es un proceso evolutivo donde los niños desarrollan habilidades para hacer cosas por sí solos, regular su propio aprendizaje y asumir responsabilidades. en este momento se realizara una activadad muy bonita que cuando dentre a la ecuela no tenga dificultad en amararse los zapatos La técnica del ensartado de zapatos, también conocida como atado de cordones, implica pasar los cordones a través de los ojales del zapato y crear un nudo para asegurar el calzado. El objetivo principal es desarrollar la coordinación ojo-mano y la motricidad fina en niños, aunque también es una habilidad útil para personas de todas las edades.	celular folletos silueta de un zapato cordon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se conversará con las familias a cerca del encuentro del día de hoy .¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? ¿A qué se comprometen las familias? ¿En qué quedamos?: Se acuerda con la familia tener en cuenta la lista elaborada, usándola como medio para fortalecer la autonomía de los niños y niñas	lenguaje oral

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le gusto todo dado que expresan que es suma importancia el apoyo y orientacion del talento hunano ,pues le dan diferentes estrategias y herramientas para su conocimiento y aplicacion en el dia del menor.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mostrando como la familia lograron permanecer unidos en casa

Lo que aprendieron de este encuentro:

se logro la intecncionalidad en el encuentro hogar , dando que se pudo evidenciar plana conciencia de la importancia a reconocer y disfrutar el territorio en familia

Compromisos para el próximo encuentro

felicitarlos ,que sigan asi de fuicosos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño empezo a color los cordones a la silueta del zapato

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

L a familia participaran activamente en la actividad , donde la madre le estaba colaborando a su hijo en colocar el cordon por los huecos del zapato

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

ninguna recomencion ya que se los encuentra en cas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/202	**Hora**	08:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

TEMA: Practica 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.
Acción 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar

Intencionalidades para niños y niñas: Fomentar en los niños y niñas independencia en la realización de tareas sencillas,propias de su edad y de su entorno socio cultura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada a la familia de ERICK ALEXANDER QUINTERO Se saluda de manera cordial agradeciendo la atención de la llamada a través de la cual se va a manejar un tema sencillo e importante que ayudara en su momento a garantiza espacios de cuidado y protección a los niños y las niñas se abordara a la familia preguntando que espacios diarios comparten con el menor . Se trabajara la practica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños con la acción que La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento desarrollo.	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
en este momento la agente educativa dejara de tarea a la familia que realize las suguientes actividades en casa: 1. Motiva a tu hijo con palabras de aliento La motivación es clave para que los niños se sientan capaces de hacer cosas por sí mismos. Puedes decirle cosas como "¡Me alegra que hayas elegido tus propias ropa!". Esto les dará confianza y les hará sentir orgullosos de sí mismos. Prueba con la afirmación "Eres Capaz" en Storybook. Esta historia cuenta como un niño aprende a hacer cosas por sí mismo gracias al apoyo y las palabras de aliento de sus padres. El beneficio de esta actividad es que los niños ganan confianza en sus habilidades y se sienten orgullosos de sus logros. Las palabras de aliento les enseñan que sus esfuerzos son valiosos y que son capaces de hacer cosas por sí mismos, lo que fomenta su autonomía y autoestima 2. Invita a tu niño a plantar semillas Puedes invitar a tus hijos a plantar semillas y cuidarlas. Esto les ayuda a desarrollar su responsabilidad y su capacidad de cuidar cosas El beneficio de esta actividad es que los niños aprenden a ser responsables y pacientes mientras cuidan de sus plantas. Ver el crecimiento de las plantas les da una sensación de logro y les enseña la importancia del cuidado y la dedicación.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les perecio importante la posibilidad de conocer mas acerca de la autonomia del niño y ls importancia de que los niños aprendan de manera sencila actividades que esten de acuerdo a su edad pero lo mas importante la necesidad de que aprendan a ser autonoma e independiente desde pequeños

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El usuario manifiesta que aprendieron sobre la importancia de hablar con sus hijos y mantener una escucha activa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mostrando agrado por las tareas que la madre le puso mediante los espacio libre que le permitió explorar su medio

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La posibilidad de continuar adquiriendo conocimientos importantes que les aportan nuevas experiencias y saberes a las familias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logro la intencionalidad ya que fue de gran importancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

L familia estuvieron participativa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamete ya que se participo en las actividades

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ve
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Erick Alexander Cantero Betancourt

Fecha de nacimiento 13 11 2020 **N° Documento de Identidad** 1126460 314

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 15 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño erick se encuentra en el rango esperado 49 que cumple con los items acorde a su edad, se continuara fortaleciendo su desarrollo a traves de actividades de diario vivir, en la casa con actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26	26	26	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35	35	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14 15	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Aspectos al observar durante en los encuentros grupales y hogares Desarrollo motor:
Motricidad fina: Capacidad para manipular objetos pequeños, como armar rompecabezas de 3-4 piezas, recortar con tijeras, dibujar o colorear.
Motricidad gruesa: Habilidad para correr, saltar, subir y bajar escaleras, mantener el equilibrio. Desarrollo del lenguaje:
Vocabulario amplio y uso de frases completas. Capacidad para seguir
instrucciones de dos o tres pasos.
Comprensión de conceptos básicos como números y colores. Desarrollo social y
emocional:
Interacción con otros niños y adultos. Cooperación y juego
compartido.
Expresión de emociones como alegría, tristeza, enojo. Independencia en actividades
como vestirse y desvestirse. Capacidad para resolver conflictos con otros niños.
Desarrollo cognitivo:
Interés por los números, el alfabeto y el conteo. Reconocimiento de
formas y colores.
Desarrollo de la imaginación y el juego simbólico (jugar a la mamá, al doctor, etc.). Capacidad para recordar y repetir secuencias de acciones.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad del niño para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
El niño ERICK se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

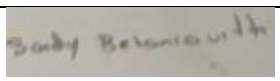
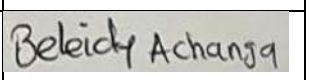
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

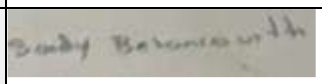
se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SARDY BETANCOURTH		BELEIDY ACHANGA	

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	SARDY BETANCOURT	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1123325659			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

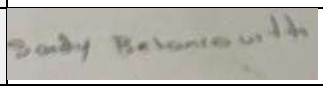
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	SARDY BETANCOURT	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1123325659			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Fecha de nacimiento: 13/11/2020 Edad al ingreso: 4 años-4 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

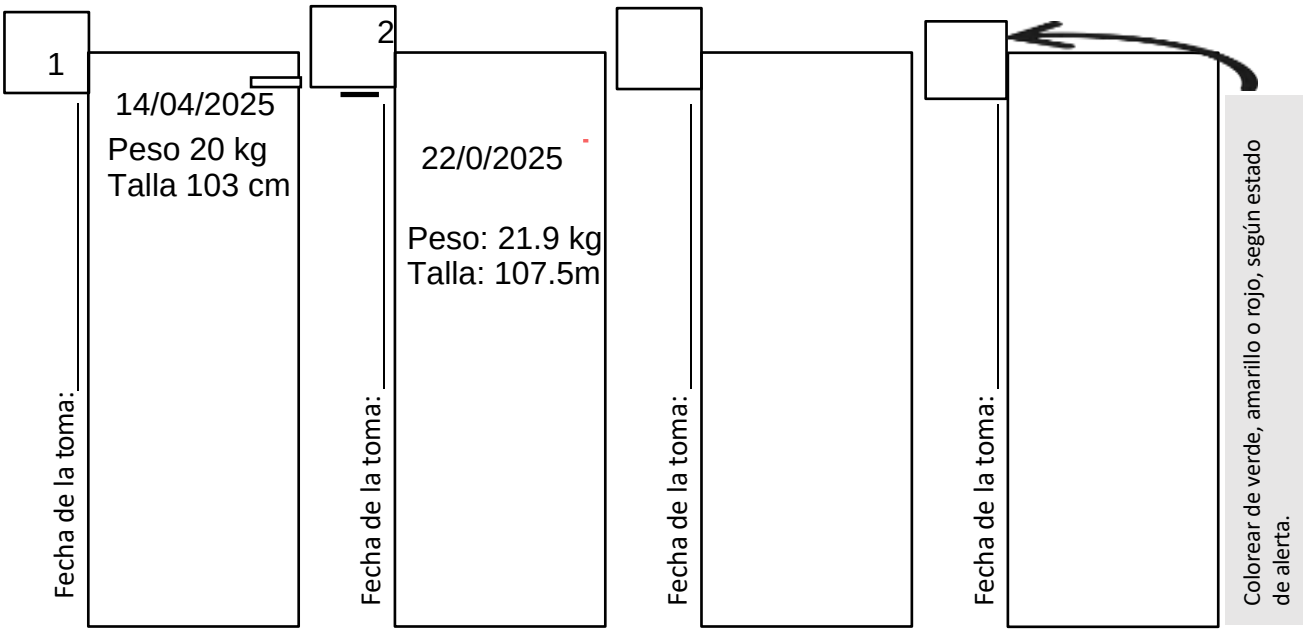
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Sobrepeso para la talla, Talla adecuada para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RUIZ PULISTAR

Participante:

LIAM STIVEN

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIVANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RUIZ PULISTAR
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3227074031

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
23	NERLY ANGELICA PULISTAR VILLAREAL	MADRE
29	MILCIADES RUIZ PARRA	PADRE
3	LIAM STIVEN RUIZ PULISTAR	USUARIO

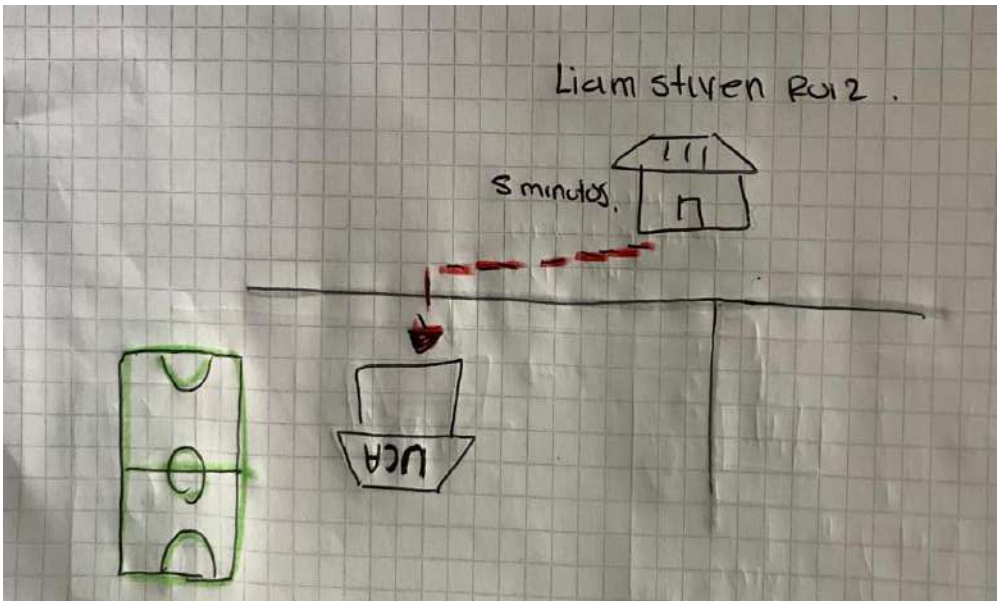
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
LIAM STUVEN RUIZ PULISTAR			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD	3	3			4											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

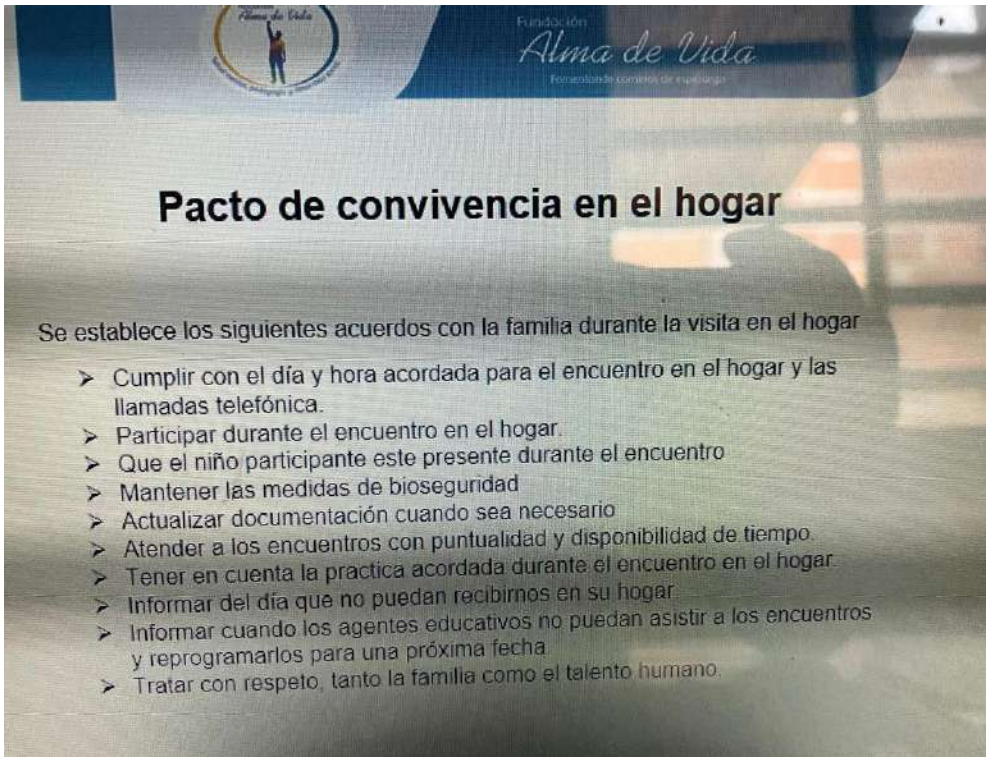
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		
TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	03:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	05:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
06	08	05:00pı	1 hora	beleidy achanga agente educativa
11	09	09:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	10:30am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	11:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	11:00am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
15	09	08:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	03:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar a conseguir que la niño o niña sea autónomo es un proceso en donde los padre deben ser un apoyo y una guía y en el que los niños (a) han sentirse seguros para aprender a tomar decisiones

Practica #2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con un cariñoso saludo a la familia y los participantes , se pregunta por la salud del niño y el bienestar por la familia motivamos a la familia a las actividades con mucha disposición y alegría iniciaremos con una canción con movimiento llamada cocodrilo	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
la autonomía también alimenta su desarrollo cognitivo y emocional Al enfrentar obstáculos ,resuelven problemas y toman decisiones fortaleciendo sus habilidades de pensamiento critico y residencia Además ,aprenden a manejar emociones como la frustración y la satisfacción .Se le hablara sobre la importancia de incentivar al niño o niña ser autónomo a tomar decisiones y que se equivoca se vuelve a intentar sin desmotivarlo Se entregara al niño (a) la siguiente imagen de un zapato que va pegado en una cartulina y con la ayuda de su mama el niño debe enhebrar el zapato y la otra vez hasta que lo logre .	agente educativa imagen del zapato cordón celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
para fomentar la autonomía en los niños y niñas , se recomienda ofrecer opciones limitadas para animar a los peques a resolver problemas por si mismo y permitiéndoles aprender de sus errores	agente educativo dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que las actividades fueron congruentes con el objetivo que se viene llevando en cada encuentro en el hogar , además dicen que los hizo concientizar la importancia de hablarles y estimularlos diariamente obtendrán una mejor calidad de vida

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que se continue llevando actividades pedagógicas con material didáctico para el niño y así continuar reforzando su aprendizaje de una forma original y dinámica
Explícale como tiene que hacer las cosas hasta que adquiera el habito

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue como ensartar un zapato en material didáctico hasta que lograron ensartar bien sin la ayuda de su padres

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita
participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/0/62025	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/08/202	**Hora**	05:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas ampli para comenzar con las experiencias abordad durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/202	**Hora**	11.00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

JULIO:



AGOSTO:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ve
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que la niña ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Liam stiven Ruiz Polistar

Fecha de nacimiento 08 07 2021 **N° Documento de Identidad** 1123337287

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 15 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Liam se encuentra en el rango esperado, ya que cumple con los items de acuerdo a su edad. Se continuará fortaleciendo su desarrollo a través de actividades de diario vivir, en la cual con actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás														Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	①②③	①②③	①②③	④⑤	④⑤	④⑤	⑥⑦	⑥⑦	⑥⑦	⑧⑨	⑧⑨	⑧⑨	⑩	⑩	⑩	⑪⑫⑬	⑪⑫⑬	⑪⑫⑬	⑭⑮	⑭⑮	⑭⑮	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑲⑳㉑㉒	⑲⑳㉑㉒	⑲⑳㉑㉒	㉓	㉓	㉓	㉔	㉔	㉔	㉕	㉕	㉕
6 meses y 1 día a 12 meses	①②	①②	①②	③④	③④	③④	⑤⑥⑦⑧	⑤⑥⑦⑧	⑤⑥⑦⑧	⑨⑩	⑨⑩	⑨⑩	⑪⑫⑬⑭	⑪⑫⑬⑭	⑪⑫⑬⑭	⑮⑯⑰⑱	⑮⑯⑰⑱	⑮⑯⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒	㉒	㉒	㉓㉔㉕㉖	㉓㉔㉕㉖	㉓㉔㉕㉖	㉗㉘	㉗㉘	㉗㉘	㉙㉚㉛	㉙㉚㉛	㉙㉚㉛	㉜㉝	㉜㉝	㉜㉝
1 año y 1 día a 2 años	①②	①②	①②	③④⑤	③④⑤	③④⑤	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑨⑩	⑨⑩	⑨⑩	⑪⑫	⑪⑫	⑪⑫	⑬⑭	⑬⑭	⑬⑭	⑮⑯	⑮⑯	⑪⑯	⑰⑱⑲	⑰⑱⑲	⑰⑱⑲	⑳㉑	⑳㉑	⑳㉑	㉒㉓	㉒㉓	㉒㉓	㉔	㉔	㉔	㉕㉖	㉕㉖	㉕㉖
2 años y 1 día a 3 años	①②③	①②③	①②③	④⑤	④⑤	④⑤	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑨	⑨	⑨	⑩⑪⑫	⑩⑪⑫	⑩⑪⑫	⑬⑭	⑬⑭	⑬⑭	⑮	⑮	⑮	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒㉓㉔	㉒㉓㉔	㉒㉓㉔	㉕㉖	㉕㉖	㉕㉖	㉗	㉗	㉗
3 años y 1 día a 4 años	①②③④⑤	①②③④⑤	①②③④⑤	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑨⑩⑪	⑨⑩⑪	⑨⑩⑪	⑫	⑫	⑫	⑬⑭⑮⑯	⑬⑭⑮⑯	⑬⑭⑮⑯	⑰⑱	⑰⑱	⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒㉓㉔㉕	㉒㉓㉔㉕	㉒㉓㉔㉕	㉖㉗	㉖㉗	㉖㉗	㉘㉙㉚	㉘㉙㉚	㉘㉙㉚	㉛㉜㉝㉞	㉛㉜㉝㉞	㉛㉜㉝㉞	㉟㊱	㉟㊱	㉟㊱
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	①②	①②	①②	③	③	③	④⑤⑥	④⑤⑥	④⑤⑥	⑦	⑦	⑦	⑧	⑧	⑧	⑨⑩	⑨⑩	⑨⑩	⑪⑫	⑪⑫	⑪⑫	⑬⑭	⑬⑭	⑬⑭	⑮	⑮	⑮	⑯⑰	⑯⑰	⑯⑰	⑱	⑱	⑱	⑲⑳	⑲⑳	⑲⑳

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Aspectos al observar durante en los encuentros grupales y hogares Desarrollo motor:
Motricidad fina: Capacidad para manipular objetos pequeños, como armar rompecabezas de 3-4 piezas, recortar con tijeras, dibujar o colorear.
Motricidad gruesa: Habilidad para correr, saltar, subir y bajar escaleras, mantener el equilibrio. Desarrollo del lenguaje:
Vocabulario amplio y uso de frases completas. Capacidad para seguir
instrucciones de dos o tres pasos.
Comprensión de conceptos básicos como números y colores. Desarrollo social y
emocional:
Interacción con otros niños y adultos. Cooperación y juego
compartido.
Expresión de emociones como alegría, tristeza, enojo. Independencia en actividades
como vestirse y desvestirse. Capacidad para resolver conflictos con otros niños.
Desarrollo cognitivo:
Interés por los números, el alfabeto y el conteo. Reconocimiento de
formas y colores.
Desarrollo de la imaginación y el juego simbólico (jugar a la mamá, al doctor, etc.). Capacidad para recordar y repetir secuencias de acciones.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad del niño para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
El niño Liam se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

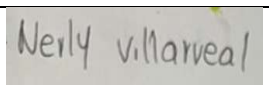
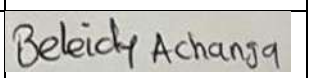
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NERLY PULISTAR		BELEIDY ACHANGA	

Parte seis: entrega de insumos y materiales

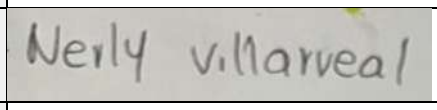
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	NERLY PULISTAR	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1193103724			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Nerly Villarreal			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	NERLY PULISTAR	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1193103724			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 08/07/2021 Edad al ingreso: 3 años-9 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.6 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional.Riesgo de Sobrepeso, Riesgo de baja talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2		
Fecha de la toma: 14/04/2025 Peso Talla Peso: 17 kg Talla: 97cm	Fecha de la toma: 22/07/2025 Peso: 17.8 kg Talla: 100cm	Fecha de la toma:	Fecha de la toma: Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SENON

Participante:

VALERI ISABEL

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SENON GOMEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3232316491

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
19	DIANA MARCELA SENON GOMEZ	MADRE
2	VALERI ISABEL SENON	USUARIA

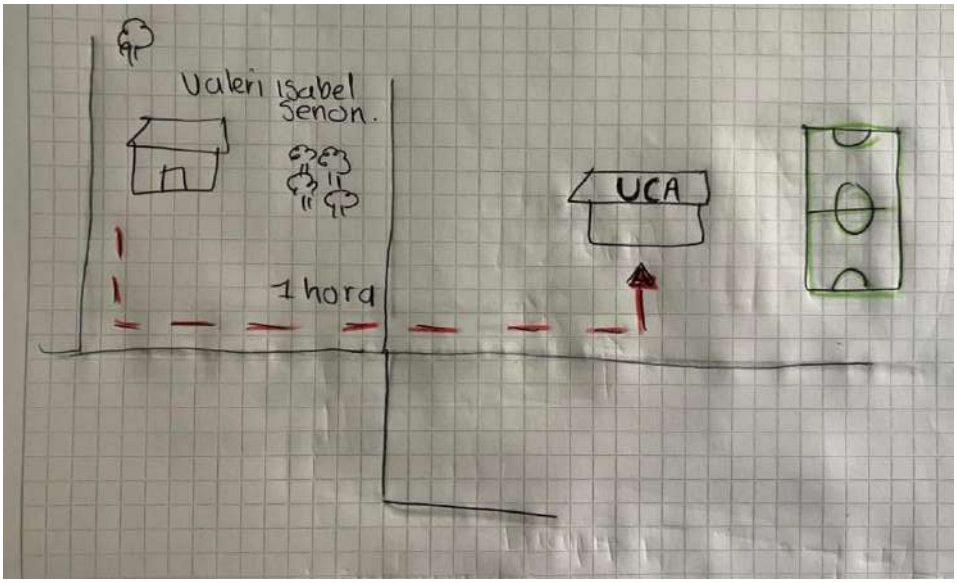
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
VALERI ISABEL SENON GOMEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

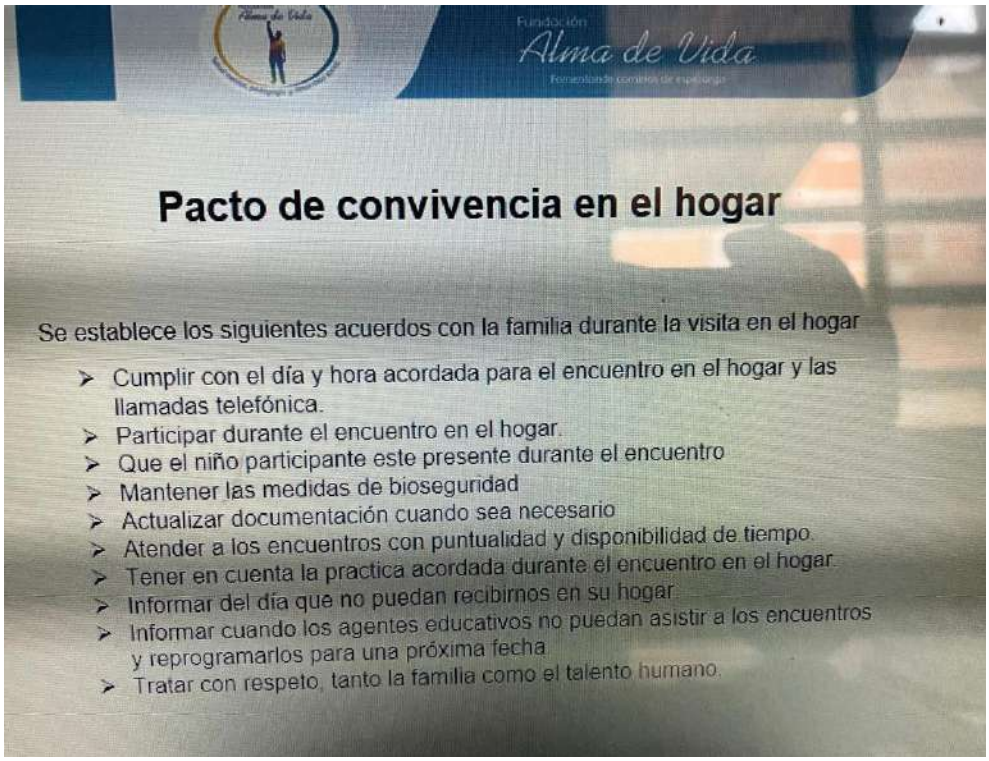
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos · Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	11:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	12:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
06	08	07:30am	1 hora	beleidy achanga agente educativa
11	09	08:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	09:15am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	09:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
12	08	08:00am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
15	09	08:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	09:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/202 **Hora** 07:30aam

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas ampli para comenzar con las experiencias abordad durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/202	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ve
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad la Dorada

Nombre completo de la niña o niño Valeri Isabel Senon Gomez

Fecha de nacimiento 23 11 2022 **N° Documento de Identidad** 1122344134

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Belady Achang q

Fecha de registro cualitativo Día 15 Mes 04 Año 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ⊗ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

la niña Valeri se encuentra en el rango esperado ya que cumple con todos los items acorde a su edad, se continuara fortaleciendo a traves de actividades de diario vivir, en la casa con actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás																Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas				Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía				Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a		1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10		11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14		15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12		13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 11 12	10 11 12		12 13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16		17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	31 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8		9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Durante los encuentros grupales y hogares se observa a la niña en realizar los siguientes desarrollos integral como;

Desarrollo motor:

Habilidades motoras gruesas:

La niña corre, suben y bajan escaleras (un escalón a la vez), patean pelotas y trepan muebles.

Habilidades motoras finas:

Pueden hacer garabatos, construir torres con bloques y usar una mano con más frecuencia que la otra.

Desarrollo cognitivo:

Lenguaje: Utilizan frases de 2 a 4 palabras, señalan objetos, reconocen nombres de personas y partes del cuerpo, y siguen instrucciones sencillas.

Clasificación: Empiezan a clasificar objetos por forma y color.

Resolución de problemas: Encuentran objetos escondidos bajo sábanas o dentro de recipientes.

Desarrollo socioemocional:

Independencia: Muestran mayor independencia, aunque también pueden tener conductas desafiantes.

Interacción social: Les gusta jugar con otros niños y adultos, e imitan comportamientos.

Reconocimiento: Se reconocen en fotos y espejos, e identifican a personas conocidas.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares usan frases de varias palabras, identifican formas y colores, corre, trepan y muestran interés en el baño. También empiezan a reconocerse en el espejo y a imitar comportamientos, especialmente de adultos y niños mayores.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña Valeri se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARCELA SENON	Marcela Senon.	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	MARCELA SENON	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1116204388			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	MARCELA SENON	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1116204388			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Marcela Senon.			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 23/11/2022 Edad al ingreso: 2 años-5 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.4 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuaria en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2		
Fecha de la toma: 14/04/2025	Fecha de la toma: 22/07/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso 15 kg Talla 87 cm	Peso: 14.5kg Talla: 89.1cm		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TORO SALAS

Participante:

ADARA ISABELA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADREOÑERO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALAMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TORO SALAS
Lugar de vivienda:	VEREDA EL MAIZAL
Teléfono de contacto:	3116640497

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
31 A	YOSELIN DAYANA SALAS ALVAREZ	MADRE
34 A	ALEXANDER DAVID TORO YELA	PADRE

------Edad------

Datos de participante del servicio:

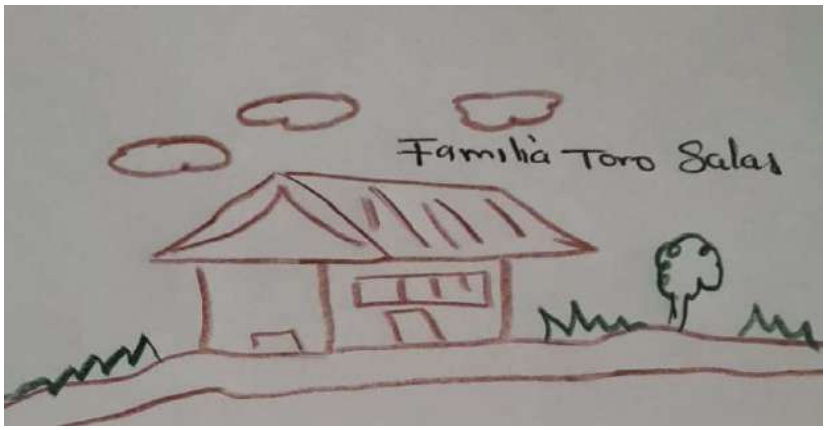
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
ADARA ISABELA TORO SALAS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADARA ISABELA TORO SALAS															
	EDAD	7 MESE															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO, NIÑA: Son amor, alegría, ternura, de todo un poquito por qué se siente feliz de tener a su hijo, ya que él le transmite felicidad, tranquilidad y muchas sensaciones que no las puedo describir.

FAMILIA: La familia es compromiso, atención, amor, interés de estar en los momentos difíciles y es una sensación de mucha responsabilidad.

EDUCACION INICIAL: donde los niños van aprender a jugar e interactuar con los demás

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO x	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NO TIENE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 30 metros cuadrados	

x

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

- Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano

YOSELIN Alvarez

YOSELIN SALAS
MADRE DE FAMILIA

ANGEL MADROÑERO
AGENTE EDUCATIVO

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
a familia Toro Salas es un hermoso ejemplo de unidad y amor. Se caracterizan por la profunda conexión que comparten entre ellos, lo cual se refleja en cada aspecto de su vida diaria. A tan solo 15 minutos de la unidad de atención, su hogar se convierte en un refugio lleno de risas y entendimiento. La dedicación que muestran hacia su hija es admirable; siempre están dispuestos a brindarle apoyo y cariño, creando un ambiente donde ella puede crecer y florecer. Esto no solo contribuye a su bienestar emocional, sino que también fortalece los lazos familiares. La niña, en particular, se encuentra en un excelente estado de salud, lo que es testimonio del amor y cuidado que recibe de sus padres. La familia se esfuerza por mantener un estilo de vida saludable, lo que incluye compartir comidas nutritivas y momentos de calidad juntos. Además, su capacidad para resolver conflictos con comprensión y empatía es un rasgo que distingue a esta familia. En cada situación, ya sea un desafío cotidiano o una celebración, la unión que los caracteriza siempre prevalece, enseñándoles a todos la importancia de estar juntos en las buenas y en las malas.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	08	4:00PM	2 HORAS	ANGEL MADRÑERO-AGENTE EDUCATIVO
12	09	12:00 PM	2 HORAS	ANGEL MADRÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	08	8:18 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCA
19	09	10:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	16/08/2025	**Hora**	4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dialogar sobre la etapa la etapa de balbuceo y volteo en los bebés teniendo en cuenta que es un período crucial de desarrollo, generalmente entre los 4 y 7 meses de edad, como también la importancia de hacer gestión de emociones por parte de la madre que puedan surgir durante este proceso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia se da conocer la importante que son los vínculos afectivos, entre mamá, papa e hija, se le recomienda el manejo de las emociones ya que la debe está en proceso de balbuceo y este ejericio para ellas implica la producción de sonidos repetitivos como "ba-ba"o "ma-ma", al mismo tiempo esta en el proceso de volteo, el cual se encuentra desarrollando la habilidad de girar sobre sí mismos, pasando de estar boca arriba a boca abajo o viceversa. Las dos actividades que actualmente se encuentra desarrollando la bebe son importantes y esto sugiere aún más una demanda de tiempo para la atención y cuidado en fin de prevenir accidentes en momentos en que este tratando de voltearse. A la mamá se sugiere que dialogue siempre con su pareja sobre como se siente anímicamente para que allá una empatía, mejor comprensión por parte de su pareja y la actividad del cuidado del bebe sea compartida.	Familia Recursos Humanos
Momento tres: comprometernos Experiencias: La madre da por entendido la importancia que la etapa de balbuceo y giros con otras acciones que la bebe hará para dar inicio a esa etapa y es fundamental para el desarrollo físico y mental de la bebé, fortaleciendo músculos, mejorando la coordinación, y estimulando conexiones neuronales clave para el aprendizaje.	Recursos: Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto el tema que se abordó sobre el cuidado del bebepara los momentos en que intente hacer giros en la cama, porque no se dejó a un lado la importancia del estado emocional de la madre, el cómo se siente ella, lo agotada que puede estar por el cuidado de la pequeña el cual le exige un tiempo completo de atención hacia ella y al tiempo responder por las actividadesdel hogar. Las recomendaciones que se dieron para hacer prevención de la depresión posparto por el mismo hecho de estar sola frente al cuidado del niño, el no poder dormir bien en las noches por el proceso de lactancia a pesar de que la bebe ya tiene 6 meses sin embargo no se dejó a un lado la importancia que ella tiene y lidera en el desarrollo de la bebe.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas para estar prestos para las orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, y tener toda documentación al día y entregar a la agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la familia tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras los avances que ha tenido la bebe .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre, la bebe, para esta visita solo participio la madrecon la bebe ya que el padre se encontraba laborando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19 de agosto	**Hora**	08:18 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión de la lactancia materna como práctica fundamental para la nutrición, el desarrollo saludable y el vínculo afectivo con la bebé, orientando acciones prácticas para su protección y sostenimiento desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia saludando a la familia y preguntando por el estado de salud de ellos. Se dialoga con la madre sobre la importancia de ofrecer el pecho siempre que la bebé lo requiera, ya que esto favorece su nutrición su seguridad emocional y el fortalecimiento del vínculo afectivo Se resaltó la importancia del contacto piel a piel durante la lactancia. Se recomienda Alimentar en un lugar tranquilo, cómodo, sin distracciones, para favorecer la conexión entre madre y bebé.	telefono dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se recomienda a la madre lactante: tomar agua, estar cómoda durante la lactancia, tener tiempo y tranquilidad para amamantar, ya que es un momento de conexión entre ella y la bebé Se reforzó que el acompañamiento familiar es clave para la continuidad exitosa de la lactancia.	teléfono dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó recibir aclaraciones sobre dudas que tenían sobre la frecuencia y duración de las tomas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para sentirse más segura de que el bebé está alimentándose bien y para entender que la leche materna es fundamental para el desarrollo del bebe.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La bebe continuó lactando y mostró señales de satisfacción después de alimentarse.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desean seguir aprendiendo sobre masajes para la bebé y cómo saber si la bebé está creciendo bien.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta la familia reafirmó la importancia de la lactancia materna a demanda y se comprometió a fortalecer el acompañamiento de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre estuvo activa durante toda la llamada, dando aportes acerca de su experiencia

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebé se encontraba lactando durante parte del acompañamiento y mostró tranquilidad después de las tomas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Lactar con posturas adecuadas para la lactancia y darle importancia al cuidado físico y emocional de la madre.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: AGOSTO



Fecha del acompañamiento a distancia: de agosto

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A esta edad, el desarrollo de la niña se centra principalmente en la estimulación sensorial y emocional. Las observaciones indican que está en un proceso saludable de interacción y aprendizaje, lo cual es fundamental para su desarrollo en los primeros meses de vida. Es importante continuar proporcionando un entorno rico en estímulos que favorezca su crecimiento integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Está comenzando a comprender y apropiarse de las normas familiares, mostrando una capacidad para seguir instrucciones simples y adaptarse a los límites establecidos.
Se evidencia que está aprendiendo a identificar y expresar sus propias emociones, así como a reconocer las emociones de los demás, lo que es fundamental para su desarrollo social y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la participación de la familia en las actividades, creando un ambiente de apoyo que refuerce el aprendizaje y el vínculo familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	12-09-2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los riesgos que representan plagas como cucarachas, roedores y mosquitos con el fin de implementar medidas preventivas efectivas dentro del entorno familiar. Prac (13)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Es importante crear un ambiente acogedor y amigable, por lo que se les pregunta cómo se sienten ese día. Esta simple acción no solo establece un clima de confianza, sino que también permite a todos expresar sus emociones y pensamientos, contribuyendo a un diálogo abierto y sincero. Al fomentar este tipo de comunicación, se fortalece el vínculo familiar y se garantiza que cada voz sea escuchada, haciendo del encuentro una experiencia enriquecedora para todos. Luego se continua preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con enfermedades producidas por plagas o mosquitos en el hogar. Esta pregunta tiene la finalidad de conocer los conocimientos previos de cada uno desde sus propias vivencias, lo que enriquecerá la conversación. Al compartir estas experiencias, se crea un espacio de aprendizaje mutuo y reflexión. A medida que los miembros de la familia comparten sus relatos, se les incita a continuar participando, fomentando un diálogo activo y abierto.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "identificando peligros” Se comienza con la familia planteando la pregunta: "¿Qué peligros creen que pueden encontrarse en el hogar relacionados con plagas y mosquitos?" Esto abrirá la conversación y permitirá que cada miembro Se pide a cada miembro de la familia que nombre un lugar en la casa (cocina, baño, sala, etc.) y un posible peligro asociado con plagas o mosquitos. Por ejemplo: "En la cocina, los recipientes de agua pueden atraer mosquitos." "En el baño, el moho puede ser un signo de humedad que también atrae plagas." Cada participante debe describir el peligro que ha identificado y dibujarlo en una hoja. Esto les permitirá visualizar el riesgo en su entorno. Al finalizar, cada miembro de la familia expondrá su dibujo y la descripción del peligro. Con la orientación del agente educativo, se sacarán conclusiones sobre la importancia de prevenir estos riesgos en el hogar	• Talento humano • Imágenes • Hojas de papel l • Lapiz • Colores Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre los riesgos y las medidas de prevención, asegurando que todos comprendan la importancia de la seguridad en el hogar. Establecer un compromiso para revisar regularmente el hogar en busca de peligros potenciales y discutir nuevas medidas de seguridad que puedan ser implementadas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad "Identificando Peligros" fue bien recibida, ya que permitió reflexionar sobre la salud familiar de una manera dinámica y creativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mantener un canal abierto de comunicación donde los miembros puedan expresar sus inquietudes y sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia adquirió conocimientos sobre acciones concretas que pueden tomar para prevenir la proliferación de plagas, como mantener los espacios limpios, eliminar criaderos de mosquitos y usar repelentes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a mantener un hogar limpio y ordenado, evitando la acumulación de basura y restos de comida que puedan atraer plagas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la mayoría de estos aspectos se cumplieron, se puede afirmar que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Si hay áreas de mejora, sería útil discutirlas y planificar cómo abordarlas en futuras reuniones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro podría ser aquel en el que los miembros de la familia compartieron sus experiencias y reflexiones sobre los peligros de las plagas y mosquitos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los participantes asumieron compromisos individuales para mejorar la situación en casa, lo que demuestra su interés y responsabilidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Al final del encuentro, dedicar un tiempo a que cada miembro asuma un compromiso específico que puedan compartir en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los miembros de la familia pueden haber utilizado papel, colores y lápices para crear dibujos que representen lugares donde se pueden encontrar plagas. Esto no solo hace el aprendizaje visual, sino que también fomenta la creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19-09-2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia de adoptar precauciones, que busquen crear un ambiente seguro que minimice el riesgo de plagas y enfermedades, promoviendo así el bienestar y la tranquilidad de todos los miembros de la familia
Pract (13.3)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza una llamada a la familia en su hogar. Comenzamos con un saludo cálido y cordial, seguido de una conversación con la madre del usuario. Se anima a la familia a prestar atención a la orientación que se va a ofrecer. A continuación, se indaga sobre el estado físico y emocional del niño (a), así como el de los demás miembros de la familia. Finalmente, se invita a la madre a encontrar un lugar adecuado para llevar a cabo el encuentro a distancia de manera efectiva.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro comienza recordando la temática que se abordó en la reunión presencial en el hogar. Se ofrece una breve introducción sobre la importancia de considerar las recomendaciones y el conocimiento adquirido durante el encuentro anterior. Durante la conversación, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede implementar estas pautas en su hogar. El objetivo es que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la prevención de plagas que pueden causar enfermedades. Tras el encuentro sobre la prevención de plagas y enfermedades en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estos encuentros ayudaron a fortalecer la relación entre los niños y sus familias, promoviendo una mayor comunicación y conexión emocional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fomentaron la comunicación entre los miembros de la familia, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente de apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y mujeres gestantes participaron activamente en las sesiones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias, lo que fomentó un ambiente de diálogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Esperan que se fomente aún más la participación de toda la familia, creando un espacio donde todos puedan compartir sus opiniones y sentimientos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si los participantes se involucraron activamente en las sesiones, compartiendo sus experiencias y aplicando lo aprendido, eso indicaría un cumplimiento de las intenciones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró un interés constante, participando en las sesiones y contribuyendo con preguntas y comentarios. Esto permitió un diálogo enriquecedor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de la seguridad familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Adaptar los contenidos a las necesidades específicas de cada familia, asegurando que los temas sean relevantes y aplicables.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se pueden compartir momentos especiales, como cuando la niña sonríe o reacciona a las voces familiares. Estos momentos fortalecen el vínculo emocional y permiten a los padres reconocer la importancia de la interacción social en el desarrollo de la niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
Los padres se sienten emocionados al ver cómo su hija comienza a interactuar más con el mundo, mostrando signos de sociabilidad, como sonrisas y balbuceos. Este desarrollo puede generar un profundo sentido de felicidad y orgullo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar momentos de interacción diaria, como hablarle a la niña, hacerle caras divertidas o jugar en el suelo. Esto no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también promueve el desarrollo social.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre



Fecha del acompañamiento a distancia mes de septiembre

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos: .

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:13-06-2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	27 años	**Fecha**	13-06-2025

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	. 8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	YOSELIN SALAS	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006788482			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	YOSELIN Alvarez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe	YESICA ESTRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china, 1 libro toco y aprendo	**Cantidad**	1 caja china, 1 libro toco y aprendo	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Yoselin Salas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006788482			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	YOSELIN Alvarez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MUÑOZ RODRIGUEZ

Participante:

AILANY VICTORIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADREOÑERO
Profesional psicosocial: LINA PEREIA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALAMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MUÑOZ RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA EL MAIZAL
Teléfono de contacto:	3115697756

La familia está conformada por:

	Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
1	NANCY VIVIANA RODRIGUEZ MUÑOZ	26 A	MADRE
2	NIXON FAVER MUÑOZ RODRIGUEZ	A34	PADRE
3			
4			
5			
6			
7			

Datos de participante del servicio:

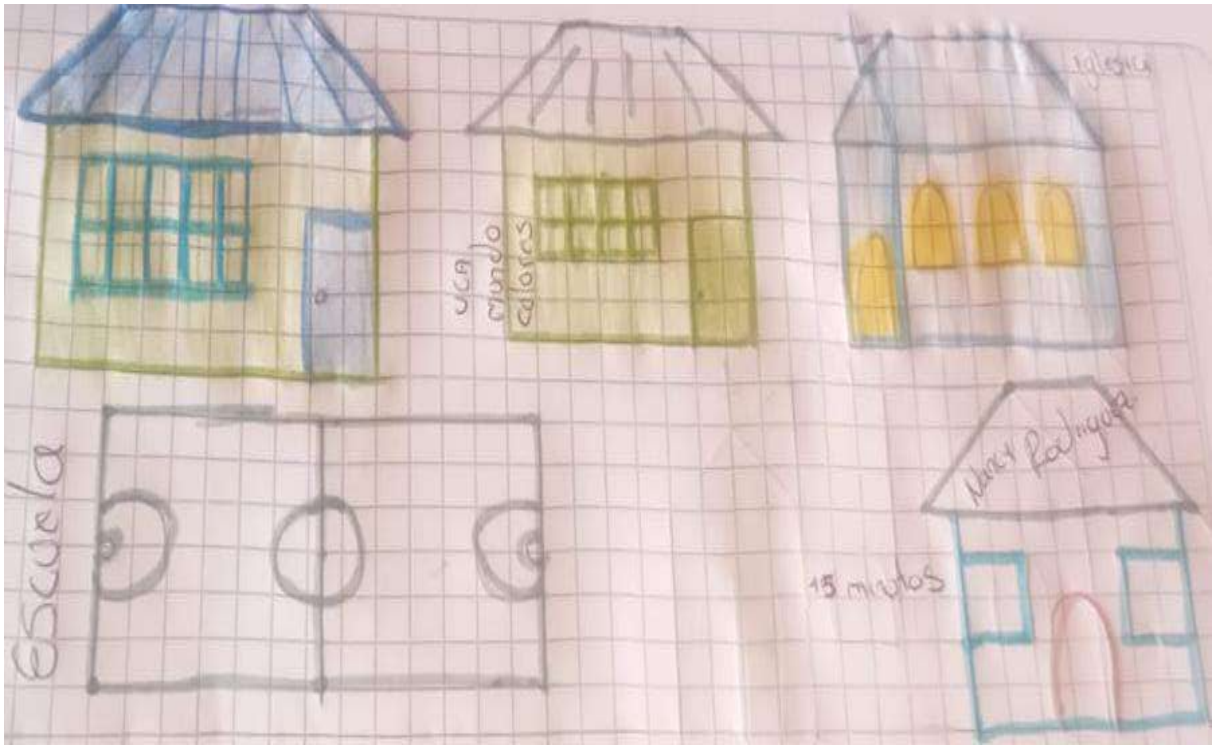
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
AILANY VICTORIA MUÑOZ RODRIGUEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA: ES LO MAS VELLO DE LA VIDA ES AMOR, TERNURA, RESPETO.

FAMILIA: ES LA FORTALEZA DE LA PAREJA PARA SEGUIR ADELANTE CON EL HOGAR.

DESARROLLO INFANTIL: ES EL CRESIMIENTA DE LA NIÑA EN CADA ETAPA.

PRIMERA INFANCIA: ES LA VIVENCIA DE LA NIÑA MIENTRAS CRESE.

EDUCACION INICIAL: SE ENTIENDE QUE ES TODO LO QUE LA NIÑA APRENDERA EN SU VIDA

Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____Edad gestacional al ingreso ___Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará La Hermana_____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? no___o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? uno_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____x ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO_____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI_____ NO____ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___NO___¿Sobre qué derechos? SEXUALES__

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI __NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? S ___NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO____ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___NO___¿Por qué?

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO ○	SI ○	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

BIENESTAR FAMILIAR

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

- Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano



NANCY VIVIANA RODRIGUEZ
MADRE DE FAMILIA



ANGEL MADROÑERO
AGENTE EDUCATIVO

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio.** **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Teniendo en cuenta las características y particularidades de la familia se realizarán actividades pedagógicas que fortalezcan en la madre gestante la salud y bienestar positiva en todos los sentidos destacando principalmente aspectos primordiales en su etapa integral contribuyan a la mejora continua y un espacio de enseñanza y aprendizaje oportuno. Durante la aplicación de la práctica y su acción se evidencia que la familia sigue las indicaciones dadas durante la visita porque se observa gran responsabilidad a la hora de asumir la responsabilidad con la mamita.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
15	08	4:00PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
12	09	9:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	08	9:33 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
19	09	9:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 Fecha 15/08/2025 Hor 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas saludables en la madre lactante y su familia, fomentando la adecuada nutrición, la prevención de accidentes en el hogar y la identificación temprana de signos de alarma, tanto en la madre como en el recién nacido.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos	
Experiencias: **Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre la profesional y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre lactante reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.**	Recursos: Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia seda conocer la importante que son los vínculos afectivos, entremadre y bebe,su red de apoyo son la pareja, madre y hermanas,tambien en el proceso del puerperio,se le recomienda el manejo de las emociones ya que al nacer el debe hay cambios que poco se van adaptando al diario vivir. Durante la conversación se abordan temas clave para la lactante y su bebé: Alimentación y cuidado de la madre lactante Mantener una dieta variada con frutas, verduras, cereales, proteínas y líquidos suficientes. Evitar alcohol, tabaco y medicamentos sin prescripción. Priorizar el descanso y pedir apoyo familiar en tareas del hogar. Priorizar el descanso y pedir apoyo familiar en tareas del hogar. Riesgos en el hogarMantener al bebé lejos de estufas, líquidos calientes y objetos punzantes. Evitar dejarlo solo en la cama o en superficies altas.Prevenir caídas retirando cables, juguetes u objetos que obstruyan el paso.Asegurar que el espacio donde duerme sea seguro, sin almohadas ni peluches que puedan obstruir su respiración. Signos de alarma de la madre: Fiebre o escalofríos.Dolor intenso en los senos, enrojecimiento o secreción purulenta.Sangrado abundante o mal olor vaginal.Mareos, dolor de cabeza intenso o visión borrosa.Tristeza profunda, llanto frecuente o dificultad para vincularse con el bebé (posible depresión posparto	Familia Recursos Humanos

.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
"Me encantó la canción y la actividad. Mientras cantaba, pensé en lo importante que es alimentarme bien, descansar y cuidarme para poder darle lo mejor a mi bebé. También recordé que no debo olvidar mis controles de salud, porque cada visita es una forma de protegernos a los dos. Ahora me siento más motivada a seguir cuidándome y a estar atenta a cualquier signo de alarma, tanto en mí como en mi hija."	**Madre lactante** **Talento humano**

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre lactante manifiesta total agrado por la orientación que se les brindo, considerandoel bienestar armónico en
la familiainiciando por el buen estado de emocionalde la madre, ya que todo lo puede trasmitiral bebe.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas para estar prestos a las orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, y tener documentos listos de la bebe, para entregar a los agentes educativos, si hasta la fecha no lo ha entregado.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la familia tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la usuaria participa con atención y dan a conocer con sus propias palabras lo que ella interpreta de los temas que se están abordando en la visita familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Para esta visita solo se contó con la participación de la madre lactante usuaria del programa y hermanas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	9:33 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Indagar sobre el estado de salud de la madre lactante y de su bebé con el fin de identificar necesidades, brindar orientación oportuna, prevenir posibles complicaciones y promover prácticas de autocuidado y cuidado infantil que favorezcan el bienestar integral de ambos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se hizo acompañamiento a distancia con la intención de indagar sobre estado de salud de la mujer lactante y el bebe, el cual refiere estar bien, próxima a culmina días de puerperio, informo que la niña ya cumplió su primer asistencia a cita de control de crecimiento y desarrollo, como también manifestó que la niña esta al día con vacunas. Se brindar orientación oportuna, sobre como prevenir posibles complicaciones y promover prácticas de autocuidado y cuidado infantil para garantizar el bienestar integral de la madre y el bebé, se dialogo sobre fortalecer el vínculo afectivo mediante la lactancia materna, la cual también contribuye a un desarrollo saludable en la bebe.	

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Brindar orientación oportuna, prevenir posibles complicaciones y promover prácticas de autocuidado y cuidado infantil le sirvió a la madre lactante para fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado propio y el de su bebé, adquirir herramientas prácticas para la lactancia y la crianza, y sentirse más segura en el acompañamiento del desarrollo y bienestar integral de ambos.	10 Minutos Mujer lactante Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?	¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?
¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?	¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ujer

itos

bé.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

ada,
nes,
n
a y

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia participó de manera activa durante la llamada, mostrando interés en el tema de lactancia materna y autocuidado. Escucharon con atención las orientaciones, realizaron preguntas, aclararon dudas y manifestaron disposición para apoyar a la madre en la práctica de hábitos saludables que favorezcan el bienestar de ella y del bebé.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Dialogar sobre prevencion de depresion posparto

BIENESTAR FAMILIAR

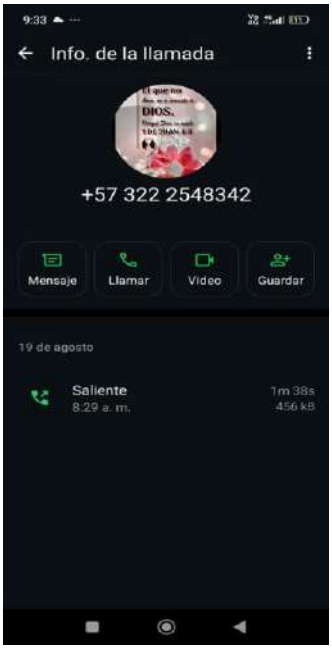
Registro visual:

Fotografía visita en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:19/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha** 16/08/2025	**Hora** 9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dialogar sobre la etapa de balbuceo y volteo en los bebés teniendo en cuenta que es un período crucial de desarrollo, generalmente entre los 4 y 7 meses de edad, como también la importancia de hacer gestión de emociones por parte de la madre que puedan surgir durante este proceso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia se da conocer la importante que son los vínculos afectivos, entre mamá, papa e hija, se le recomienda el manejo de las emociones ya que la debe está en proceso de balbuceo y este ejericio para ellas implica la producción de sonidos repetitivos como "ba-ba"o "ma-ma", al mismo tiempo esta en el proceso de volteo, el cual se encuentra desarrollando la habilidad de girar sobre sí mismos, pasando de estar boca arriba a boca abajo o viceversa. Las dos actividades que actualmente se encuentra desarrollando la bebe son importantes y esto sugiere aún más una demanda de tiempo para la atención y cuidado en fin de prevenir accidentes en momentos en que este tratando de voltearse. A la mamá se sugiere que dialogue siempre con su pareja sobre como se siente anímicamente para que allá una empatía, mejor comprensión por parte de su pareja y la actividad del cuidado del bebe sea compartida.	Familia Recursos Humanos
Momento tres: comprometernos	
Experiencias: La madre da por entendido la importancia que la etapa de balbuceo y giros con otras acciones que la bebe hará para dar inicio a esa etapa y es fundamental para el desarrollo físico y mental de la bebé, fortaleciendo músculos, mejorando la coordinación, y estimulando conexiones neuronales clave para el aprendizaje.	Recursos: Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto el tema que se abordó sobre el cuidado del bebepara los momentos en que intente hacer giros en la cama, porque no se dejó a un lado la importancia del estado emocional de la madre, el cómo se siente ella, lo agotada que puede estar por el cuidado de la pequeña el cual le exige un tiempo completo de atención hacia ella y al tiempo responder por las actividadesdel hogar. Las recomendaciones que se dieron para hacer prevención de la depresión posparto por el mismo hecho de estar sola frente al cuidado del niño, el no poder dormir bien en las noches por el proceso de lactancia a pesar de que la bebe ya tiene 6 meses sin embargo no se dejó a un lado la importancia que ella tiene y lidera en el desarrollo de la bebe.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas para estar prestos para las orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, y tener toda documentación al día y entregar a la agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la familia tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras los avances que ha tenido la bebe .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre, la bebe, para esta visita solo participio la madrecon la bebe ya que el padre se encontraba laborando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19-09- 2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión de la lactancia materna como práctica fundamental para la nutrición, el desarrollo saludable y el vínculo afectivo con la bebé, orientando acciones prácticas para su protección y sostenimiento desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia saludando a la familia y preguntando por el estado de salud de ellos. Se dialoga con la madre sobre la importancia de ofrecer el pecho siempre que la bebé lo requiera, ya que esto favorece su nutrición su seguridad emocional y el fortalecimiento del vínculo afectivo Se resaltó la importancia del contacto piel a piel durante la lactancia. Se recomienda Alimentar en un lugar tranquilo, cómodo, sin distracciones, para favorecer la conexión entre madre y bebé.	telefono dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se recomienda a la madre lactante: tomar agua, estar cómoda durante la lactancia, tener tiempo y tranquilidad para amamantar, ya que es un momento de conexión entre ella y la bebé Se reforzó que el acompañamiento familiar es clave para la continuidad exitosa de la lactancia.	teléfono dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebé se encontraba lactando durante parte del acompañamiento y mostró tranquilidad después de las tomas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Lactar con posturas adecuadas para la lactancia y darle importancia al cuidado físico y emocional de la madre.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se pueden compartir momentos especiales, como cuando la niña sonríe o reacciona a las voces familiares. Estos momentos fortalecen el vínculo emocional y permiten a los padres reconocer la importancia de la interacción social en el desarrollo de la niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
Los padres se sienten emocionados al ver cómo su hija comienza a interactuar más con el mundo, mostrando signos de sociabilidad, como sonrisas y balbuceos. Este desarrollo puede generar un profundo sentido de felicidad y orgullo.

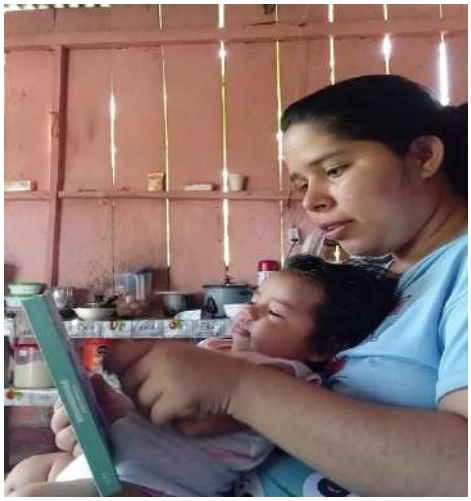
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar momentos de interacción diaria, como hablarle a la niña, hacerle caras divertidas o jugar en el suelo. Esto no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también promueve el desarrollo social.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre



Fecha del acompañamiento a distancia: de septiembre

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos: .

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hoja mes de septiembre

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	27 años	**Fecha**	13-06-2025

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

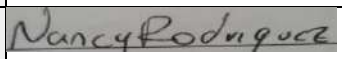
Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3-09-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	. 8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	Nancy Rodriguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1007560022			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Nancy Rodriguez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china, 1 libro toco y aprendo.	Cantidad	1 caja china, 1 libro toco y aprendo.	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Nancy Rodriguez	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1007560022			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GOMEZ VALLEJO

Participante:

ANDY MATIAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADREOÑERO
Profesional psicosocial: LINA PAREIRA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALAMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GOMEZ VALLEJO
Lugar de vivienda:	VEREDA EL MAIZAL
Teléfono de contacto:	3118493664

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
20 A	CAREN YULIETH VALLEJO RIVERA	MADRE
24 A	SCHRISTIAN ANDRES GOMEZ ROMERO	PADRE

Datos de participante del servicio:

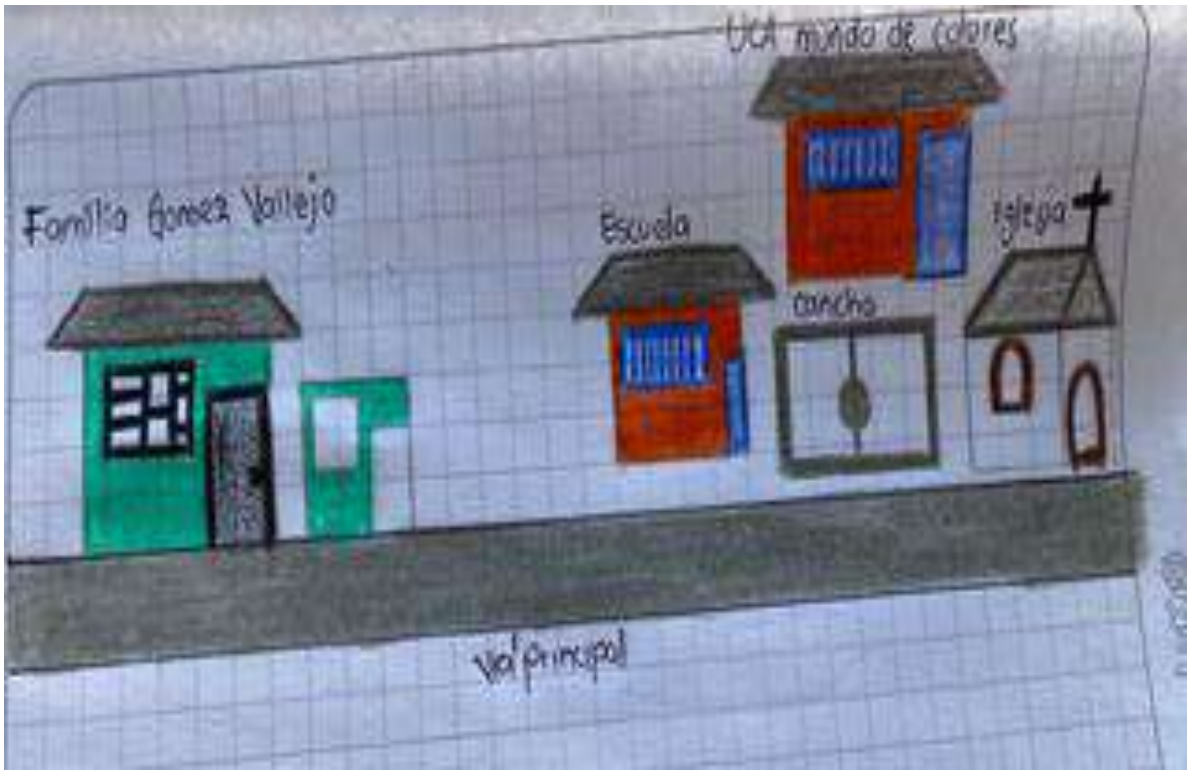
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO/A		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	UNO/A

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ANDY MATIAS GOMEZ VALLEJO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDY MATIAS GOMEZ VALLEJO				ANDY MATIAS GOMEZ VALLEJO											
	EDAD	6 M				7 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)															
	EDAD															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI			SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI			SI											
6. Vivir el territorio.																
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO			NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A			N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A			N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A			N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A			N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A			N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A			N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO			NO											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO			NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)															
	EDAD															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A			N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A			N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI			SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI		SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA: ES LO MAS VELLO DE LA VIDA ES AMOR, TERNURA, RESPETO.
FAMILIA: ES LA FORTALEZA DE LA PAREJA PARA SEGUIR ADELANTE CON EL HOGAR.
DESARROLLO INFANTIL: ES EL CRESIMIENTA DE LA NIÑA EN CADA ETAPA.
PRIMERA INFANCIA: ES LA VIVENCIA DE LA NIÑA MIENTRAS CRESE.
EDUCACION INICIAL: SE ENTIENDE QUE ES TODO LO QUE LA NIÑA APRENDERA EN SU VIDA

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia practica en menor escala la siembra de yuca.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 50 METROS CUADRADOS	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es una iniciativa propia muy mínima siembran algunas matas de yuca para su consumo, lo realizan con su propio esfuerzo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño convive con sus padres siendo hijo único quien está bajo el cuidado de su madre quien vela por su bienestar, se evidencia que el padre es quien aporta al sustento económico del hogar, el niño vive a 3 minutos de la unidad de atención en moto por lo que la familia se encuentra cerca del caserío de la vereda el maizal. Teniendo en cuenta las necesidades de la familia se fortalecerá actividades que generen en los padres la sensibilización de brindar a los niños las atenciones necesarias y de ellos ser los garantes de mostrar ante su hijo buen ejemplo teniendo en cuenta las normas y los limites en él, como es también la autonomía de tomar decisiones por sí mismo, y dedicarle tiempo de calidad para fortalecer lazos familiares y un ambiente favorable en la educación y crianza de su hijo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Los aspectos relevantes de la familia, tanto en la caracterización inicial como en los seguimientos, ofrecen una visión integral que permitirá definir un plan de acompañamiento familiar adaptado a sus necesidades. Fortalecer la comunicación, ofrecer capacitación y facilitar recursos educativos son acciones claves para apoyar el desarrollo del niño y el bienestar de la familia.

El pacto de acompañamiento familiar:

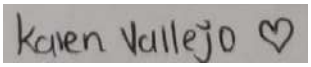
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1: TRATAR CON RESPETO A LAS MAESTRA TANTO DENTRO COMO FUERA DEL HOGAR.

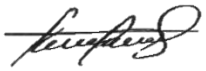
2. PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES EN EL HOGAR.

3: APOYAR AL NIÑO PARA QUE APRENDA MAS CON AMOR.

4: CREAR CON EL NIÑO APOYANDOLO CON SU PAPA PARA QUE APPRENDA MAS.



KAREN VALLEJO
MADRE DE FAMILIA



ANGEL MADROÑERO
AGENTE EDUCATIVO

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			
	15.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección	X		
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	X		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos 16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	**X**		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	**X**		
		16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	**X**		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia	**X**		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	**X**		

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Teniendo en cuenta las características y particularidades de la familia se realizarán actividades pedagógicas que fortalezcan en el niño y adultos una crianza positiva a través de la implementación de normas, limites autonomía y demás aspectos relevantes que contribuyan a la mejora continua y un espacio de enseñanza y aprendizaje oportuno. Durante la aplicación de la práctica y su acción se evidencia que la familia sigue las indicaciones dadas durante la visita porque se observa gran responsabilidad a la hora de asumir la responsabilidad con el niño y demás miembros de la familia.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El acompañamiento familiar ha sido un proceso enriquecedor, tanto para el niño como para su familia. Las observaciones y análisis realizados a lo largo de los periodos reflejan un avance significativo, y los acuerdos establecidos permitirán continuar fortaleciendo este proceso. Se reafirma la importancia de la colaboración entre el talento humano y la familia para asegurar un desarrollo integral y continuo.

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	2:00 PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
18	07	11:40 PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
7	08	1:00PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
9	09	9:30 AM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	12:40 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
24	07	11:40 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
23	08	9:00AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
15	09	9:00 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	6-06-2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias para garantizar una alimentación de alta calidad para los más vulnerables, pensando en su crecimiento, desarrollo y bienestar.
Practica 17

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo de llegada a la familia en el hogar, seguido de esto se realiza un dialogo con la madre de la usuaria se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia. Se realiza un pequeño introductorio para luego desarrollar la planeación de la actividad	Humanos Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo de conocimientos previos con la familia. Seguidamente por medio de la orientación se hace un recorrido por el hogar identificando el entorno en el que vive la usuaria. Como actividad se realizará en una hoja de papel algunos gráficos donde se observara algunos productos que son de vital importancia para una buena alimentación. Luego la mamita expone los aspectos más importantes que se deben tener en cuenta a la hora de alimentar bien a su hija. Se sacan conclusiones sobre la temática y se finaliza el encuentro de formación.	Humanos Gráficos Hojas de block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio a la familia y la bebe.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro.

Sugieren que se continue con estas actividades ya que les pareció de suma importancia a la hora de los cuidados de la beba.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia.

Es importante que se implementen estas actividades porque son muy importantes para el cuidado de nuestros niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

La verdad me pareció muy bueno el tema necesitaba aprender algunas cosas importantes sobre los productos de alimentación naturales.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar consultando sobre cómo obtener productos de forma natural con la finalidad alimentar adecuadamente a mi bebe, y a mi familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió y participo significativamente aclarando interrogantes sobre una producción y alimentación de calidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe y pone atento cuidado a la charla y se involucra y realiza las actividades propuestas en el encuentro Desarrollando con facilidad las actividades propuestas para este encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y responsable, participó la madre realizando preguntas sobre algunas particularidades de la práctica 17.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	13-06-2025	**Hora**	12:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del juego y la exploración en los niños Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema del juego especificando la importancia en la etapa de la niñez. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones. Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

Registro visual:

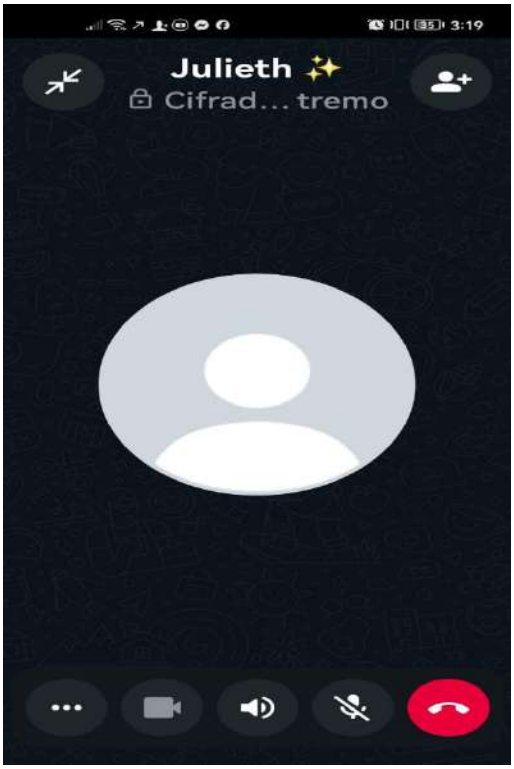
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**4**	**Fecha**	**18/07/2025**	**Hora**	**11:40 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, dónde contamos con una actividad significativa a desarrollar con su hijo, la cual se trata de realizar un pequeño recorrido por la parte externa de su hogar, donde estaremos atentos y muy activos en el cuidado del usuario y así evitar algún accidente o caída, se les da a conocer que por el cambio de clima estamos en una situación de epidemia de fiebre amarilla y se recomienda hacerse aplicar la vacuna ya que se cuenta con el inmunológico y este ayudara a evitar que su familia enferme que se presenten calamidades en la familia; se recomienda utilizar toldillo, vaciar recipientes que contenga agua limpia ya que estos son los lugares donde se reproducen, lavar bien los baños, los recipientes que contengan el agua para su consumo entre otros, después de este dialogo nos disponemos a salir a realizar la búsqueda de algunos recipientes con agua y que con la ayuda del niño se irá educando y concientizándolo y así aprenda sobre los cuidados a tener respecto a esta práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**	Humanos. Salida por los alrededores del hogar. Ficha de trabajo. Tarros con agua. Jabón. Agua.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, encuentro en el hogar, el agente educativo realizara unas preguntas orientadoras sobre las enfermedades causadas por la picadura del zancudo y los mosquitos, donde se especifica la práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** De la misma manera se dará unas recomendaciones a la familia para tener mayor cuidado respecto a la salud de la familia, cumpliendo con las valoraciones de sus priorizaciones en salud, y en el caso de que se presente un caso de enfermedad asistir de inmediato al hospital e informar al agente educativo para estar atentos a cualquier situación que se presente con el usuario y su familia. **Preguntas orientadoras:** **1. ¿Qué enfermedades transmite el zancudo y los mosquitos? Dengue malario, zica, Chikunguña y fiebre amarilla.** **2. ¿Qué medidas preventivas realizas en tu hogar?** **3. ¿Cómo se reproducen los zancudos y mosquitos?** **4. ¿Utilizas toldillo para dormir? si o no y ¿por qué?**	Humanos. Preguntas orientadoras. Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares	Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y su hija mencionan que se encuentra en buen estado, y mostraron interés por adquirir nuevos conocimientos, y llevarlos a la práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevante s en las prácticas de autocuidado y protección orientadas en los encuentros pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el autocuidado de cada uno de sus familiares, y estar atentos a mantener los espacios de su vivienda limpios como el patio, el baño su casa entre otros.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer, y estar en alerta por la epidemia que se está viviendo en nuestro municipio de San Miguel.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y continúen con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar, ya que permitieron familiarizarse con la realidad y comprender su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 13 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, buena participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud Y a seguir las indicaciones que les mencionó el agente educativo, como también la asistencia a las citas médicas y tener actualizados sus documentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de hacer aplicar la vacuna a su hijo y en si a los demás familiares del hogar; fueron cuidadosos con el material de trabajo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/2025**	**Hora**	**11:40 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa contribuyendo al cuidado de la salud Para disfrutar de las dependencias del hogar libre de animales dañinos tales como zancudos transmisores de enfermedades como dengue, malaria y fiebre amarilla.

Practica 12.13

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podamos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así la mujer gestante prevenga de la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves. Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 mees en adelante	Humanos. Tiempo 15 minutos. Recorrido por el hogar. Latas. Tarros. Botellas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre como su hijo y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, atún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el finde realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar.	Humanos 15 minutos Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija refirieron que les llamó la atención el tema de los zancudos y que la limpieza ayuda bastante a evitar esta cría de estos y prevenir enfermedades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para comunicarnos y estar informados por las cosas que competen a la fundación y alguna actividad que se deba desarrollar durante los días que no estamos en el encuentro pedagógico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con la salida a campo abierto a buscar tarros con agua y vaciarlos y así ir educando la niña a que se cuide desde pequeña y sepa lo que generan estos tarros con agua

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nuevo tema de interés para aprender algo nuevo durante la llamada educativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy participativa y dedicaron tiempo necesario e interés por la práctica tratada ya que les interesa temas de salud.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el momento de la recolección de los tarros, botellas de gaseosa y latas y vaciarles el agua les agradó la actividad a los hijos de la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del día.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de julio de 2025



Fecha del acompañamiento a distancia

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia de cultivar de forma adecuada alimentos que nos van a ser de beneficio para una alimentación sana y nutritiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos a lado de su mamá, se escuchan sus balbuceos por parte del niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 07/08/2025 **Hora** 01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dialogar sobre la etapa de gateo y las emociones de la madre, reconociendo la importancia del gateo como un hito en el desarrollo infantil y las emociones que pueden surgir en él bebe y la madre durante este proceso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia se da conocer la importante que son los vínculos afectivos, entre mamá, papa e hijo, se le recomienda el manejo de las emociones ya que él bebe está en una etapa donde ya se sienta solo y está iniciando a realizar acciones para iniciar a gatear, por ende, requiere de más atención y cuidado para prevenir accidentes en estas 2 fases. Sin embargo se orienta a la madre y al padre sobre los cambios que poco a poco se van adaptando al diario vivir, todo tiene un proceso y una enseñanza, es de vital importancia sobrellevar las situaciones de diferente índole de la mejor manera como también se orienta sobre la importancia de hacer partícipe del cuidado del bebe, al papá en caso de sentir agotamiento y frustración por la situación económica, se sugiere que dialogue siempre con su pareja sobre como se siente anímicamente para que allá una empatía, mejor comprensión por parte de su pareja y actividades del cuidado del bebe compatida.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre y padre da por entendido la importancia que la etapa de gateo tiene, acompañada de unas acciones que él bebe hará para dar inicio a esa etapa y que el gateo es fundamental para el desarrollo físico y mental del bebé, fortaleciendo músculos, mejorando la coordinación, y estimulando conexiones neuronales clave para el aprendizaje.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre y el padre le gusto el tema que se abordó sobre el cuidado del bebe, en la etapa de gateo, porque no se dejó a un lado la importancia del estado emocional de la madre y el padre, respecto a cómo se sienten anímicamente, el agotamiento que puede causar el estar garantizando el cuidado del pequeño, el cual le exige un tiempo completo de atención hacia él y al tiempo responder por las actividades del hogar y de proveer.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre y el padre sugieren que se continúen con las visitas ya que les gusto el conversatorio que se dio; Y que ellos van a estar prestos para recibir y llevar a la práctica las orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, y tener toda documentación al día y entregar al agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la familia tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre y el padre participan con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresan sus sentimientos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre e hijo, para esta visita participaron los 3.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	23/08/2025	**Hora**	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dialogar sobre la etapa de gateo y las emociones de la madre, reconociendo la importancia del gateo como un hito en el desarrollo infantil y las emociones que pueden surgir en él bebe y la madre durante este proceso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se hizo acompañamiento a distancia para cuestionar a la madre sobre los ejercicios sugeridos a realizar con él bebe para estimular el gateo del niño, la madre refiere que hacen uso de una colchoneta y le coloca juguetes de colores llamativos, como también masajes en el musculo de las piernas con ejercicios circulares para el fortalecimiento de la motricidad gruesa. También se recordó que los ejercicios de gateo son fundamentales porque fortalecen la musculatura del bebé, desarrollan la coordinación y el equilibrio, estimulan la conexión entre ambos hemisferios cerebrales, y fomentan la autonomía y el descubrimiento del mundo. Para estimularlo, se pueden ofrecer juguetes distantes, colocar obstáculos en un circuito, o interactuar con el bebé sentándose a cuatro patas frente a él, animándolo a moverse de forma libre y natural.	15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Momento: En el hogar, al realizar actividades lúdicas que promuevan el descubrimiento, la experimentación y la cooperación, involucrando al niño en el estímulo a gatear y balbucear.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que en ocasiones no pueden corresponder a las llamadas debido a sus ocupaciones o la no señal para la comunicación vía telefónica incluyendo el regular funcionamiento del internet.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para evidenciar los compromisos por parte de la madre y el padre.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En esta ocasión teniendo en cuenta la intencionalidad del seguimiento no aplica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Por parte de la madre, que se oriente sobre la depresión en la mujer debido a los cuidados que el niño le exige por su atención y dedicación de tiempo completo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que la madre atendió la llamada para llevar a cabo la intencionalidad planeada para este acompañamiento a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada hubo participación de mama y papa, realizaron preguntas, como también se les cuestiono por las actividades sugerida para el estímulo de gateo en él bebe.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento familiar, se orienta a los padres para que registren el avance del niño en un cuaderno alusivo al diario de mis procesos, valorando la importancia de las actividades que el los padres hacen en fortalecimiento al desarrollo y acompañamiento de las etapas del bebe.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Llevar a la práctica las orientaciones que se dan en bienestar del desarrollo del bebe.

Registro visual:

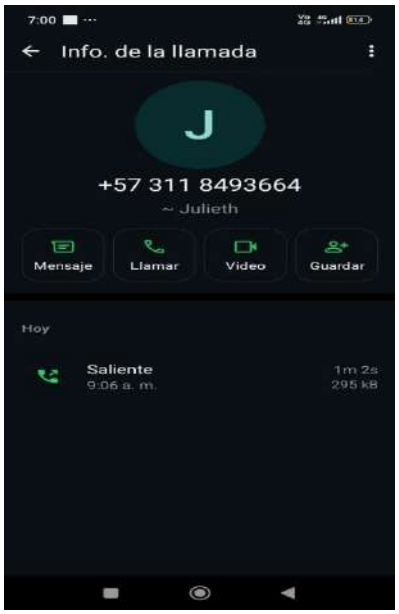
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

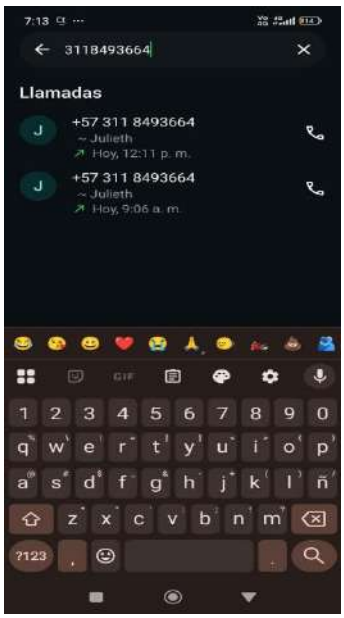
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia: 23/08/2024

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante
los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños
de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia de cultivar de forma adecuada alimentos que nos van a ser de beneficio para una alimentación sana y nutritiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos a lado de su mamá, se escuchan sus balbuceos por parte del niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha 9/09/2025** 21-08-2025 **Hora9:** 3:00 0M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los riesgos que representan plagas como cucarachas, roedores y mosquitos con el fin de implementar medidas preventivas efectivas dentro del entorno familiar. Prac (13)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Es importante crear un ambiente acogedor y amigable, por lo que se les pregunta cómo se sienten ese día. Esta simple acción no solo establece un clima de confianza, sino que también permite a todos expresar sus emociones y pensamientos, contribuyendo a un diálogo abierto y sincero. Al fomentar este tipo de comunicación, se fortalece el vínculo familiar y se garantiza que cada voz sea escuchada, haciendo del encuentro una experiencia enriquecedora para todos. Luego se continua preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con enfermedades producidas por plagas o mosquitos en el hogar. Esta pregunta tiene la finalidad de conocer los conocimientos previos de cada uno desde sus propias vivencias, lo que enriquecerá la conversación. Al compartir estas experiencias, se crea un espacio de aprendizaje mutuo y reflexión. A medida que los miembros de la familia comparten sus relatos, se les incita a continuar participando, fomentando un diálogo activo y abierto.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "identificando peligros” Se comienza con la familia planteando la pregunta: "¿Qué peligros creen que pueden encontrarse en el hogar relacionados con plagas y mosquitos?" Esto abrirá la conversación y permitirá que cada miembro Se pide a cada miembro de la familia que nombre un lugar en la casa (cocina, baño, sala, etc.) y un posible peligro asociado con plagas o mosquitos. Por ejemplo: "En la cocina, los recipientes de agua pueden atraer mosquitos." "En el baño, el moho puede ser un signo de humedad que también atrae plagas." Cada participante debe describir el peligro que ha identificado y dibujarlo en una hoja. Esto les permitirá visualizar el riesgo en su entorno. Al finalizar, cada miembro de la familia expondrá su dibujo y la descripción del peligro. Con la orientación del agente educativo, se sacarán conclusiones sobre la importancia de prevenir estos riesgos en el hogar	• Talento humano • Imágenes • Hojas de papel l • Lapiz • Colores Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre los riesgos y las medidas de prevención, asegurando que todos comprendan la importancia de la seguridad en el hogar. Establecer un compromiso para revisar regularmente el hogar en busca de peligros potenciales y discutir nuevas medidas de seguridad que puedan ser implementadas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad "Identificando Peligros" fue bien recibida, ya que permitió reflexionar sobre la salud familiar de una manera dinámica y creativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mantener un canal abierto de comunicación donde los miembros puedan expresar sus inquietudes y sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia adquirió conocimientos sobre acciones concretas que pueden tomar para prevenir la proliferación de plagas, como mantener los espacios limpios, eliminar criaderos de mosquitos y usar repelentes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a mantener un hogar limpio y ordenado, evitando la acumulación de basura y restos de comida que puedan atraer plagas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la mayoría de estos aspectos se cumplieron, se puede afirmar que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Si hay áreas de mejora, sería útil discutirlas y planificar cómo abordarlas en futuras reuniones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro podría ser aquel en el que los miembros de la familia compartieron sus experiencias y reflexiones sobre los peligros de las plagas y mosquitos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los participantes asumieron compromisos individuales para mejorar la situación en casa, lo que demuestra su interés y responsabilidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Al final del encuentro, dedicar un tiempo a que cada miembro asuma un compromiso específico que puedan compartir en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los miembros de la familia pueden haber utilizado papel, colores y lápices para crear dibujos que representen lugares donde se pueden encontrar plagas. Esto no solo hace el aprendizaje visual, sino que también fomenta la creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-09-2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia de adoptar precauciones, que busquen crear un ambiente seguro que minimice el riesgo de plagas y enfermedades, promoviendo así el bienestar y la tranquilidad de todos los miembros de la familia
Pract (13.3)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza una llamada a la familia en su hogar. Comenzamos con un saludo cálido y cordial, seguido de una conversación con la madre del usuario. Se anima a la familia a prestar atención a la orientación que se va a ofrecer. A continuación, se indaga sobre el estado físico y emocional del niño (a), así como el de los demás miembros de la familia. Finalmente, se invita a la madre a encontrar un lugar adecuado para llevar a cabo el encuentro a distancia de manera efectiva.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro comienza recordando la temática que se abordó en la reunión presencial en el hogar. Se ofrece una breve introducción sobre la importancia de considerar las recomendaciones y el conocimiento adquirido durante el encuentro anterior. Durante la conversación, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede implementar estas pautas en su hogar. El objetivo es que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la prevención de plagas que pueden causar enfermedades. Tras el encuentro sobre la prevención de plagas y enfermedades en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estos encuentros ayudaron a fortalecer la relación entre los niños y sus familias, promoviendo una mayor comunicación y conexión emocional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fomentaron la comunicación entre los miembros de la familia, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente de apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y mujeres gestantes participaron activamente en las sesiones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias, lo que fomentó un ambiente de diálogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Esperan que se fomente aún más la participación de toda la familia, creando un espacio donde todos puedan compartir sus opiniones y sentimientos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si los participantes se involucraron activamente en las sesiones, compartiendo sus experiencias y aplicando lo aprendido, eso indicaría un cumplimiento de las intenciones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró un interés constante, participando en las sesiones y contribuyendo con preguntas y comentarios. Esto permitió un diálogo enriquecedor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de la seguridad familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Adaptar los contenidos a las necesidades específicas de cada familia, asegurando que los temas sean relevantes y aplicables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre



Fecha del acompañamiento a distancia mes de septiembre

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se pueden compartir momentos especiales, como cuando la niña sonríe o reacciona a las voces familiares. Estos momentos fortalecen el vínculo emocional y permiten a los padres reconocer la importancia de la interacción social en el desarrollo de la niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

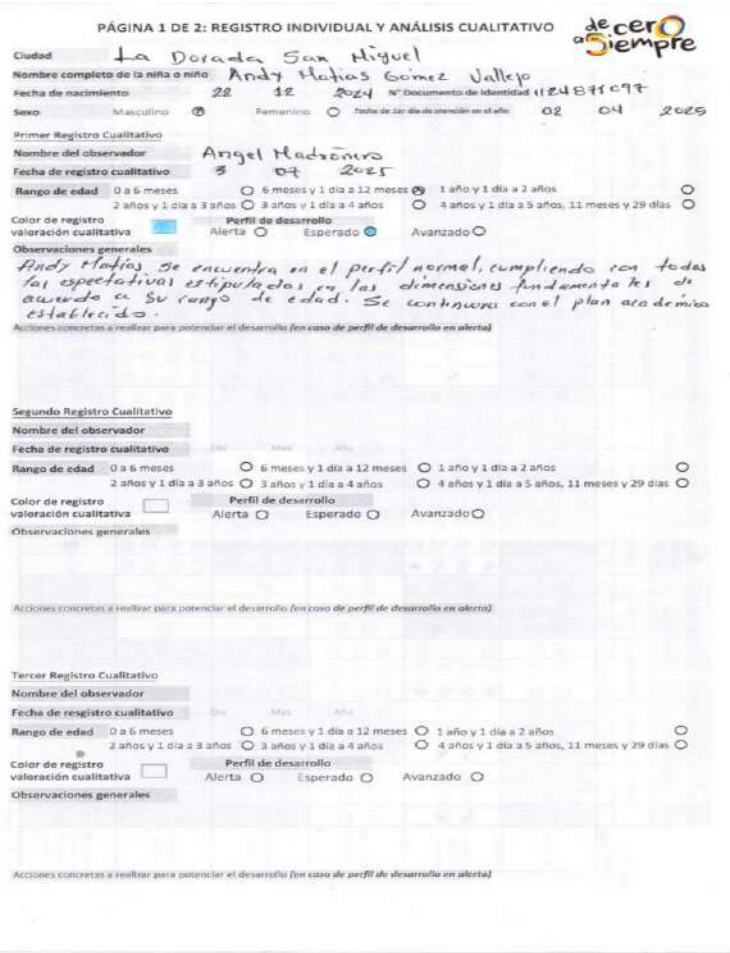
.
Los padres se sienten emocionados al ver cómo su hija comienza a interactuar más con el mundo, mostrando signos de sociabilidad, como sonrisas y balbuceos. Este desarrollo puede generar un profundo sentido de felicidad y orgullo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar momentos de interacción diaria, como hablarle a la niña, hacerle caras divertidas o jugar en el suelo. Esto no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también promueve el desarrollo social.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Andy Matias Gomez Vallejo

Fecha de nacimiento: 22 12 2024 N° Documento de Identidad 1184871097

Sexo: Masculino ⊗ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angel Madroñero

Fecha de registro cualitativo: 3 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ⊗ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales: Andy Matias se encuentra en el perfil normal, cumpliendo con todas las espectativas estipuladas en las dimensiones fundamentales de acuerdo a su rango de edad. Se continuara con el plan academico establecido.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

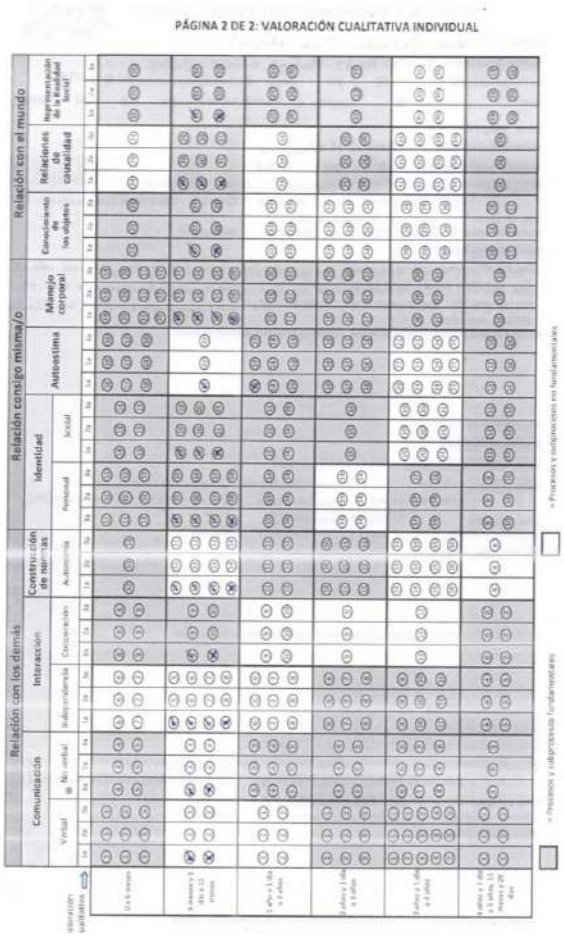
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la realidad social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo misma/o: Manejo corporal; Autoestima; Identidad: Social, Personal

Relación con los demás: Construcción de normas: Autonomía; Interacción: Cooperación, Independencia; Comunicación: No verbal, Verbal

+ Procesos y subprocesos no fundamentales

+ Procesos y subprocesos fundamentales

Valoración cualitativa

0 a 6 meses | 6 meses y 1 día a 12 meses | 1 año y 1 día a 2 años | 2 años y 1 día a 3 años | 3 años y 1 día a 4 años | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia observa que su hijo muestra mayor alerta y curiosidad hacia su entorno. Le encanta mirar objetos y seguirlos con la vista, lo que indica un buen desarrollo visual.

Han notado que el niño comienza a imitar sonidos simples, como "ma" o "pa", lo que refleja su interés por la comunicación y desarrollo del lenguaje.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia está muy emocionada y satisfecha con el desarrollo de su hijo a los 6 meses. Han notado que el niño ha comenzado a mostrar una mayor curiosidad por su entorno, lo cual es un signo positivo de su crecimiento. Se sienten orgullosos al ver cómo empieza a imitar sonidos y a responder a sus interacciones, lo que refuerza su vínculo afectivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fomentar un diálogo continuo entre la familia y los profesionales de salud o educación, asegurándose de que se aborden todas las inquietudes o dudas relacionadas con el desarrollo del niño.

Fecha **9-07-2025** **Lugar** Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CAREN VALLEJO	Karen Vallejo ♡	ANGEL MADROÑERO	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	6 meses	**Fecha**	3-0-2025

Es un niño que en sus generalidades le llaman la atención juguetes y objetos, controla su cabeza y da vueltas solo se sienta con apoyo, agarra objetos con las dos manos y se los lleva a la boca balbucea y responde a su nombre y realiza actividades acordes a su edad.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad			

F

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

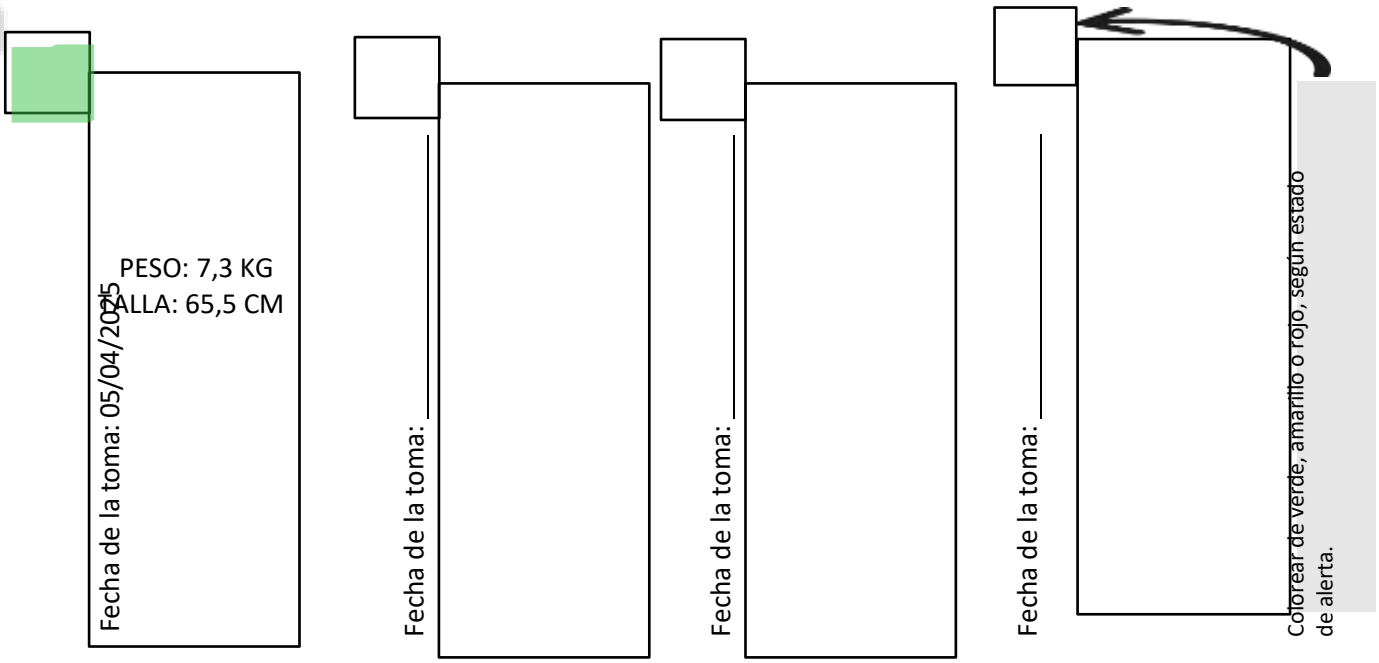
Fecha de nacimiento: 22/12/2024 Edad al ingreso: 5 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 22/12/2024 Edad al ingreso: 5 MESES

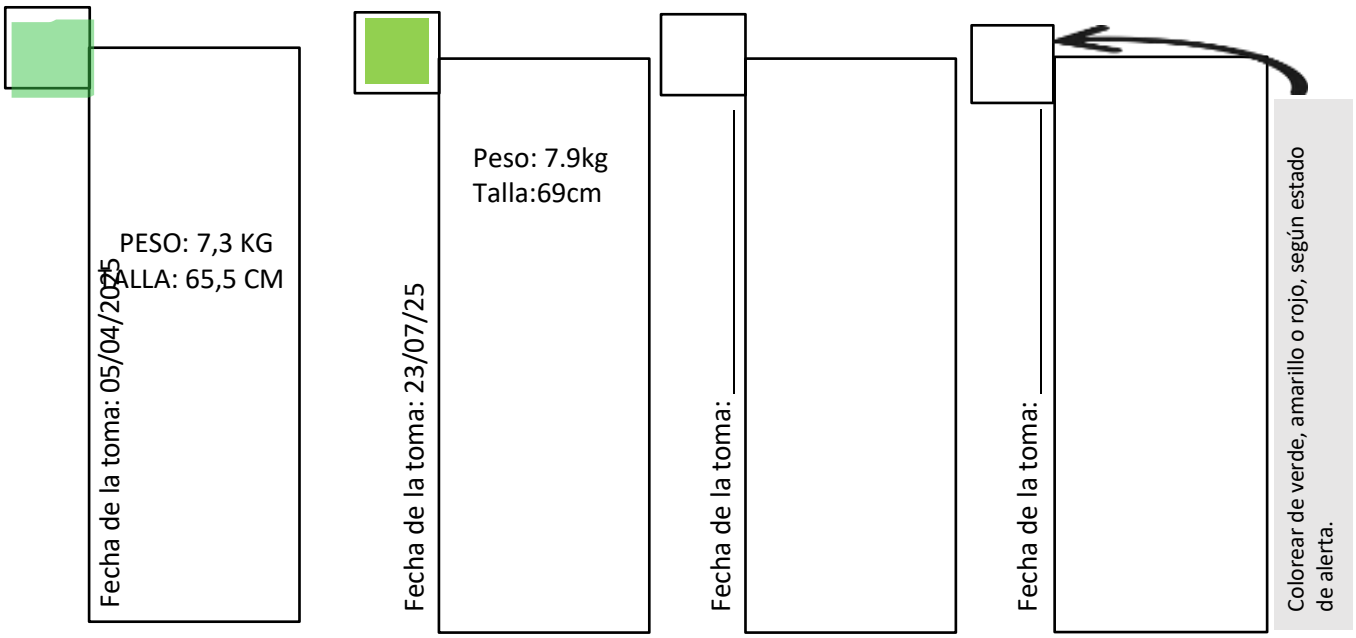
Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

2da toma nutricional: Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	Caren Julieth vallejo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336751		
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad		
	Firma	Karen Vallejo ♡		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	Caren Julieth vallejo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336751		
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad		
	Firma	Karen Vallejo ♡		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	Cantidad	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	JULIETH VALLEJO	Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad	1122336751		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin ninguna novedad		
	Firma	Kaien Vallejo ♡		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3-09-2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china, 1 libro toco y aprendo.	Cantidad	1 caja china, 1 libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	JULIETH VALLEJO	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122336751		
	Observaciones	Ninguna		

Firma : Kaien Vallejo ♡

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RAMOS BISBICUS

Participante:

DAMIAN ESTEVAN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADREOÑERO
Profesional psicosocial: LINA PEREIRA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALAMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BISBICUS RAMOS
Lugar de vivienda:	VEREDA EL MAIZAL
Teléfono de contacto:	3132345213

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
19 A	SHIRLEY EMILSEN BISBICUS CHAMBA	MADRE
29 A	DIEGO ESTEBAN RAMOS BASCO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DAMIAN ESTEVAN RAMOS BISBICUS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAMIAN ESTEVAN RAMOS BISBICUS	DAMIAN ESTEVAN RAMOS BISBICUS		DAMIAN ESTEVAN RAMOS BISBICUS	DAMIAN ESTEVAN RAMOS BISBICUS											
	EDAD	3 A				3 A 3M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA: ES LO MAS VELLO DE LA VIDA ES AMOR, TERNURA, RESPETO.
FAMILIA: ES LA FORTALEZA DE LA PAREJA PARA SEGUIR ADELANTE CON EL HOGAR.
DESARROLLO INFANTIL: ES EL CRESIMIENTA DE LA NIÑA EN CADA ETAPA.
PRIMERA INFANCIA: ES LA VIVENCIA DE LA NIÑA MIENTRAS CRESE.
EDUCACION INICIAL: SE ENTIENDE QUE ES TODO LO QUE LA NIÑA APRENDERA EN SU VIDA

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (x)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	PLATANO Y CHIRO			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: 5 metro cuadrados	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Cultivan en cantidad muy mínima el plátano y chiro, lo realizan como complemento alimenticio dentro del hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño convive con sus padres siendo hijo único quien está bajo el cuidado de su madre quien vela por su bienestar, se evidencia que el padre es quien aporta al sustento económico del hogar, el niño vive a 45 minutos de la unidad de atención en moto por lo que la familia se encuentra un poco retira del caserío de la vereda el maizal. Teniendo en cuenta las necesidades de la familia se fortalecerá actividades que generen en los padres la sensibilización de brindar a los niños las atenciones necesarias y de ellos ser los garantes de mostrar ante su hijo buen ejemplo teniendo en cuenta las normas y los limites en él, como es también la autonomía de tomar decisiones por sí mismo, y dedicarle tiempo de calidad para fortalecer lazos familiares y un ambiente favorable en la educación y crianza de su hijo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se ha observado una buena comunicación y participación de los padres en la vida de Damian. Esto es fundamental para su desarrollo emocional y social. La familia enfrenta retos económicos que limitan el acceso a recursos educativos y recreativos. Esto es un factor importante a considerar para el diseño de estrategias de acompañamiento.

El pacto de acompañamiento familiar:

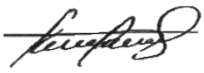
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

- Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano



SHIRLEY BISBICUS
MADRE DE FAMILIA



ANGEL MADROÑERO
AGENTE EDUCATIVO

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			
	15.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección	X		
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	X		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Teniendo en cuenta las características y particularidades de la familia se realizarán actividades pedagógicas que fortalezcan en el niño y adultos una crianza positiva a través de la implementación de normas, limites autonomía y demás aspectos relevantes que contribuyan a la mejora continua y un espacio de enseñanza y aprendizaje oportuno. Durante la aplicación de la práctica y su acción se evidencia que la familia sigue las indicaciones dadas durante la visita porque se observa gran responsabilidad a la hora de asumir la responsabilidad con el niño y demás miembros de la familia.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El proceso de atención ha permitido que Damián mejore en diversas áreas, aunque persisten desafíos emocionales y económicos que deben seguir siendo atendidos. La participación activa de la familia es crucial para el desarrollo de Damián, destacando la importancia de mantener un entorno de apoyo emocional. Es fundamental seguir trabajando en la conexión de la familia con recursos comunitarios que puedan aliviar sus dificultades económicas.

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	3:45 PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
11	07	2:00 PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
19	08	2:00PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
9	09	11:30 AM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	3:45 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
24	07	10:20 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
22	08	10:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
15	09	9:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	4-06-2025	**Hora**	3:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro con un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción “la araña tiwinsa” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara durante la entonación de esta canción. Juego: en la selva encontré un animal muy particular”.	• Canción infantil • Talento humano • dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizara un dialogo con la familia sobre la práctica que se implementara en el desarrollo de esta planeación teniendo en cuenta el lavado de manos con la familia, se da inicio hablando desde sus conocimientos sobre este tema y finalmente la maestra explicara sobre la importancia de los hábitos, pautas que se establecen en el hogar aplicando reglas desde temprana edad. Sin olvidar todo lo que fortalece en la unidad en el momento adecuado de lavarse las manos.	• Talento humano • Imágenes Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará poner en práctica las experiencias pedagógicas principalmente el enseñarle al niño y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, en la desinfección de las manos con el jabón desinfectante.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante el lavado de manos efectivamente para mantener una vida saludable en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe con los encuentros de la misma manera como se han venido trabajando, donde se le permite la participación a todo el núcleo familiar en especial para el aprendizaje de el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia del aseo especialmente de las manos y también del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar consultando sobre cómo obtener productos de forma natural con la finalidad alimentar adecuadamente a mi bebe, y a mi familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó con la intencionalidad ya que se contó con la participación de la madre, padre y del niño los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual genero experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable es el momento comprometámonos ya que en este la madre y su esposo mencionan que realizaran las experiencias vividas en este encuentro el juego que fue divertido. Y seguir los temas dados en el encuentro familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo de la familia y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvo presente la madre y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13-06-2025	**Hora**	3:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del aseo como un habito para mejorar y evitar infecciones y enfermedades generadas por no lavarnos las manos
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del lavado de manos en todo momento que vayamos a realizar cualquier actividad Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema el aseo general dentro y fuera del hogar. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones, con la intención de mejorar y tener en cuenta dentro de su hogar Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar con toda la familia que allí habita.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	11-07-2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias para garantizar una alimentación de alta calidad para los más vulnerables, pensando en su crecimiento, desarrollo y bienestar.
Practica 17

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo de llegada a la familia en el hogar, seguido de esto se realiza un dialogo con la madre de la usuaria se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia. Se realiza un pequeño introductorio para luego desarrollar la planeación de la actividad	Humanos Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo de conocimientos previos con la familia. Seguidamente por medio de la orientación se hace un recorrido por el hogar identificando el entorno en el que vive la usuaria. Como actividad se realizará en una hoja de papel algunos gráficos donde se observara algunos productos que son de vital importancia para una buena alimentación. Luego la mamita expone los aspectos más importantes que se deben tener en cuenta a la hora de alimentar bien a su hija. Se sacan conclusiones sobre la temática y se finaliza el encuentro de formación.	Humanos Gráficos Hojas de block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio a la familia y la bebe.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro.

Sugieren que se continue con estas actividades ya que les pareció de suma importancia a la hora de los cuidados de la beba.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia.

Es importante que se implementen estas actividades porque son muy importantes para el cuidado de nuestros niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

La verdad me pareció muy bueno el tema necesitaba aprender algunas cosas importantes sobre los productos de alimentación naturales.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar consultando sobre cómo obtener productos de forma natural con la finalidad alimentar adecuadamente a mi bebe, y a mi familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió y participo significativamente aclarando interrogantes sobre una producción y alimentación de calidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe y pone atento cuidado a la charla y se involucra y realiza las actividades propuestas en el encuentro Desarrollando con facilidad las actividades propuestas para este encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y responsable, participó la madre realizando preguntas sobre algunas particularidades de la práctica 17.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	24-07-2025	**Hora**	10:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del juego y la exploración en los niños Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema del juego especificando la importancia en la etapa de la niñez. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones. Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de julio de 2025



Fecha del acompañamiento a distancia del mes de julio de 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	19-08-2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los derechos de los niños y la importancia de su protección, involucrando a toda la comunidad en la educación sobre estos temas.
Practica (16)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Preguntar cómo se sienten ese día para establecer un ambiente cómodo. Comienza la actividad preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con sus derechos en el hogar. Puedes formular preguntas como: "¿Alguna vez has sentido que no se respetó tu derecho a jugar o a ser escuchado?" Teniendo en cuenta la respuesta se da inicio a los conocimientos previos adquiridos.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "Mis Derechos en Dibujos" Comienza explicando de manera simple lo que son los derechos. Puedes usar frases como: "Todos los niños tienen derecho a jugar" o "Tienes derecho a ser feliz". Muestra imágenes que representen diferentes derechos. Por ejemplo, una imagen de niños jugando para el derecho a jugar, o un libro para el derecho a aprender. Se pide a los padres y en compañía de su hijo o hija que elijan uno de los derechos que han visto y que dibujen lo que significa para ellos. Si eligen el derecho a jugar, pueden dibujar una pelota o un parque. Una vez que hayan terminado sus dibujos, anima a la familia a mostrar su dibujo y explicar lo que representa. Esto les ayuda a verbalizar y entender mejor el concepto. Cada miembro de la familia sacara sus propias conclusiones teniendo la orientación del agente educativo.	• Talento humano • Imágenes • Laminas • Colores • Lápiz Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a educar a todos los miembros de la familia sobre los derechos de los niños y la importancia dentro del hogar. Este compromiso implica crear un espacio donde podamos dialogar abiertamente sobre la seguridad, compartir experiencias y aprender juntos. Al educarnos mutuamente, fortalecemos nuestra familia y aseguramos que todos comprendan la relevancia de proteger y promover los derechos de nuestros niños en cada aspecto de su vida diaria.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante los accidentes que se pueden suscitar en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Crear un ambiente donde todos los miembros de la familia se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y experiencias sobre los derechos de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de involucrar a todos los miembros de la familia en la promoción y protección de los derechos infantiles fue un punto clave. Cada voz cuenta y puede contribuir a un ambiente más seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

Ayudará a fortalecer el entendimiento y el respeto por los derechos de los niños en el hogar, creando un ambiente más seguro y enriquecedor para todos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si todos los miembros de la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y se sintieron escuchados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

A través de las experiencias compartidas, todos pueden aprender unos de otros, lo que enriquece la discusión.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación activa de todos los miembros de la familia no solo fortalece el aprendizaje, sino que también crea un sentido de unidad y responsabilidad compartida hacia la implementación de los derechos y seguridad en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Establecer metas concretas para el encuentro, como discutir un derecho específico o abordar un tema relacionado con la seguridad en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Aprovechar los materiales de manera efectiva puede hacer que el encuentro sea más informativo y atractivo, facilitando un aprendizaje significativo y la implementación de medidas de seguridad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	22-08-2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la comprensión y el respeto por los derechos en un ambiente seguro y participativo.
Pract (16.5)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia, seguido de esto se realiza un diálogo con la madre del usuario. Se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia. Se invita a la madre y familia a ubicarse en un lugar cómodo para el desarrollo del encuentro.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro recordando la temática desarrollada en el encuentro presencial al hogar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia de tener en cuenta las recomendaciones y los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del anterior encuentro en el hogar. Durante el diálogo, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede aplicar estas pautas en su hogar. Se busca que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la divulgación y cumplimientos de los derechos de los niños. A lo largo del diálogo, la madre tiene la oportunidad de reflexionar sobre la información presentada. Al final de la conversación, ella expresa sus conclusiones, reconociendo la importancia de implementar cambios en su hogar para divulgar y garantizar el cumplimiento de los derechos. Se siente motivada a involucrar a toda la familia en estas nuevas prácticas pedagógicas. Tras el encuentro sobre la prevención de accidentes en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia les permitió recibir atención y asesoría adaptada a sus necesidades específicas, lo que ayudó a abordar preocupaciones particulares sobre su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para proporcionar información sobre los derechos de los niños en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se les animó a participar en la identificación de los derechos de los niños en su entorno, promoviendo su capacidad para proponer soluciones y prácticas seguras, lo que les empodera y les hace sentir parte activa del proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La posibilidad de realizar un seguimiento de los compromisos asumidos en sesiones anteriores para evaluar los avances y ajustar las estrategias según sea necesario.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia trabajó junta para establecer un entorno más seguro, comprometiéndose a mantener prácticas seguras y a educar a otros sobre la importancia de los derechos de los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de los derechos en la familia y la sociedad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Implementar un sistema de seguimiento donde las familias puedan compartir los cambios realizados en su hogar y discutir su efectividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: MES DE AGOSTO



Fecha del acompañamiento a distancia mes de agosto

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Presta atención a su comportamiento. Si se mostró incómodo o desinteresado en alguna actividad, eso podría indicar que no le gustó. Puede ser útil pensar en qué situaciones no se sintió a gusto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Observa si mostró interés en ciertos juegos, juguetes o actividades. Tal vez disfrutó de la interacción con otros bebés o de las canciones que se cantaron.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantén una rutina diaria que incluya tiempo para jugar, aprender y descansar. Esto proporciona seguridad al niño y ayuda a establecer hábitos saludables.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	19-08-2025	**Hora**	10:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los riesgos que representan plagas como cucarachas, roedores y mosquitos con el fin de implementar medidas preventivas efectivas dentro del entorno familiar. Prac (13)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Es importante crear un ambiente acogedor y amigable, por lo que se les pregunta cómo se sienten ese día. Esta simple acción no solo establece un clima de confianza, sino que también permite a todos expresar sus emociones y pensamientos, contribuyendo a un diálogo abierto y sincero. Al fomentar este tipo de comunicación, se fortalece el vínculo familiar y se garantiza que cada voz sea escuchada, haciendo del encuentro una experiencia enriquecedora para todos. Luego se continua preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con enfermedades producidas por plagas o mosquitos en el hogar. Esta pregunta tiene la finalidad de conocer los conocimientos previos de cada uno desde sus propias vivencias, lo que enriquecerá la conversación. Al compartir estas experiencias, se crea un espacio de aprendizaje mutuo y reflexión. A medida que los miembros de la familia comparten sus relatos, se les incita a continuar participando, fomentando un diálogo activo y abierto.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "identificando peligros” Se comienza con la familia planteando la pregunta: "¿Qué peligros creen que pueden encontrarse en el hogar relacionados con plagas y mosquitos?" Esto abrirá la conversación y permitirá que cada miembro Se pide a cada miembro de la familia que nombre un lugar en la casa (cocina, baño, sala, etc.) y un posible peligro asociado con plagas o mosquitos. Por ejemplo: "En la cocina, los recipientes de agua pueden atraer mosquitos." "En el baño, el moho puede ser un signo de humedad que también atrae plagas." Cada participante debe describir el peligro que ha identificado y dibujarlo en una hoja. Esto les permitirá visualizar el riesgo en su entorno. Al finalizar, cada miembro de la familia expondrá su dibujo y la descripción del peligro. Con la orientación del agente educativo, se sacarán conclusiones sobre la importancia de prevenir estos riesgos en el hogar	• Talento humano • Imágenes • Hojas de papel l • Lapiz • Colores Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre los riesgos y las medidas de prevención, asegurando que todos comprendan la importancia de la seguridad en el hogar. Establecer un compromiso para revisar regularmente el hogar en busca de peligros potenciales y discutir nuevas medidas de seguridad que puedan ser implementadas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad "Identificando Peligros" fue bien recibida, ya que permitió reflexionar sobre la salud familiar de una manera dinámica y creativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mantener un canal abierto de comunicación donde los miembros puedan expresar sus inquietudes y sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia adquirió conocimientos sobre acciones concretas que pueden tomar para prevenir la proliferación de plagas, como mantener los espacios limpios, eliminar criaderos de mosquitos y usar repelentes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a mantener un hogar limpio y ordenado, evitando la acumulación de basura y restos de comida que puedan atraer plagas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la mayoría de estos aspectos se cumplieron, se puede afirmar que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Si hay áreas de mejora, sería útil discutirlas y planificar cómo abordarlas en futuras reuniones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro podría ser aquel en el que los miembros de la familia compartieron sus experiencias y reflexiones sobre los peligros de las plagas y mosquitos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los participantes asumieron compromisos individuales para mejorar la situación en casa, lo que demuestra su interés y responsabilidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Al final del encuentro, dedicar un tiempo a que cada miembro asuma un compromiso específico que puedan compartir en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los miembros de la familia pueden haber utilizado papel, colores y lápices para crear dibujos que representen lugares donde se pueden encontrar plagas. Esto no solo hace el aprendizaje visual, sino que también fomenta la creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	22-08-2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia de adoptar precauciones, que busquen crear un ambiente seguro que minimice el riesgo de plagas y enfermedades, promoviendo así el bienestar y la tranquilidad de todos los miembros de la familia
Pract (13.3)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza una llamada a la familia en su hogar. Comenzamos con un saludo cálido y cordial, seguido de una conversación con la madre del usuario. Se anima a la familia a prestar atención a la orientación que se va a ofrecer. A continuación, se indaga sobre el estado físico y emocional del niño (a), así como el de los demás miembros de la familia. Finalmente, se invita a la madre a encontrar un lugar adecuado para llevar a cabo el encuentro a distancia de manera efectiva.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro comienza recordando la temática que se abordó en la reunión presencial en el hogar. Se ofrece una breve introducción sobre la importancia de considerar las recomendaciones y el conocimiento adquirido durante el encuentro anterior. Durante la conversación, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede implementar estas pautas en su hogar. El objetivo es que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la prevención de plagas que pueden causar enfermedades. Tras el encuentro sobre la prevención de plagas y enfermedades en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estos encuentros ayudaron a fortalecer la relación entre los niños y sus familias, promoviendo una mayor comunicación y conexión emocional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fomentaron la comunicación entre los miembros de la familia, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente de apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y mujeres gestantes participaron activamente en las sesiones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias, lo que fomentó un ambiente de diálogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Esperan que se fomente aún más la participación de toda la familia, creando un espacio donde todos puedan compartir sus opiniones y sentimientos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 9-09-2025 **Hora** 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los riesgos que representan plagas como cucarachas, roedores y mosquitos con el fin de implementar medidas preventivas efectivas dentro del entorno familiar. Prac (13)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Es importante crear un ambiente acogedor y amigable, por lo que se les pregunta cómo se sienten ese día. Esta simple acción no solo establece un clima de confianza, sino que también permite a todos expresar sus emociones y pensamientos, contribuyendo a un diálogo abierto y sincero. Al fomentar este tipo de comunicación, se fortalece el vínculo familiar y se garantiza que cada voz sea escuchada, haciendo del encuentro una experiencia enriquecedora para todos. Luego se continua preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con enfermedades producidas por plagas o mosquitos en el hogar. Esta pregunta tiene la finalidad de conocer los conocimientos previos de cada uno desde sus propias vivencias, lo que enriquecerá la conversación. Al compartir estas experiencias, se crea un espacio de aprendizaje mutuo y reflexión. A medida que los miembros de la familia comparten sus relatos, se les incita a continuar participando, fomentando un diálogo activo y abierto.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "identificando peligros” Se comienza con la familia planteando la pregunta: "¿Qué peligros creen que pueden encontrarse en el hogar relacionados con plagas y mosquitos?" Esto abrirá la conversación y permitirá que cada miembro Se pide a cada miembro de la familia que nombre un lugar en la casa (cocina, baño, sala, etc.) y un posible peligro asociado con plagas o mosquitos. Por ejemplo: "En la cocina, los recipientes de agua pueden atraer mosquitos." "En el baño, el moho puede ser un signo de humedad que también atrae plagas." Cada participante debe describir el peligro que ha identificado y dibujarlo en una hoja. Esto les permitirá visualizar el riesgo en su entorno. Al finalizar, cada miembro de la familia expondrá su dibujo y la descripción del peligro. Con la orientación del agente educativo, se sacarán conclusiones sobre la importancia de prevenir estos riesgos en el hogar	• Talento humano • Imágenes • Hojas de papel l • Lapiz • Colores Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre los riesgos y las medidas de prevención, asegurando que todos comprendan la importancia de la seguridad en el hogar. Establecer un compromiso para revisar regularmente el hogar en busca de peligros potenciales y discutir nuevas medidas de seguridad que puedan ser implementadas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad "Identificando Peligros" fue bien recibida, ya que permitió reflexionar sobre la salud familiar de una manera dinámica y creativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mantener un canal abierto de comunicación donde los miembros puedan expresar sus inquietudes y sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia adquirió conocimientos sobre acciones concretas que pueden tomar para prevenir la proliferación de plagas, como mantener los espacios limpios, eliminar criaderos de mosquitos y usar repelentes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a mantener un hogar limpio y ordenado, evitando la acumulación de basura y restos de comida que puedan atraer plagas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la mayoría de estos aspectos se cumplieron, se puede afirmar que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Si hay áreas de mejora, sería útil discutirlas y planificar cómo abordarlas en futuras reuniones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro podría ser aquel en el que los miembros de la familia compartieron sus experiencias y reflexiones sobre los peligros de las plagas y mosquitos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los participantes asumieron compromisos individuales para mejorar la situación en casa, lo que demuestra su interés y responsabilidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Al final del encuentro, dedicar un tiempo a que cada miembro asuma un compromiso específico que puedan compartir en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los miembros de la familia pueden haber utilizado papel, colores y lápices para crear dibujos que representen lugares donde se pueden encontrar plagas. Esto no solo hace el aprendizaje visual, sino que también fomenta la creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-09-2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia de adoptar precauciones, que busquen crear un ambiente seguro que minimice el riesgo de plagas y enfermedades, promoviendo así el bienestar y la tranquilidad de todos los miembros de la familia
Pract (13.3)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza una llamada a la familia en su hogar. Comenzamos con un saludo cálido y cordial, seguido de una conversación con la madre del usuario. Se anima a la familia a prestar atención a la orientación que se va a ofrecer. A continuación, se indaga sobre el estado físico y emocional del niño (a), así como el de los demás miembros de la familia. Finalmente, se invita a la madre a encontrar un lugar adecuado para llevar a cabo el encuentro a distancia de manera efectiva.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro comienza recordando la temática que se abordó en la reunión presencial en el hogar. Se ofrece una breve introducción sobre la importancia de considerar las recomendaciones y el conocimiento adquirido durante el encuentro anterior. Durante la conversación, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede implementar estas pautas en su hogar. El objetivo es que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la prevención de plagas que pueden causar enfermedades. Tras el encuentro sobre la prevención de plagas y enfermedades en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estos encuentros ayudaron a fortalecer la relación entre los niños y sus familias, promoviendo una mayor comunicación y conexión emocional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fomentaron la comunicación entre los miembros de la familia, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente de apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y mujeres gestantes participaron activamente en las sesiones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias, lo que fomentó un ambiente de diálogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Esperan que se fomente aún más la participación de toda la familia, creando un espacio donde todos puedan compartir sus opiniones y sentimientos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es una niña muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

Registro visual:

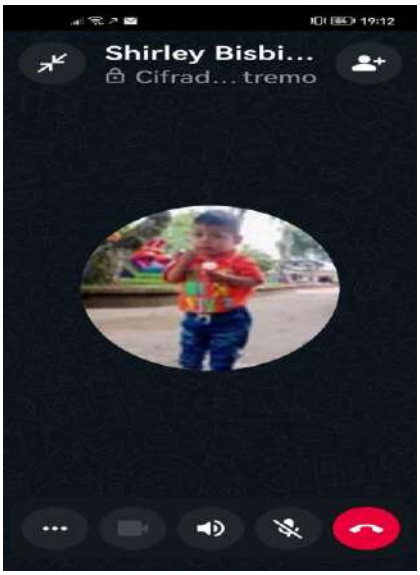
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre



Fecha del acompañamiento a distancia mes de septiembre

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Domian Estevan Ramos Bribiesca

Fecha de nacimiento 16 04 2022 N° Documento de Identidad 1122344003

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 02-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Angel Madroñero

Fecha de registro cualitativo 03 04 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ⊗ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Domian se encuentra en el perfil deseado, teniendo en cuenta que cumple con los ítems de las dimensiones fundamentales de acuerdo a su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

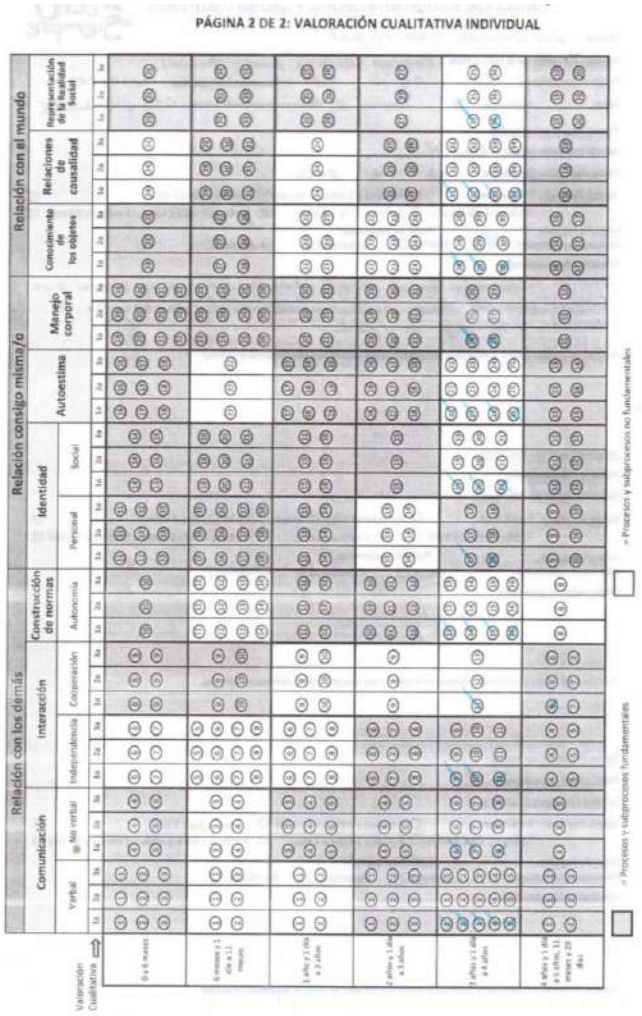
Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo
Representación de la realidad social
Relaciones de causalidad
Conocimiento de los objetos

Relación consigo misma/o
Manejo corporal
Autoestima
Identidad
Social
Personal

Relación con los demás
Construcción de normas
Autonomía
Interacción
Cooperación
Independencia
Comunicación
No verbal
Verbal

Valoración Cualitativa ⇨
0 a 6 meses
6 meses y 1 día a 12 meses
1 año y 1 día a 2 años
2 años y 1 día a 3 años
3 años y 1 día a 4 años
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos no fundamentales
= Procesos y subprocesos fundamentales

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Observan que Damián ha comenzado a hablar en frases más largas y a expresar sus pensamientos. Esto les hace sentir felices porque saben que su comunicación está mejorando.

También notan que le gusta ayudar en casa, como recoger sus juguetes o ayudar a preparar la comida, lo que les parece un gran signo de independencia.

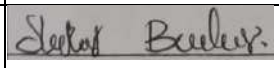
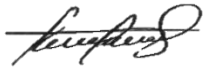
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Damián está muy contenta con cómo está creciendo. Ven que cada día aprende algo nuevo, como hablar más y jugar mejor con otros niños. Les gusta ver que se ríe y se divierte, y eso les hace sentir felices.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Reconocer y celebrar cada avance que logren, por pequeño que sea, lo que refuerza su autoestima y motivación para seguir aprendiendo.

Fecha **9-07-2025** **Lugar** Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SHIRLEY BISBICUS		ANGEL MADROÑERO	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 Años 3 meses	**Fecha**	3-07-2025

Es un niño que en sus generalidades le llaman la atención juguetes y objetos, participa activamente y se integra fácilmente con los demás niños por medio de las actividades ludicopedagogicas desarrolladas en la uca y en el hogar.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 16/04/2022 Edad al ingreso: 3 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso:

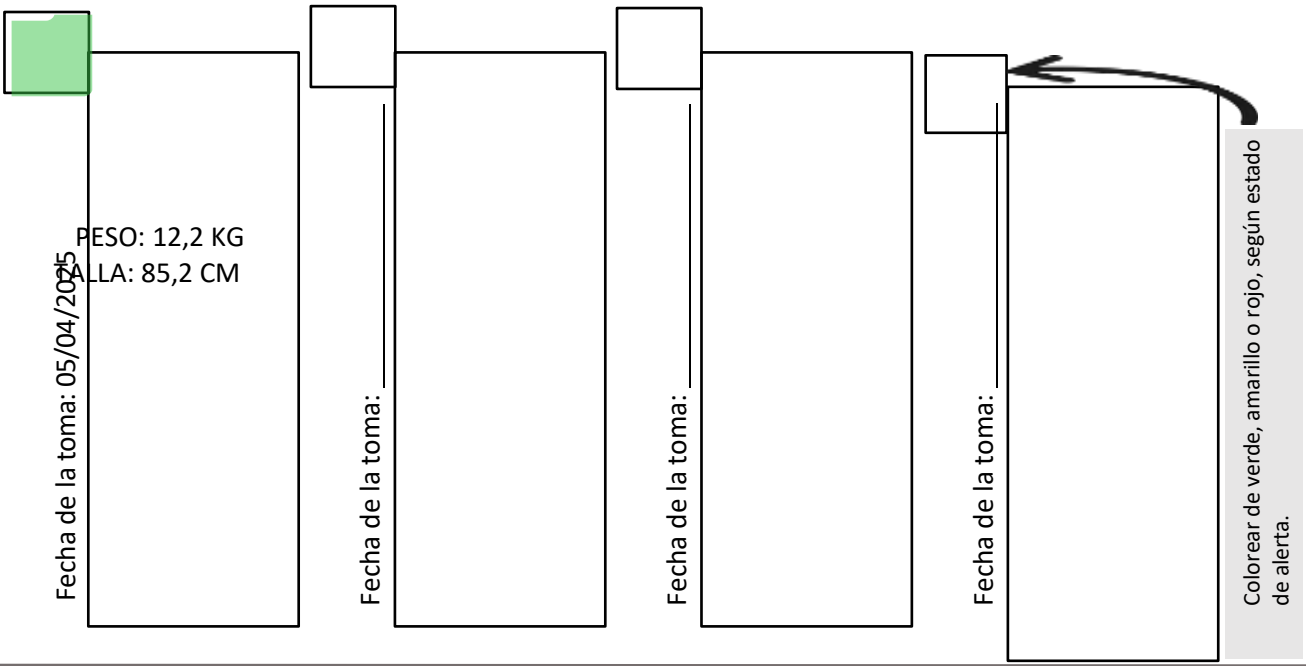
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 16/04/2022 Edad al ingreso: 3 AÑOS

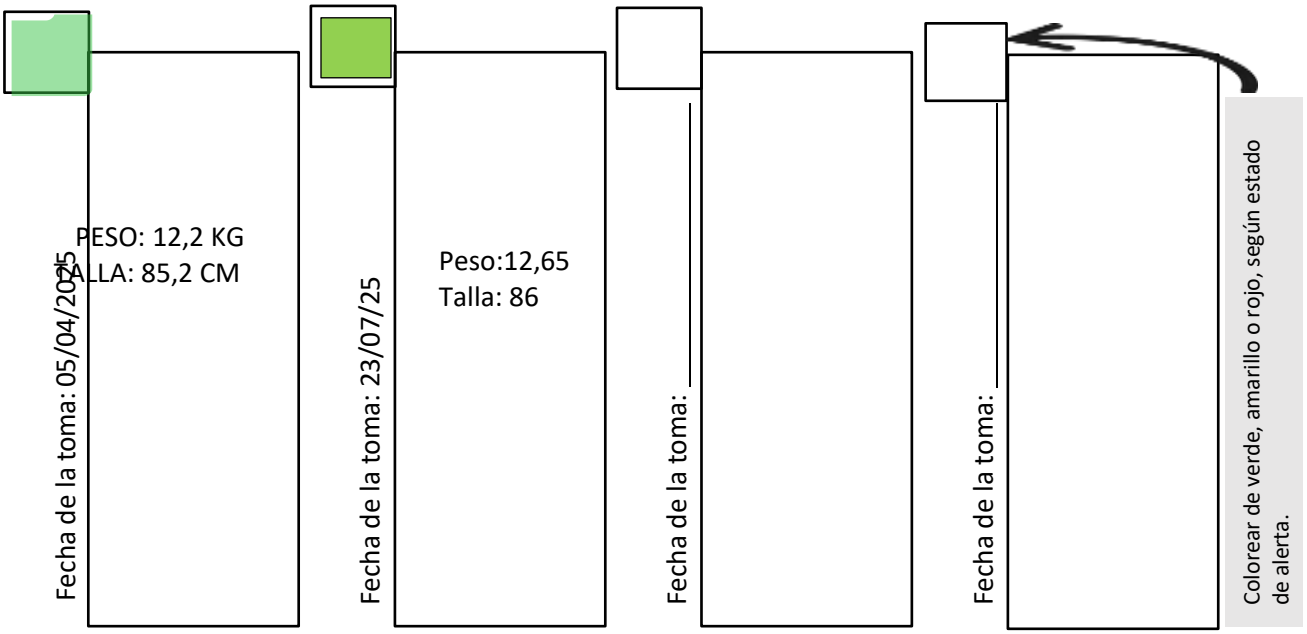
Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

2da toma nutricional: Peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

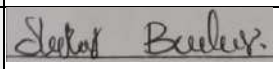
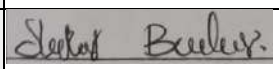


Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

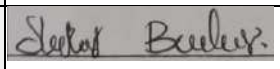
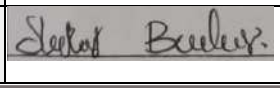
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	Shirley Bisbicus	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1123326447			
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad			
	Firma	 SHIRLEY BISBICUS			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	Shirley Bisbicus	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1123326447			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Shirley Bisbicus	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1123326447		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	 Sirley Bisbicus		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-09-2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china, 1 libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1 caja china, 1 libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Shirley Bisbicus	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1123326447		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CAPAZ CHAMBA

Participante:

KIMBERLY DANIELA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADREOÑERO
Profesional psicosocial: LINA PEREIRA
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALAMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CAPAZ CHAMBA
Lugar de vivienda:	VEREDA EL MAIZAL
Teléfono de contacto:	3236999952

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
31 A	YURANI ISABEL CHAMBA CANTICUS	MADRE
38 A	ANDRES ALEXANDER CAPAZ VILLANO	PADRE

Datos de participante del servicio:

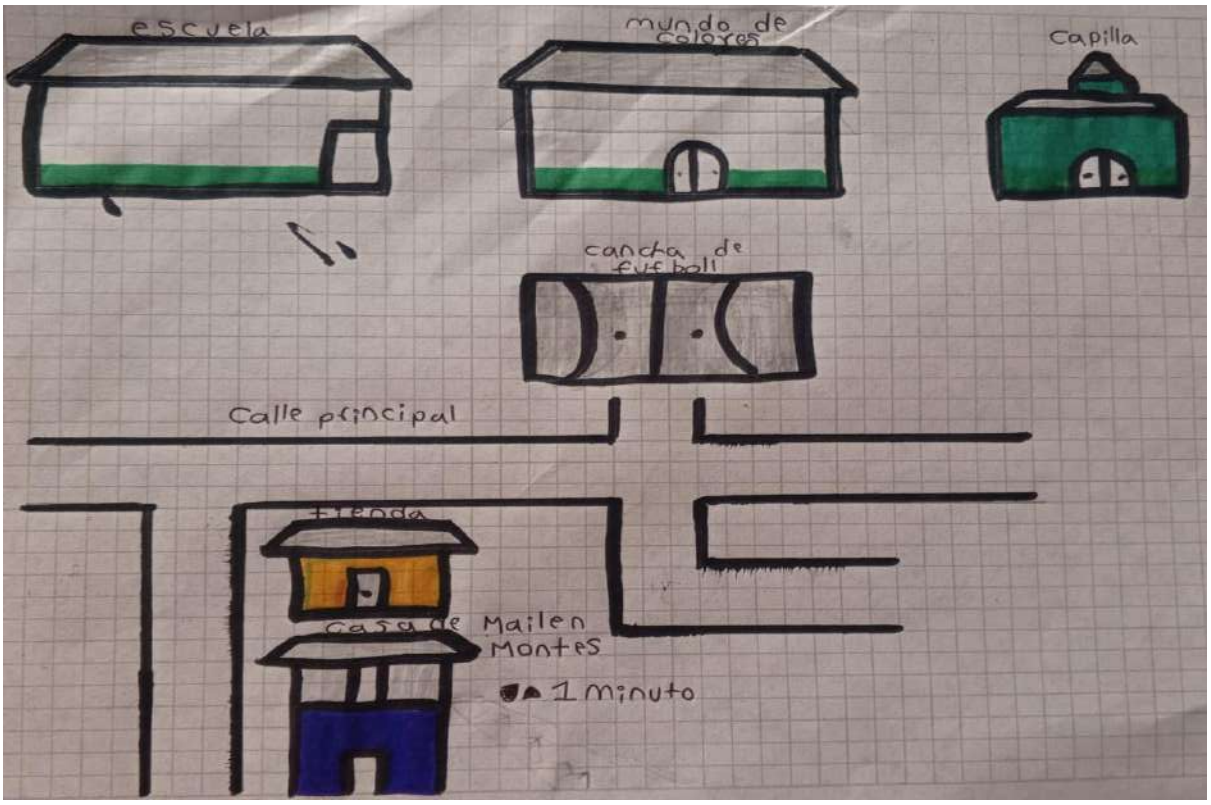
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
KIMBERLY DANIELA CAPAZ CHAMBA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAILEN YANAI MONTES TARAPUEZ	MAILEN YANAI MONTES TARAPUEZ		MAILEN YANAI MONTES TARAPUEZ											
	EDAD	3 A			3 A 3M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI			MAILEN											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI			SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI			SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI			SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI			SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI			SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI			SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI			SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI			SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA – NIÑO: Son un ser maravilloso que dan luz a mi vida mi hijo es mi alegría y también es mi dolor de cabeza cuando crezca.

FAMILIA: Es un apoyo incondicional, amor, alegría y sobre todo comprensión.

EDUCACION INICIAL: Para mí la educación inicial es el aprendizaje que adquiere mi hijo desde mi hogar de como lo educo y también desde los programas a los que asisto con él ya que en estos espacios él se va educando poco a poco

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NO TIENE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

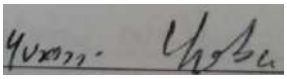
Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña convive con sus padres siendo hija único quien está bajo el cuidado de su madre quien vela por su bienestar, se evidencia que el padre es quien aporta al sustento económico del hogar, el niño vive a 1 minuto de la unidad de atención en moto por lo que la familia se encuentra cerca del caserío de la vereda el maizal. Teniendo en cuenta las necesidades de la familia se fortalecerá actividades que generen en los padres la sensibilización de brindar a los niños las atenciones necesarias y de ellos ser los garantes de mostrar ante su hija buen ejemplo teniendo en cuenta las normas y los limites en él, como es también la autonomía de tomar decisiones por sí mismo, y dedicarle tiempo de calidad para fortalecer lazos familiares y un ambiente favorable en la educación y crianza de su hija.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
A lo largo del proceso de atención, se han identificado diversas características y necesidades que afectan a Daniela y su familia. Se ha observado un progreso en su desarrollo emocional y social, aunque persisten algunos desafíos, como la falta de recursos y el apoyo familiar limitado. Las intervenciones previas han permitido mejorar la comunicación dentro del hogar, pero es necesario continuar trabajando en la relación entre los padres y su capacidad para brindar el apoyo necesario.

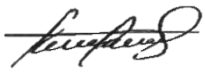
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- . Acordar el día de la visita en conjunto con la familia
- 2. Acordar la hora del encuentro en el hogar.
- 3. Dar a conocer la fecha y hora de las visitas para que estén al pendiente
- 4. Tener disponibilidad de una hora para el encuentro.
- 5. Informar a la familia con anticipación sino pude asistir el día acordado.
- 6. Informar a las maestras con anticipación si el día acordado no está en casa para el encuentro en el hogar.
- 7. Cumplir con la hora ya estipulado y participar de las experiencias significativas.
- 8. Realizar la entrega de la documentación de manera oportuna, cuando le realice los controles.



YURANI ISABEL CHAMBA
MADRE DE FAMILIA



ANGEL MADROÑERO
AGENTE EDUCATIVO

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			
	15.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección	X		
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	X		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos 16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	**X**		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	**X**		
		16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	**X**		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia	**X**		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	**X**		

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Teniendo en cuenta las características y particularidades de la familia se realizarán actividades pedagógicas que fortalezcan en la niña y adultos una crianza positiva a través de la implementación de normas, limites autonomía y demás aspectos relevantes que contribuyan a la mejora continua y un espacio de enseñanza y aprendizaje oportuno. Durante la aplicación de la práctica y su acción se evidencia que la familia sigue las indicaciones dadas durante la visita porque se observa gran responsabilidad a la hora de asumir la responsabilidad con la niña y demás miembros de la familia.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En conclusión, el proceso de atención ha permitido identificar tanto avances como desafíos persistentes en la familia del participante. Es crucial continuar trabajando en la sensibilización de los padres sobre su rol en la crianza y educación, así como fomentar su conexión con recursos comunitarios. Los acuerdos establecidos incluyen la implementación de talleres de formación para padres, el fortalecimiento de redes de apoyo y el seguimiento continuo del desarrollo del participante. Este enfoque integral será esencial para garantizar un entorno propicio para su crecimiento y bienestar en el futuro.

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	1:30 PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
11	07	8:30 AM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
19	08	1:45PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
11	09	9:00 AM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	11:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
24	07	9:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
22	08	9:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
18	09	9:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 4-06-2025 **Hora** 1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro con un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción “la araña tiwinsa” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara durante la entonación de esta canción. Juego: en la selva encontré un animal muy particular”.	• Canción infantil • Talento humano • dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizara un dialogo con la familia sobre la práctica que se implementara en el desarrollo de esta planeación teniendo en cuenta el lavado de manos con la familia, se da inicio hablando desde sus conocimientos sobre este tema y finalmente la maestra explicara sobre la importancia de los hábitos, pautas que se establecen en el hogar aplicando reglas desde temprana edad. Sin olvidar todo lo que fortalece en la unidad en el momento adecuado de lavarse las manos.	• Talento humano • Imágenes Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará poner en práctica las experiencias pedagógicas principalmente el enseñarle al niño y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, en la desinfección de las manos con el jabón desinfectante.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante el lavado de manos efectivamente para mantener una vida saludable en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe con los encuentros de la misma manera como se han venido trabajando, donde se le permite la participación a todo el núcleo familiar en especial para el aprendizaje de el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia del aseo especialmente de las manos y también del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fortaleciendo los conocimientos adquiridos en cada encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó con la intencionalidad ya que se contó con la participación de la madre, padre y del niño los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual genero experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable es el momento comprometámonos ya que en este la madre y su esposo mencionan que realizaran las experiencias vividas en este encuentro el juego que fue divertido. Y seguir los temas dados en el encuentro familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo de la familia y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvo presente la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	12-06-2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del aseo como un habito para mejorar y evitar infecciones y enfermedades generadas por no lavarnos las manos
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del lavado de manos en todo momento que vayamos a realizar cualquier actividad Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema el aseo general dentro y fuera del hogar. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones, con la intención de mejorar y tener en cuenta dentro de su hogar Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar con toda la familia que allí habita.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es una niña muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 11-07-2025 **Hora** 8:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias para garantizar una alimentación de alta calidad para los más vulnerables, pensando en su crecimiento, desarrollo y bienestar.
Practica 17

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo de llegada a la familia en el hogar, seguido de esto se realiza un dialogo con la madre de la usuaria se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia. Se realiza un pequeño introductorio para luego desarrollar la planeación de la actividad	Humanos Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo de conocimientos previos con la familia. Seguidamente por medio de la orientación se hace un recorrido por el hogar identificando el entorno en el que vive la usuaria. Como actividad se realizará en una hoja de papel algunos gráficos donde se observara algunos productos que son de vital importancia para una buena alimentación. Luego la mamita expone los aspectos más importantes que se deben tener en cuenta a la hora de alimentar bien a su hija. Se sacan conclusiones sobre la temática y se finaliza el encuentro de formación.	Humanos Gráficos Hojas de block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio a la familia y la bebe.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro.

Sugieren que se continue con estas actividades ya que les pareció de suma importancia a la hora de los cuidados de la beba.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia.

Es importante que se implementen estas actividades porque son muy importantes para el cuidado de nuestros niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

La verdad me pareció muy bueno el tema necesitaba aprender algunas cosas importantes sobre los productos de alimentación naturales.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar consultando sobre cómo obtener productos de forma natural con la finalidad alimentar adecuadamente a mi bebe, y a mi familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió y participo significativamente aclarando interrogantes sobre una producción y alimentación de calidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe y pone atento cuidado a la charla y se involucra y realiza las actividades propuestas en el encuentro Desarrollando con facilidad las actividades propuestas para este encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	24-07-2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del juego y la exploración en los niños Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema del juego especificando la importancia en la etapa de la niñez. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones. Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

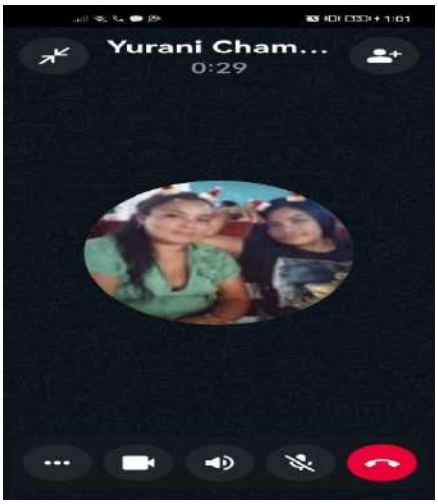
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: del mes de julio de 2025



Fecha del acompañamiento a distancia del mes de julio de 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se pueden compartir momentos especiales, como cuando la niña sonríe o reacciona a las voces familiares. Estos momentos fortalecen el vínculo emocional y permiten a los padres reconocer la importancia de la interacción social en el desarrollo de la niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
Los padres se sienten emocionados al ver cómo su hija comienza a interactuar más con el mundo, mostrando signos de sociabilidad, como sonrisas y balbuceos. Este desarrollo puede generar un profundo sentido de felicidad y orgullo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar momentos de interacción diaria, como hablarle a la niña, hacerle caras divertidas o jugar en el suelo. Esto no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también promueve el desarrollo social.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es una niña muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 19-08-2025 **Hora** 10:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los riesgos que representan plagas como cucarachas, roedores y mosquitos con el fin de implementar medidas preventivas efectivas dentro del entorno familiar. Prac (13)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Es importante crear un ambiente acogedor y amigable, por lo que se les pregunta cómo se sienten ese día. Esta simple acción no solo establece un clima de confianza, sino que también permite a todos expresar sus emociones y pensamientos, contribuyendo a un diálogo abierto y sincero. Al fomentar este tipo de comunicación, se fortalece el vínculo familiar y se garantiza que cada voz sea escuchada, haciendo del encuentro una experiencia enriquecedora para todos. Luego se continua preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con enfermedades producidas por plagas o mosquitos en el hogar. Esta pregunta tiene la finalidad de conocer los conocimientos previos de cada uno desde sus propias vivencias, lo que enriquecerá la conversación. Al compartir estas experiencias, se crea un espacio de aprendizaje mutuo y reflexión. A medida que los miembros de la familia comparten sus relatos, se les incita a continuar participando, fomentando un diálogo activo y abierto.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "identificando peligros” Se comienza con la familia planteando la pregunta: "¿Qué peligros creen que pueden encontrarse en el hogar relacionados con plagas y mosquitos?" Esto abrirá la conversación y permitirá que cada miembro Se pide a cada miembro de la familia que nombre un lugar en la casa (cocina, baño, sala, etc.) y un posible peligro asociado con plagas o mosquitos. Por ejemplo: "En la cocina, los recipientes de agua pueden atraer mosquitos." "En el baño, el moho puede ser un signo de humedad que también atrae plagas." Cada participante debe describir el peligro que ha identificado y dibujarlo en una hoja. Esto les permitirá visualizar el riesgo en su entorno. Al finalizar, cada miembro de la familia expondrá su dibujo y la descripción del peligro. Con la orientación del agente educativo, se sacarán conclusiones sobre la importancia de prevenir estos riesgos en el hogar	• Talento humano • Imágenes • Hojas de papel l • Lapiz • Colores Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre los riesgos y las medidas de prevención, asegurando que todos comprendan la importancia de la seguridad en el hogar. Establecer un compromiso para revisar regularmente el hogar en busca de peligros potenciales y discutir nuevas medidas de seguridad que puedan ser implementadas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad "Identificando Peligros" fue bien recibida, ya que permitió reflexionar sobre la salud familiar de una manera dinámica y creativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mantener un canal abierto de comunicación donde los miembros puedan expresar sus inquietudes y sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia adquirió conocimientos sobre acciones concretas que pueden tomar para prevenir la proliferación de plagas, como mantener los espacios limpios, eliminar criaderos de mosquitos y usar repelentes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a mantener un hogar limpio y ordenado, evitando la acumulación de basura y restos de comida que puedan atraer plagas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la mayoría de estos aspectos se cumplieron, se puede afirmar que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Si hay áreas de mejora, sería útil discutirlas y planificar cómo abordarlas en futuras reuniones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro podría ser aquel en el que los miembros de la familia compartieron sus experiencias y reflexiones sobre los peligros de las plagas y mosquitos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los participantes asumieron compromisos individuales para mejorar la situación en casa, lo que demuestra su interés y responsabilidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Al final del encuentro, dedicar un tiempo a que cada miembro asuma un compromiso específico que puedan compartir en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los miembros de la familia pueden haber utilizado papel, colores y lápices para crear dibujos que representen lugares donde se pueden encontrar plagas. Esto no solo hace el aprendizaje visual, sino que también fomenta la creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	22-08-2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia de adoptar precauciones, que busquen crear un ambiente seguro que minimice el riesgo de plagas y enfermedades, promoviendo así el bienestar y la tranquilidad de todos los miembros de la familia
Pract (13.3)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza una llamada a la familia en su hogar. Comenzamos con un saludo cálido y cordial, seguido de una conversación con la madre del usuario. Se anima a la familia a prestar atención a la orientación que se va a ofrecer. A continuación, se indaga sobre el estado físico y emocional del niño (a), así como el de los demás miembros de la familia. Finalmente, se invita a la madre a encontrar un lugar adecuado para llevar a cabo el encuentro a distancia de manera efectiva.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro comienza recordando la temática que se abordó en la reunión presencial en el hogar. Se ofrece una breve introducción sobre la importancia de considerar las recomendaciones y el conocimiento adquirido durante el encuentro anterior. Durante la conversación, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede implementar estas pautas en su hogar. El objetivo es que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la prevención de plagas que pueden causar enfermedades. Tras el encuentro sobre la prevención de plagas y enfermedades en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estos encuentros ayudaron a fortalecer la relación entre los niños y sus familias, promoviendo una mayor comunicación y conexión emocional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fomentaron la comunicación entre los miembros de la familia, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente de apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y mujeres gestantes participaron activamente en las sesiones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias, lo que fomentó un ambiente de diálogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Esperan que se fomente aún más la participación de toda la familia, creando un espacio donde todos puedan compartir sus opiniones y sentimientos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es una niña muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de la seguridad familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Adaptar los contenidos a las necesidades específicas de cada familia, asegurando que los temas sean relevantes y aplicables.

Registro visual:

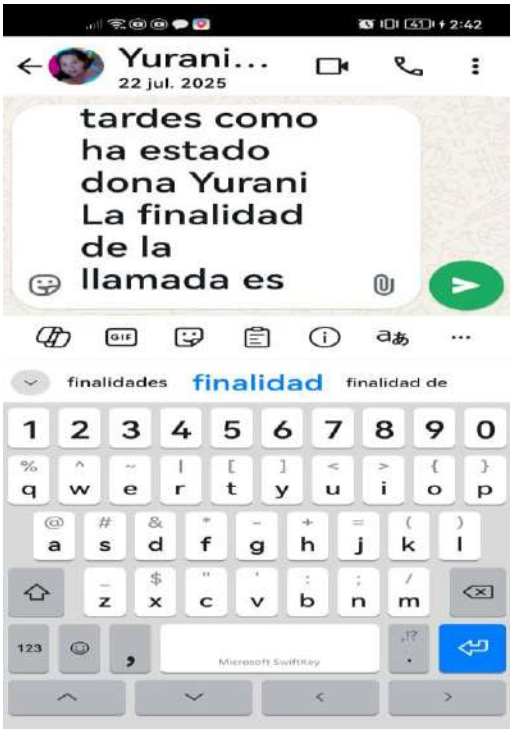
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: agosto 2025



Fecha del acompañamiento a distancia Agosto-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se pueden compartir momentos especiales, como cuando la niña sonríe o reacciona a las voces familiares. Estos momentos fortalecen el vínculo emocional y permiten a los padres reconocer la importancia de la interacción social en el desarrollo de la niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
Los padres se sienten emocionados al ver cómo su hija comienza a interactuar más con el mundo, mostrando signos de sociabilidad, como sonrisas y balbuceos. Este desarrollo puede generar un profundo sentido de felicidad y orgullo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar momentos de interacción diaria, como hablarle a la niña, hacerle caras divertidas o jugar en el suelo. Esto no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también promueve el desarrollo social.

BIENESTAR FAMILIAR

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	11-09-2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los riesgos que representan plagas como cucarachas, roedores y mosquitos con el fin de implementar medidas preventivas efectivas dentro del entorno familiar. Prac (13)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Es importante crear un ambiente acogedor y amigable, por lo que se les pregunta cómo se sienten ese día. Esta simple acción no solo establece un clima de confianza, sino que también permite a todos expresar sus emociones y pensamientos, contribuyendo a un diálogo abierto y sincero. Al fomentar este tipo de comunicación, se fortalece el vínculo familiar y se garantiza que cada voz sea escuchada, haciendo del encuentro una experiencia enriquecedora para todos. Luego se continua preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con enfermedades producidas por plagas o mosquitos en el hogar. Esta pregunta tiene la finalidad de conocer los conocimientos previos de cada uno desde sus propias vivencias, lo que enriquecerá la conversación. Al compartir estas experiencias, se crea un espacio de aprendizaje mutuo y reflexión. A medida que los miembros de la familia comparten sus relatos, se les incita a continuar participando, fomentando un diálogo activo y abierto.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "identificando peligros” Se comienza con la familia planteando la pregunta: "¿Qué peligros creen que pueden encontrarse en el hogar relacionados con plagas y mosquitos?" Esto abrirá la conversación y permitirá que cada miembro Se pide a cada miembro de la familia que nombre un lugar en la casa (cocina, baño, sala, etc.) y un posible peligro asociado con plagas o mosquitos. Por ejemplo: "En la cocina, los recipientes de agua pueden atraer mosquitos." "En el baño, el moho puede ser un signo de humedad que también atrae plagas." Cada participante debe describir el peligro que ha identificado y dibujarlo en una hoja. Esto les permitirá visualizar el riesgo en su entorno. Al finalizar, cada miembro de la familia expondrá su dibujo y la descripción del peligro. Con la orientación del agente educativo, se sacarán conclusiones sobre la importancia de prevenir estos riesgos en el hogar	• Talento humano • Imágenes • Hojas de papel l • Lapiz • Colores Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre los riesgos y las medidas de prevención, asegurando que todos comprendan la importancia de la seguridad en el hogar. Establecer un compromiso para revisar regularmente el hogar en busca de peligros potenciales y discutir nuevas medidas de seguridad que puedan ser implementadas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad "Identificando Peligros" fue bien recibida, ya que permitió reflexionar sobre la salud familiar de una manera dinámica y creativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mantener un canal abierto de comunicación donde los miembros puedan expresar sus inquietudes y sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia adquirió conocimientos sobre acciones concretas que pueden tomar para prevenir la proliferación de plagas, como mantener los espacios limpios, eliminar criaderos de mosquitos y usar repelentes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a mantener un hogar limpio y ordenado, evitando la acumulación de basura y restos de comida que puedan atraer plagas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la mayoría de estos aspectos se cumplieron, se puede afirmar que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Si hay áreas de mejora, sería útil discutirlas y planificar cómo abordarlas en futuras reuniones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro podría ser aquel en el que los miembros de la familia compartieron sus experiencias y reflexiones sobre los peligros de las plagas y mosquitos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los participantes asumieron compromisos individuales para mejorar la situación en casa, lo que demuestra su interés y responsabilidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Al final del encuentro, dedicar un tiempo a que cada miembro asuma un compromiso específico que puedan compartir en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los miembros de la familia pueden haber utilizado papel, colores y lápices para crear dibujos que representen lugares donde se pueden encontrar plagas. Esto no solo hace el aprendizaje visual, sino que también fomenta la creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18-09-2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia de adoptar precauciones, que busquen crear un ambiente seguro que minimice el riesgo de plagas y enfermedades, promoviendo así el bienestar y la tranquilidad de todos los miembros de la familia
Pract (13.3)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza una llamada a la familia en su hogar. Comenzamos con un saludo cálido y cordial, seguido de una conversación con la madre del usuario. Se anima a la familia a prestar atención a la orientación que se va a ofrecer. A continuación, se indaga sobre el estado físico y emocional del niño (a), así como el de los demás miembros de la familia. Finalmente, se invita a la madre a encontrar un lugar adecuado para llevar a cabo el encuentro a distancia de manera efectiva.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro comienza recordando la temática que se abordó en la reunión presencial en el hogar. Se ofrece una breve introducción sobre la importancia de considerar las recomendaciones y el conocimiento adquirido durante el encuentro anterior. Durante la conversación, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede implementar estas pautas en su hogar. El objetivo es que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la prevención de plagas que pueden causar enfermedades. Tras el encuentro sobre la prevención de plagas y enfermedades en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estos encuentros ayudaron a fortalecer la relación entre los niños y sus familias, promoviendo una mayor comunicación y conexión emocional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fomentaron la comunicación entre los miembros de la familia, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente de apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y mujeres gestantes participaron activamente en las sesiones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias, lo que fomentó un ambiente de diálogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Esperan que se fomente aún más la participación de toda la familia, creando un espacio donde todos puedan compartir sus opiniones y sentimientos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre

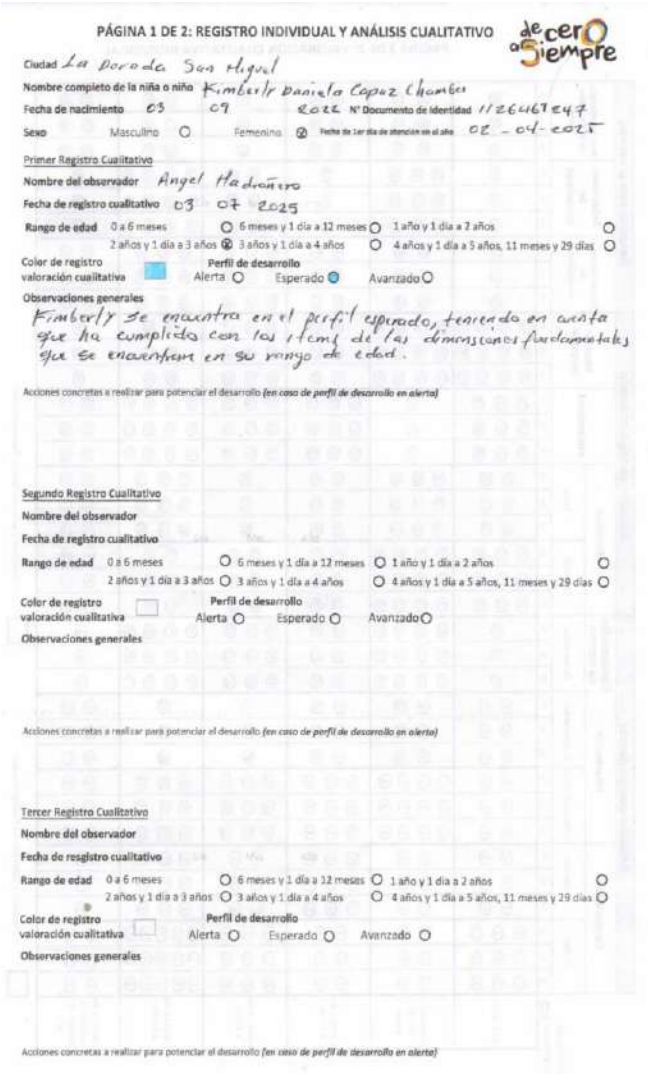


Fecha del acompañamiento a distancia mes de septiembre
(Aquí coloca la captura de pantalla)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Poroda San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Kimberly Daniela Cepaz Chamber

Fecha de nacimiento 03 09 2022 N° Documento de Identidad 1126467647

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año 02 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Angel Hadonero

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ⊗ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales

Kimberly se encuentra en el perfil esperado, teniendo en cuenta que ha cumplido con los items de las dimensiones fundamentales que se encuentran en su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

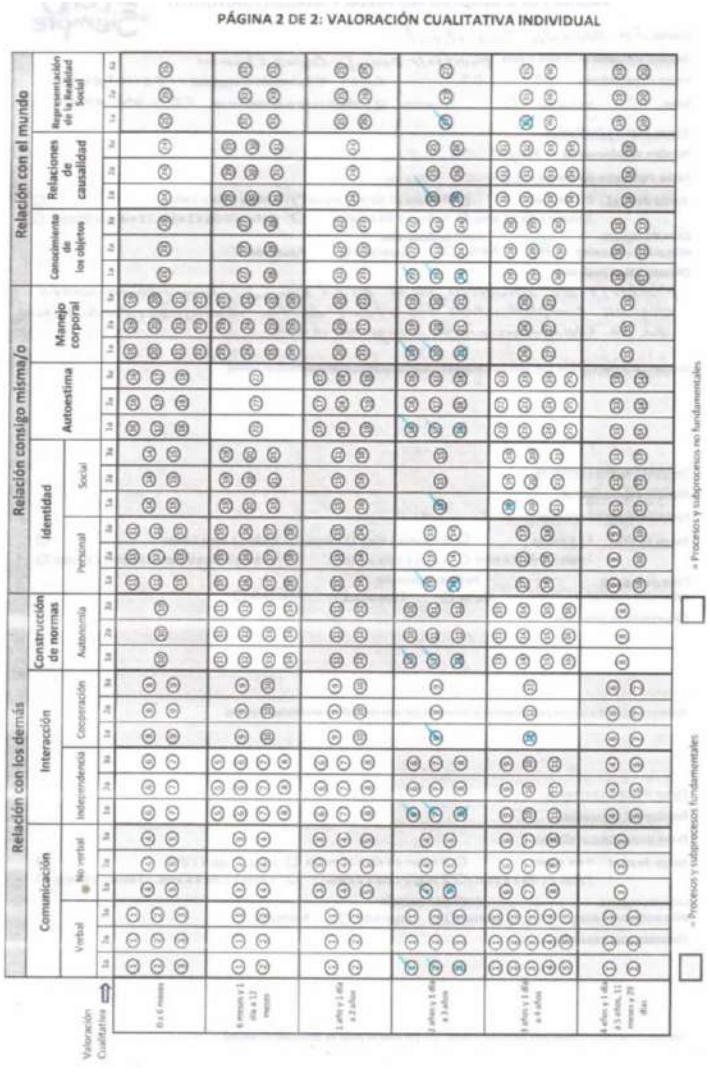
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo
Representación de la Realidad Social
Relaciones de causalidad
Conocimiento de los objetos

Relación conmigo misma/o
Manejo corporal
Autoestima
Identidad
Social
Personal

Relación con los demás
Construcción de normas
Autonomía
Interacción
Cooperación
Independencia
Comunicación
No verbal
Verbal

Valoración Cualitativa

0 a 6 meses | 6 meses y 1 día a 12 meses | 1 año y 1 día a 2 años | 2 años y 1 día a 3 años | 3 años y 1 día a 4 años | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos no fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Observan que Kimberly muestra un gran interés por el lenguaje; ha comenzado a formar frases cortas y a imitar sonidos. Esto les genera alegría, ya que es un signo de su desarrollo comunicativo.

También notan que es capaz de seguir instrucciones simples, lo que indica su capacidad para aprender y adaptarse.

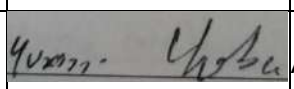
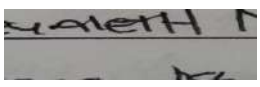
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Kimberly está muy contenta con su crecimiento. Ven que cada día aprende cosas nuevas y se vuelve más curiosa. Les gusta que puede jugar sola y también con otros niños.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Dedicar tiempo diariamente para jugar con ella. Pueden usar juegos que estimulen su imaginación, como bloques o muñecas, para ayudarle a desarrollar habilidades motoras y sociales.

Fecha **9-07-2025** **Lugar** Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YURANI CHAMBA		ANGEL MADROÑERO	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 años 4 meses	**Fecha**	3-07-2025

Es una niña que en sus generalidades le llaman la atención juguetes y objetos, participa activamente y se integra fácilmente con los demás niños por medio de las actividades ludicopedagogicas desarrolladas en la uca y en el hogar. Le gusta mucho pintar y jugar con sus compañeros.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 20/12/2023 Edad al ingreso: 1 AÑO

Perímetro braquial al momento del ingreso:

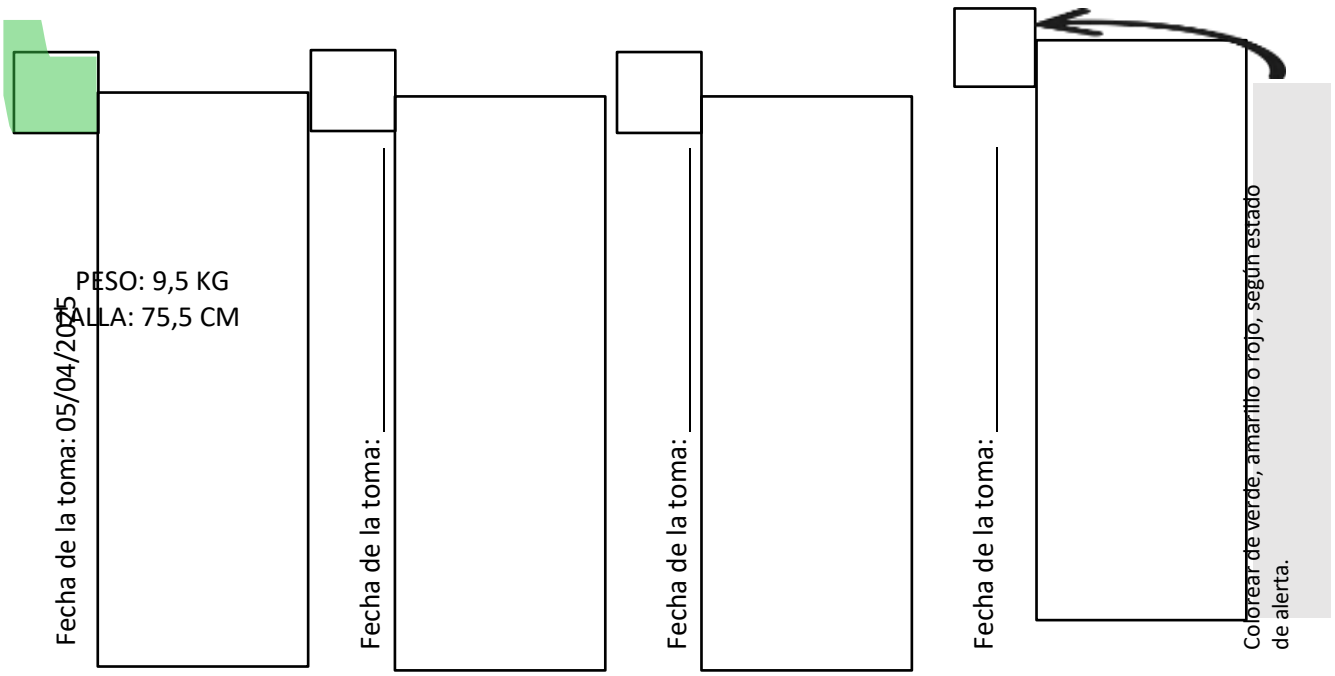
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 20/12/2023 Edad al ingreso: 1 AÑO

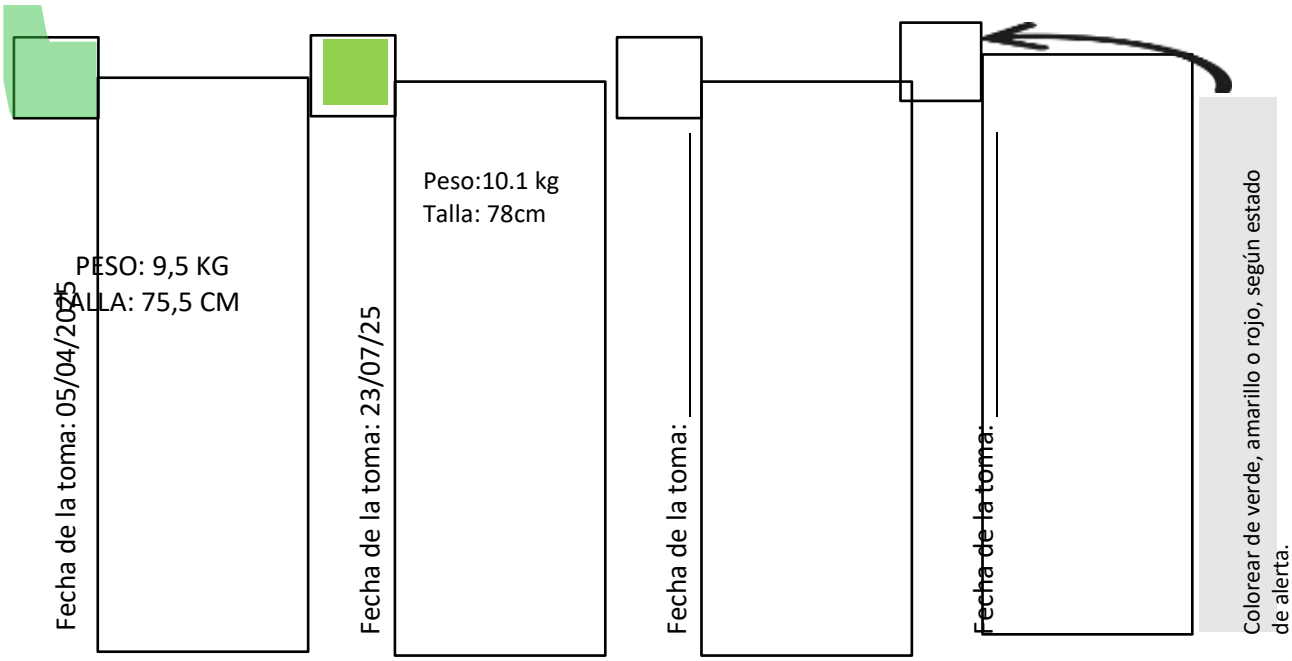
Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

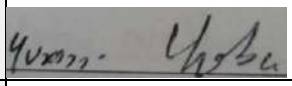
2da toma nutricional: Peso adecuado para la talla

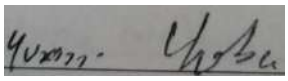
Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



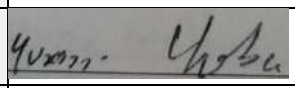
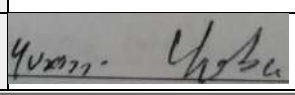
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28-06-2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	Cantidad	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	YURANI CHAMBA	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	41145193		
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	28-06-2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	YURANI CHAMBA	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	41145193		
	Observaciones	Ninguna		

Firma: 

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	YURANI CHAMBA	**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad	41145193		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 maracatan, 1 libro para actividades.	**Cantidad**	1 maracatan, 1 libro para actividades.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	YURANI CHAMBA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41145193		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ACOSTA VILLACRIZ

Participante:

EMILY PAULETTE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADREOÑERO
Profesional psicosocial: LINA PEREIRA
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALAMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ACOSTA VILLACRIZ
Lugar de vivienda:	VEREDA EL MAIZAL
Teléfono de contacto:	3504354619

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
21 A	YUDEIMY NATHALIA VILLACRIZ HERAZO	MADRE
23 A	DAVID GILBERTO ACOSTA CASTILLO	PADRE

Datos de participante del servicio:

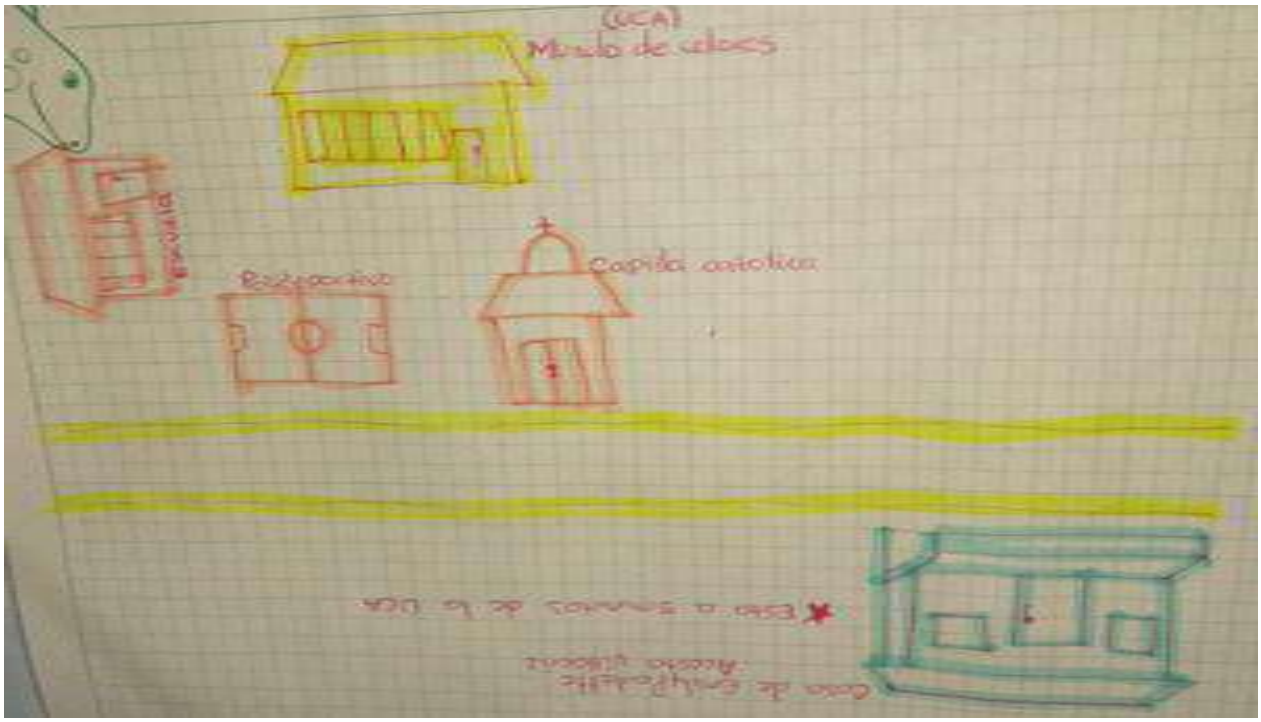
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO/A		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EMILY PAULETTE ACOSTA VILLACRIZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMELY PAULETTE ACOSTA VILLACRIZ				EMELY PAULETTE ACOSTA VILLACRIZ											
	EDAD	4 M				7 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO, NIÑA: Son amor, alegría, ternura, de todo un poquito por qué se siente feliz de tener a su hijo, ya que él le transmite felicidad, tranquilidad y muchas sensaciones que no las puedo describir.

FAMILIA: La familia es compromiso, atención, amor, interés de estar en los momentos difíciles y es una sensación de mucha responsabilidad.

EDUCACION INICIAL: donde los niños van aprender a jugar e interactuar con los demás

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia practica en menor escala la siembra de yuca.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA N/A	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

NO TIENE

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña convive con sus padres siendo hijo único quien está bajo el cuidado de su madre quien vela por su bienestar, se evidencia que el padre es quien aporta al sustento económico del hogar, el niño vive a 5 minutos de la unidad de atención en moto por lo que la familia se encuentra cerca del caserío de la vereda el maizal. Teniendo en cuenta las necesidades de la familia se fortalecerá actividades que generen en los padres la sensibilización de brindar a los niños las atenciones necesarias y de ellos ser los garantes de mostrar ante su hijo buen ejemplo teniendo en cuenta las normas y los limites en él, como es también la autonomía de tomar decisiones por sí mismo, y dedicarle tiempo de calidad para fortalecer lazos familiares y un ambiente favorable en la educación y crianza de su hijo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Los aspectos relevantes identificados en la caracterización inicial y los seguimientos ofrecen una visión clara de las necesidades y fortalezas de la familia. Este análisis servirá como base para definir un plan de acompañamiento que apoye el desarrollo integral de los niños y fortalezca la dinámica familiar. La colaboración entre el talento humano y la familia es fundamental para asegurar un proceso de aprendizaje significativo y continuo.

El pacto de acompañamiento familiar:

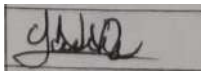
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1: TRATAR CON RESPETO A LAS MAESTRA TANTO DENTRO COMO FUERA DEL HOGAR.

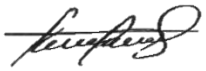
2. PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES EN EL HOGAR.

3: APOYAR AL NIÑO PARA QUE APRENDA MAS CON AMOR.

4: CREAR CON EL NIÑO APOYANDOLO CON SU PAPA PARA QUE APPRENDA MAS.



YUDEIMY VILLACRIZ
MADRE DE FAMILIA



ANGEL MADROÑERO
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			
	15.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección	X		
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	X		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos 16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	**X**		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	**X**		
		16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	**X**		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia	**X**		
			X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	**X**		

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Teniendo en cuenta las características y particularidades de la familia se realizarán actividades pedagógicas que fortalezcan en el niño y adultos una crianza positiva a través de la implementación de normas, limites autonomía y demás aspectos relevantes que contribuyan a la mejora continua y un espacio de enseñanza y aprendizaje oportuno. Durante la aplicación de la práctica y su acción se evidencia que la familia sigue las indicaciones dadas durante la visita porque se observa gran responsabilidad a la hora de asumir la responsabilidad con el niño y demás miembros de la familia.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El acompañamiento familiar ha sido un proceso enriquecedor, y las observaciones realizadas a lo largo de los periodos han demostrado el impacto positivo en el desarrollo de los niños y en la dinámica familiar. Los acuerdos establecidos permitirán continuar fortaleciendo este proceso y asegurar un desarrollo integral y continuo.

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	9:30 AM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
11	07	4:00 PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
19	08	9:00AM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
11	09	3:00 PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	12:00 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
24	07	10:40 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
22	08	9:00AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
18	09	11:00 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	6-06-2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de la leche materna como único alimento del niño, durante los primeros seis meses de vida

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia se da un atento saludo en cual se indaga sobre cómo se encuentra la familia, seguido se invita a todos los presentes a cantar una canción de saludo, se entabla un dialogo en el cual se da a conocer la importancia de la lactancia materna como único alimento, para el sano desarrollo físico y cognitivo del niño, seguido se invita a dar lectura a un folleto educativo en el cual da a conocer los beneficios y ventajas de la leche materna para el niño, la madre y el medio ambiente.	Humanos Folleto educativo alusivo a la lactancia materna

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la mamita junto con la niña a practicar la **postura correcta a la hora de amamantar**, se solicita tener en cuenta las siguientes recomendaciones: Lavarse las manos con abundante agua y jabón, antes de amamantar el niño. Sentarse en una silla cómoda Colocar en sus pies un banquito que le ayude a tener las rodillas levantadas, esto para que se le facilite la correcta postura de la espalda a la hora de amamantar Colocar un cojín, almohada o cobija doblada sobre las piernas, para que ayude a elevar el niño hacia el pecho. Colocar al niño de lado frente a ella. Es decir, pechito con pechito, barriguita con barriguita Colocar la mano en el pecho en forma de C Por último estimular al niño para que abra bien su boquita y haga un buen agarre del seno. Se recomienda dar al bebe mínimo 30 minutos de cada seno. Se continúa invitando a la familia a dar lectura al libro infantil "**Ahora NO Bernardo**", este con el fin de recordar la importancia de prestar atención y atender el llamado de los niños, oportunamente, ya que pueden estar en riesgo de accidente.	Silla o banco de Madera o plástico pequeño Cojín Libro infantil "Ahora NO Bernardo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La mamita se compromete a tener en cuenta las recomendaciones dadas a la hora de amamantar. La mamita se compromete a alimentar a la niña con leche materna como único alimento hasta los seis meses de edad. La mamita se compromete a identificar y mitigar los posibles riesgos que pueda haber en el hogar, para proteger la integridad física de niñas y niños.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamita manifiesta que es muy valiosa la información recibida, como también le gusto la integración a la hora de cantar canciones infantiles.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No tienen sugerencias por el momento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió la forma correcta de amamantar, ya que manifiesta, que ella no sabia

Compromisos para el próximo encuentro

Recordar y poner en práctica lo aprendido sobre la lactancia materna.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Recordar y poner en práctica lo aprendido sobre la lactancia materna. En caso de identificar un riesgo de accidente en el hogar, mitigarlo de manera inmediata.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue a la hora de practicar con la mamita la correcta postura para amamantar. ´porque fue un nuevo aprendizaje para la mamita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la familia esposo, madre gestante y demás familiares que estaban en el momento del encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se verificara si acataron las recomendaciones dadas frente al tema y que veneficios obtuvieron .

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon adecuadamente, para lograr la intencionalidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13206-2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de la leche materna como único alimento del niño, durante los primeros seis meses de vida

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a la madre, niña y demás miembros de la familia que están presentes en la llamada. Se indaga sobre el estado de salud de la niña y familia. Seguidamente se da la explicación que mediante el contacto telefónico se busca con las familias profundizar el tema de la importancia de la leche materna para la niña. Mediante conocimientos previos se le pide a la madre que de un concepto breve sobre la importancia de la leche materna. ¿Qué conocimiento tiene sobre la leche materna? ¿porque es importante alimentar adecuadamente a los niños?	6 minutos. Recursos: Humanos Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta los conocimientos pronunciados por la madre, el agente educativo retoma algunos conceptos básicos sobre la temática, se enfoca en recordarle que se debe garantizarles a los niños la leche exclusiva para un crecimiento satisfactorio y sano. Finalmente, la madre reflexiona sobre la importancia de la alimentación de su hija. Se sacan conclusiones sobre conceptos aprendidos durante la llamada. El compromiso de la madre es tomar conciencia que debe alimentar adecuadamente a su niña.	9 minutos Talento humano Grupo familiar Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Es una manera muy buena para nosotros aprender sobre la alimentación adecuada de mi niña

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estas actividades son buenas porque nos ayudan a comprender prácticas que siempre tenemos que tener en cuenta a la hora de lactar a nuestros hijos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos hasta finalizar la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se sigan haciendo estas visitas de esta forma porque uno aprende mucho
Fue interesante porque se notó en la familia mucha empatía a la hora de participar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Fue interesante porque se notó en la familia mucha empatía a la hora de participar

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue una participación directa porque la familia así lo demostró por medio de la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio un gran compromiso por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad. Sacando sus propias conclusiones de esta importante temática

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento de aspectos desconocidos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	11-07-2025	**Hora**	4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia hábitos y estilos de vida saludable en la lactancia materna de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Propiciar espacios de interacción con los participantes de la familia en el momento de las actividades del encuentro en el hogar, con la participación continua de cada uno de ellos en los momentos de interacción familiar, dando a conocer lactancia materna para la niña, como alimento exclusivo durante los primeros seis mases.	Humanos Folleto educativo alusivo a la lactancia materna colores lapiz papel laminas cudernos talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Brindar un cordial saludo a los participante, en el hogar con una pequeña oración de acción de gracias, luego de da inicio a lo orientación pedagógica, donde se realizan las actividades en compañía de la familia, como una canción infantil llamada la vaca lola, seguido se realiza, el dialogo de verificación del estado de salud y ánimo del niña y la familia como también se da a conocer la importancia de una buena lactancia materna para la niña como único alimento durante los primeros seis meses, y como se debe fortalecer, para que los niños estén, tranquilos, disfrutando de un ambiente agradable en compañía de sus padres, seguida mente en compañía de los padres, se los invita a colorear la lámina resaltando la lactancia materna y se realiza la una pequeña canción llamada mi mono, con los padre en la vivienda y finalizamos con la entonación de la misma canción para la estimulación auditiva de la niña.	colores lapiz papel laminas cudernos talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Apoyar y fortalecer lactancia materna para la niña en la vivienda y fuera de ella con la familia.	colores lapiz papel laminas cudernos talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Maracas, pelota erizo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamita manifiesta que es muy valiosa la información recibida, como también le gusto la integración a la hora de cantar canciones infantiles.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No tienen sugerencias por el momento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió la forma correcta de amamantar, ya que manifiesta, que ella no sabia

Compromisos para el próximo encuentro

Recordar y poner en práctica lo aprendido sobre la lactancia materna.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Recordar y poner en práctica lo aprendido sobre la lactancia materna. En caso de identificar un riesgo de accidente en el hogar, mitigarlo de manera inmediata.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue a la hora de practicar con la mamita la correcta postura para amamantar. ´porque fue un nuevo aprendizaje para la mamita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la familia esposo, madre gestante y demás familiares que estaban en el momento del encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se verificara si acataron las recomendaciones dadas frente al tema y que veneficios obtuvieron .

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon adecuadamente, para lograr la intencionalidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	24-07-2025	**Hora**	10:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia a través de la llamada telefónica, el tema de lactancia materna como alimento exclusivo para la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Propiciar espacios de interacción con los participantes de la familia en el momento de las actividades del encuentro en el hogar, con la participación continua de cada uno de ellos en los momentos de interacción familiar, dando a conocer lactancia materna para la niña, como alimento exclusivo durante los primeros seis mases.	6 minutos. Recursos: Humanos Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta los conocimientos pronunciados por la madre, el agente educativo retoma algunos conceptos básicos sobre la temática, se enfoca en recordarle que se debe garantizarles a los niños la leche exclusiva para un crecimiento satisfactorio y sano. Finalmente, la madre reflexiona sobre la importancia de la alimentación de su hija. Se sacan conclusiones sobre conceptos aprendidos durante la llamada. El compromiso de la madre es tomar conciencia que debe alimentar adecuadamente a su niña.	9 minutos Talento humano Grupo familiar Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

PELOTA SONAJERO

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Es una manera muy buena para nosotros aprender sobre la alimentación adecuada de mi niña

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estas actividades son buenas porque nos ayudan a comprender prácticas que siempre tenemos que tener en cuenta a la hora de lactar a nuestros hijos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos hasta finalizar la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se sigan haciendo estas visitas de esta forma porque uno aprende mucho
Fue interesante porque se notó en la familia mucha empatía a la hora de participar

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Fue interesante porque se notó en la familia mucha empatía a la hora de participar

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue una participación directa porque la familia así lo demostró por medio de la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio un gran compromiso por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad. Sacando sus propias conclusiones de esta importante temática

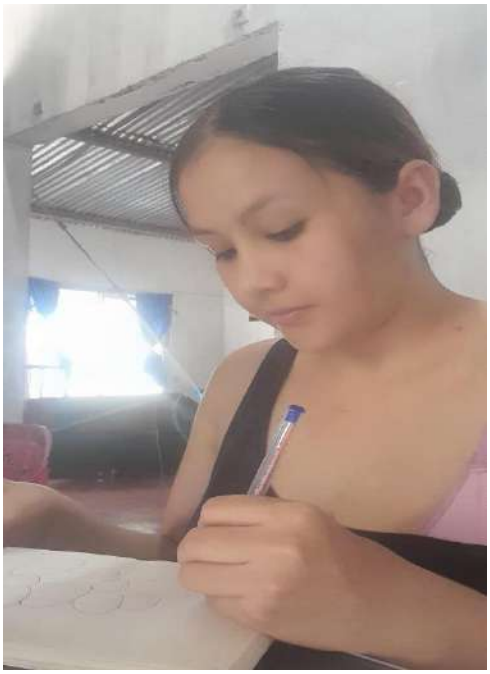
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento de aspectos desconocidos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: del mes de julio de 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: del mes de julio de 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se pueden compartir momentos especiales, como cuando la niña sonríe o reacciona a las voces familiares. Estos momentos fortalecen el vínculo emocional y permiten a los padres reconocer la importancia de la interacción social en el desarrollo de la niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
Los padres se sienten emocionados al ver cómo su hija comienza a interactuar más con el mundo, mostrando signos de sociabilidad, como sonrisas y balbuceos. Este desarrollo puede generar un profundo sentido de felicidad y orgullo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar momentos de interacción diaria, como hablarle a la niña, hacerle caras divertidas o jugar en el suelo. Esto no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también promueve el desarrollo social.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se observa que el lactante disfruta de la compañía de su madre, se alimenta bien y agarra bien el pezón para amamantarse.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cuando tiene hambre o sueño se comporta molestoso y abecés muestra llanto, también a la hora de dormir le gusta el silencio.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá trabajando con la familia los cuidados del recién nacido y compromisos en cuanto a documentación del menor.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	5-08-2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los derechos de los niños y la importancia de su protección, involucrando a toda la comunidad en la educación sobre estos temas.
Practica (16)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Preguntar cómo se sienten ese día para establecer un ambiente cómodo. Comienza la actividad preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con sus derechos en el hogar. Puedes formular preguntas como: "¿Alguna vez has sentido que no se respetó tu derecho a jugar o a ser escuchado?" Teniendo en cuenta la respuesta se da inicio a los conocimientos previos adquiridos.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "Mis Derechos en Dibujos" Comienza explicando de manera simple lo que son los derechos. Puedes usar frases como: "Todos los niños tienen derecho a jugar" o "Tienes derecho a ser feliz". Muestra imágenes que representen diferentes derechos. Por ejemplo, una imagen de niños jugando para el derecho a jugar, o un libro para el derecho a aprender. Se pide a los padres y en compañía de su hijo o hija que elijan uno de los derechos que han visto y que dibujen lo que significa para ellos. Si eligen el derecho a jugar, pueden dibujar una pelota o un parque. Una vez que hayan terminado sus dibujos, anima a la familia a mostrar su dibujo y explicar lo que representa. Esto les ayuda a verbalizar y entender mejor el concepto. Cada miembro de la familia sacara sus propias conclusiones teniendo la orientación del agente educativo.	• Talento humano • Imágenes • Laminas • Colores • Lápiz Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a educar a todos los miembros de la familia sobre los derechos de los niños y la importancia dentro del hogar. Este compromiso implica crear un espacio donde podamos dialogar abiertamente sobre la seguridad, compartir experiencias y aprender juntos. Al educarnos mutuamente, fortalecemos nuestra familia y aseguramos que todos comprendan la relevancia de proteger y promover los derechos de nuestros niños en cada aspecto de su vida diaria.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante los accidentes que se pueden suscitar en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Crear un ambiente donde todos los miembros de la familia se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y experiencias sobre los derechos de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de involucrar a todos los miembros de la familia en la promoción y protección de los derechos infantiles fue un punto clave. Cada voz cuenta y puede contribuir a un ambiente más seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

Ayudará a fortalecer el entendimiento y el respeto por los derechos de los niños en el hogar, creando un ambiente más seguro y enriquecedor para todos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si todos los miembros de la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y se sintieron escuchados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

A través de las experiencias compartidas, todos pueden aprender unos de otros, lo que enriquece la discusión.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación activa de todos los miembros de la familia no solo fortalece el aprendizaje, sino que también crea un sentido de unidad y responsabilidad compartida hacia la implementación de los derechos y seguridad en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Establecer metas concretas para el encuentro, como discutir un derecho específico o abordar un tema relacionado con la seguridad en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Aprovechar los materiales de manera efectiva puede hacer que el encuentro sea más informativo y atractivo, facilitando un aprendizaje significativo y la implementación de medidas de seguridad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16-06-2025	**Hora**	10:20 1M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la comprensión y el respeto por los derechos en un ambiente seguro y participativo.
Pract (16.5)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia, seguido de esto se realiza un diálogo con la madre del usuario. Se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia. Se invita a la madre y familia a ubicarse en un lugar cómodo para el desarrollo del encuentro.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro recordando la temática desarrollada en el encuentro presencial al hogar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia de tener en cuenta las recomendaciones y los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del anterior encuentro en el hogar. Durante el diálogo, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede aplicar estas pautas en su hogar. Se busca que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la divulgación y cumplimientos de los derechos de los niños. A lo largo del diálogo, la madre tiene la oportunidad de reflexionar sobre la información presentada. Al final de la conversación, ella expresa sus conclusiones, reconociendo la importancia de implementar cambios en su hogar para divulgar y garantizar el cumplimiento de los derechos. Se siente motivada a involucrar a toda la familia en estas nuevas prácticas pedagógicas. Tras el encuentro sobre la prevención de accidentes en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia les permitió recibir atención y asesoría adaptada a sus necesidades específicas, lo que ayudó a abordar preocupaciones particulares sobre su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para proporcionar información sobre los derechos de los niños en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se les animó a participar en la identificación de los derechos de los niños en su entorno, promoviendo su capacidad para proponer soluciones y prácticas seguras, lo que les empodera y les hace sentir parte activa del proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La posibilidad de realizar un seguimiento de los compromisos asumidos en sesiones anteriores para evaluar los avances y ajustar las estrategias según sea necesario.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia trabajó junta para establecer un entorno más seguro, comprometiéndose a mantener prácticas seguras y a educar a otros sobre la importancia de los derechos de los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de los derechos en la familia y la sociedad.

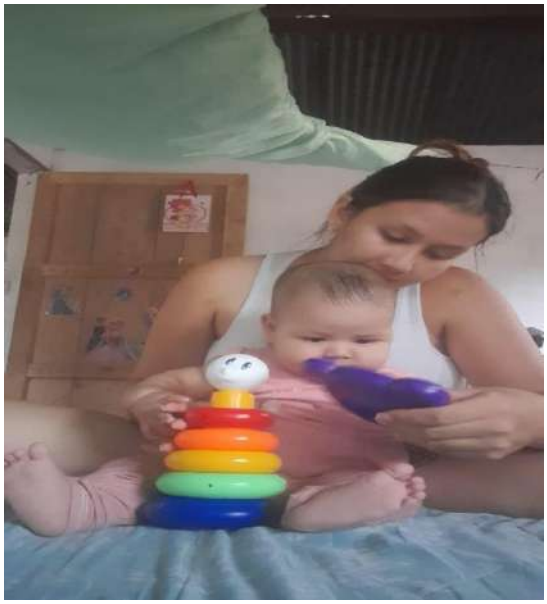
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Implementar un sistema de seguimiento donde las familias puedan compartir los cambios realizados en su hogar y discutir su efectividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de agosto



Fecha del acompañamiento a distancia mes de agosto

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante
los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños
de la familia y de la UCA?

La niña está mostrando un desarrollo saludable en áreas motoras, emocionales y sociales.
Su interacción con cuidadores y su respuesta a estímulos son indicadores positivos de su crecimiento.
Es importante continuar fomentando la exploración y la socialización, tanto en el hogar como en entornos comunitarios.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña empieza a entender que sus acciones (como mover un juguete) pueden generar reacciones (como sonidos o la atención de un adulto).

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular su capacidad para dejar caer objetos y recogerlos, lo que le ayudará a entender el concepto de causa-efecto y promoverá su autonomía.

Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	11-09-2025	**Hora**	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los riesgos que representan plagas como cucarachas, roedores y mosquitos con el fin de implementar medidas preventivas efectivas dentro del entorno familiar. Prac (13)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Es importante crear un ambiente acogedor y amigable, por lo que se les pregunta cómo se sienten ese día. Esta simple acción no solo establece un clima de confianza, sino que también permite a todos expresar sus emociones y pensamientos, contribuyendo a un diálogo abierto y sincero. Al fomentar este tipo de comunicación, se fortalece el vínculo familiar y se garantiza que cada voz sea escuchada, haciendo del encuentro una experiencia enriquecedora para todos. Luego se continua preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con enfermedades producidas por plagas o mosquitos en el hogar. Esta pregunta tiene la finalidad de conocer los conocimientos previos de cada uno desde sus propias vivencias, lo que enriquecerá la conversación. Al compartir estas experiencias, se crea un espacio de aprendizaje mutuo y reflexión. A medida que los miembros de la familia comparten sus relatos, se les incita a continuar participando, fomentando un diálogo activo y abierto.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "identificando peligros” Se comienza con la familia planteando la pregunta: "¿Qué peligros creen que pueden encontrarse en el hogar relacionados con plagas y mosquitos?" Esto abrirá la conversación y permitirá que cada miembro Se pide a cada miembro de la familia que nombre un lugar en la casa (cocina, baño, sala, etc.) y un posible peligro asociado con plagas o mosquitos. Por ejemplo: "En la cocina, los recipientes de agua pueden atraer mosquitos." "En el baño, el moho puede ser un signo de humedad que también atrae plagas." Cada participante debe describir el peligro que ha identificado y dibujarlo en una hoja. Esto les permitirá visualizar el riesgo en su entorno. Al finalizar, cada miembro de la familia expondrá su dibujo y la descripción del peligro. Con la orientación del agente educativo, se sacarán conclusiones sobre la importancia de prevenir estos riesgos en el hogar	• Talento humano • Imágenes • Hojas de papel l • Lapiz • Colores Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre los riesgos y las medidas de prevención, asegurando que todos comprendan la importancia de la seguridad en el hogar. Establecer un compromiso para revisar regularmente el hogar en busca de peligros potenciales y discutir nuevas medidas de seguridad que puedan ser implementadas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad "Identificando Peligros" fue bien recibida, ya que permitió reflexionar sobre la salud familiar de una manera dinámica y creativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mantener un canal abierto de comunicación donde los miembros puedan expresar sus inquietudes y sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia adquirió conocimientos sobre acciones concretas que pueden tomar para prevenir la proliferación de plagas, como mantener los espacios limpios, eliminar criaderos de mosquitos y usar repelentes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a mantener un hogar limpio y ordenado, evitando la acumulación de basura y restos de comida que puedan atraer plagas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la mayoría de estos aspectos se cumplieron, se puede afirmar que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Si hay áreas de mejora, sería útil discutirlas y planificar cómo abordarlas en futuras reuniones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro podría ser aquel en el que los miembros de la familia compartieron sus experiencias y reflexiones sobre los peligros de las plagas y mosquitos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los participantes asumieron compromisos individuales para mejorar la situación en casa, lo que demuestra su interés y responsabilidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Al final del encuentro, dedicar un tiempo a que cada miembro asuma un compromiso específico que puedan compartir en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los miembros de la familia pueden haber utilizado papel, colores y lápices para crear dibujos que representen lugares donde se pueden encontrar plagas. Esto no solo hace el aprendizaje visual, sino que también fomenta la creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18-09/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia de adoptar precauciones, que busquen crear un ambiente seguro que minimice el riesgo de plagas y enfermedades, promoviendo así el bienestar y la tranquilidad de todos los miembros de la familia
Pract (13.3)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza una llamada a la familia en su hogar. Comenzamos con un saludo cálido y cordial, seguido de una conversación con la madre del usuario. Se anima a la familia a prestar atención a la orientación que se va a ofrecer. A continuación, se indaga sobre el estado físico y emocional del niño (a), así como el de los demás miembros de la familia. Finalmente, se invita a la madre a encontrar un lugar adecuado para llevar a cabo el encuentro a distancia de manera efectiva.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro comienza recordando la temática que se abordó en la reunión presencial en el hogar. Se ofrece una breve introducción sobre la importancia de considerar las recomendaciones y el conocimiento adquirido durante el encuentro anterior. Durante la conversación, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede implementar estas pautas en su hogar. El objetivo es que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la prevención de plagas que pueden causar enfermedades. Tras el encuentro sobre la prevención de plagas y enfermedades en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estos encuentros ayudaron a fortalecer la relación entre los niños y sus familias, promoviendo una mayor comunicación y conexión emocional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fomentaron la comunicación entre los miembros de la familia, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente de apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y mujeres gestantes participaron activamente en las sesiones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias, lo que fomentó un ambiente de diálogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Esperan que se fomente aún más la participación de toda la familia, creando un espacio donde todos puedan compartir sus opiniones y sentimientos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si los participantes se involucraron activamente en las sesiones, compartiendo sus experiencias y aplicando lo aprendido, eso indicaría un cumplimiento de las intenciones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró un interés constante, participando en las sesiones y contribuyendo con preguntas y comentarios. Esto permitió un diálogo enriquecedor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de la seguridad familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Adaptar los contenidos a las necesidades específicas de cada familia, asegurando que los temas sean relevantes y aplicables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre



Fecha del acompañamiento a distancia mes de septiembre

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se pueden compartir momentos especiales, como cuando la niña sonríe o reacciona a las voces familiares. Estos momentos fortalecen el vínculo emocional y permiten a los padres reconocer la importancia de la interacción social en el desarrollo de la niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
Los padres se sienten emocionados al ver cómo su hija comienza a interactuar más con el mundo, mostrando signos de sociabilidad, como sonrisas y balbuceos. Este desarrollo puede generar un profundo sentido de felicidad y orgullo.

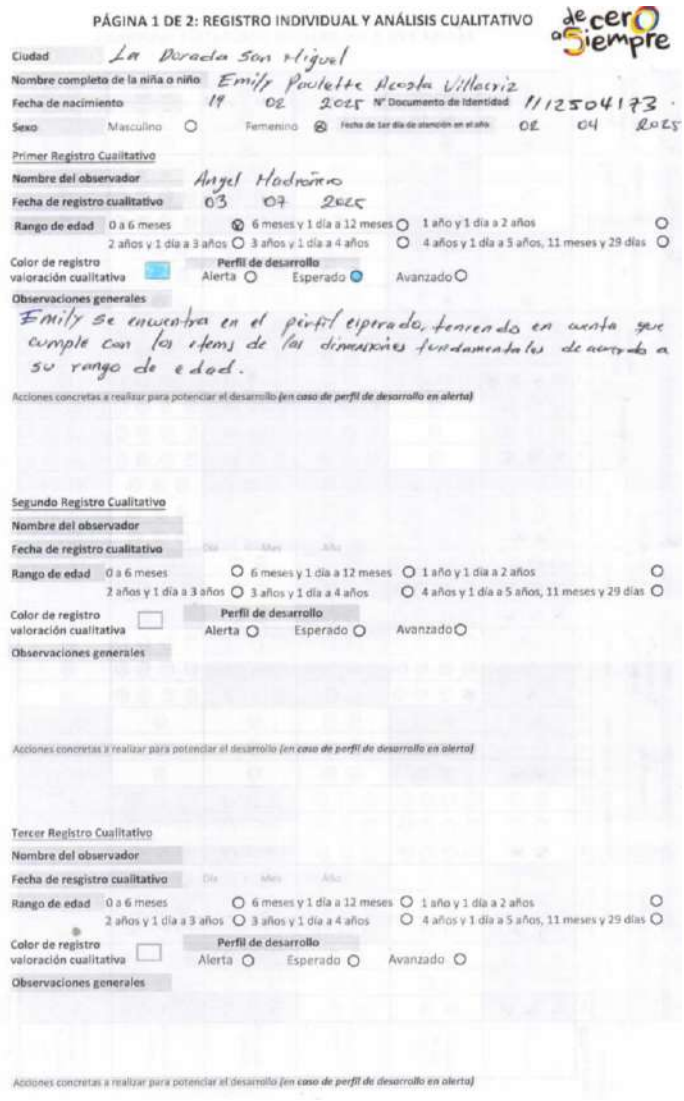
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar momentos de interacción diaria, como hablarle a la niña, hacerle caras divertidas o jugar en el suelo. Esto no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también promueve el desarrollo social.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Emily Paulette Acosta Villacriz

Fecha de nacimiento: 19 02 2025 N° Documento de Identidad: 1112504173

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angel Hadroño

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ⊗ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales: Emily se encuentra en el perfil esperado, teniendo en cuenta que cumple con los ítems de las dimensiones fundamentales de acuerdo a su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

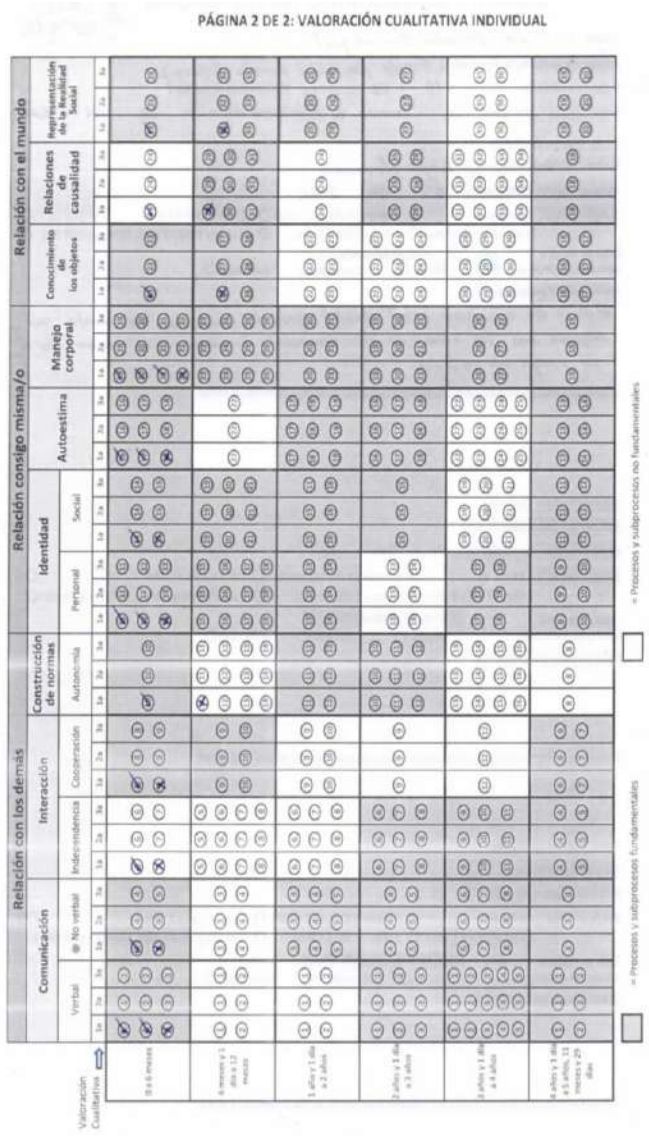
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo misma/o: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal)

Relación con los demás: Construcción de normas (Autonomía); Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa

= Procesos y subprocesos no fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 meses	**Fecha**	3-07-2025

La niña a empezado a interactuar de forma mas activa con su entorno, sonríe de forma espontánea a las personas, especialmente a sus padres, en respuesta a una interacción. Disfruta mucho de los juegos interactivos, como que le hablen, le canten o le hagan caras. Responde a los estímulos sociales con sonidos y movimientos. En conclusión, a los 4 meses, tu niña está desarrollando una mayor conciencia de sí misma y de su entorno, y está empezando a usar sus habilidades para interactuar, comunicar y explorar de maneras cada vez más sofisticadas.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Los padres expresaron orgullo al notar que el niño sostiene la cabeza con firmeza y responde a estímulos auditivos, lo que muestra una evolución positiva en sus habilidades motoras y sensoriales.

También se reconoció el balbuceo como un primer paso hacia la comunicación, lo que entusiasma a la familia sobre su futura capacidad para interactuar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los padres expresaron orgullo al notar que la niña sostiene la cabeza con firmeza y responde a estímulos auditivos, lo que muestra una evolución positiva en sus habilidades motoras y sensoriales.

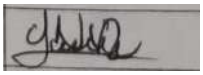
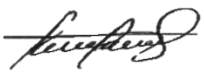
En general, la familia está comprometida y dispuesta a aprender sobre cómo apoyar mejor el desarrollo de la niña. Se sienten motivados a crear un ambiente estimulante y seguro que fomente su crecimiento integral, compartiendo ideas y buscando orientación para enfrentar cualquier desafío que pueda surgir.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se dedicará tiempo diario a actividades de estimulación, utilizando juguetes coloridos y sonoros para fomentar la curiosidad y el desarrollo sensorial de la niña.

Se fomentará un ambiente emocionalmente seguro donde los padres puedan expresar sus inquietudes y compartir sus experiencias sobre la crianza.

Fecha 9-07-2025 **Lugar** Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NATHALIA VILLACRIZ		ANGEL MADROÑERO	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 19/02/2025 Edad al ingreso: 3 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso:

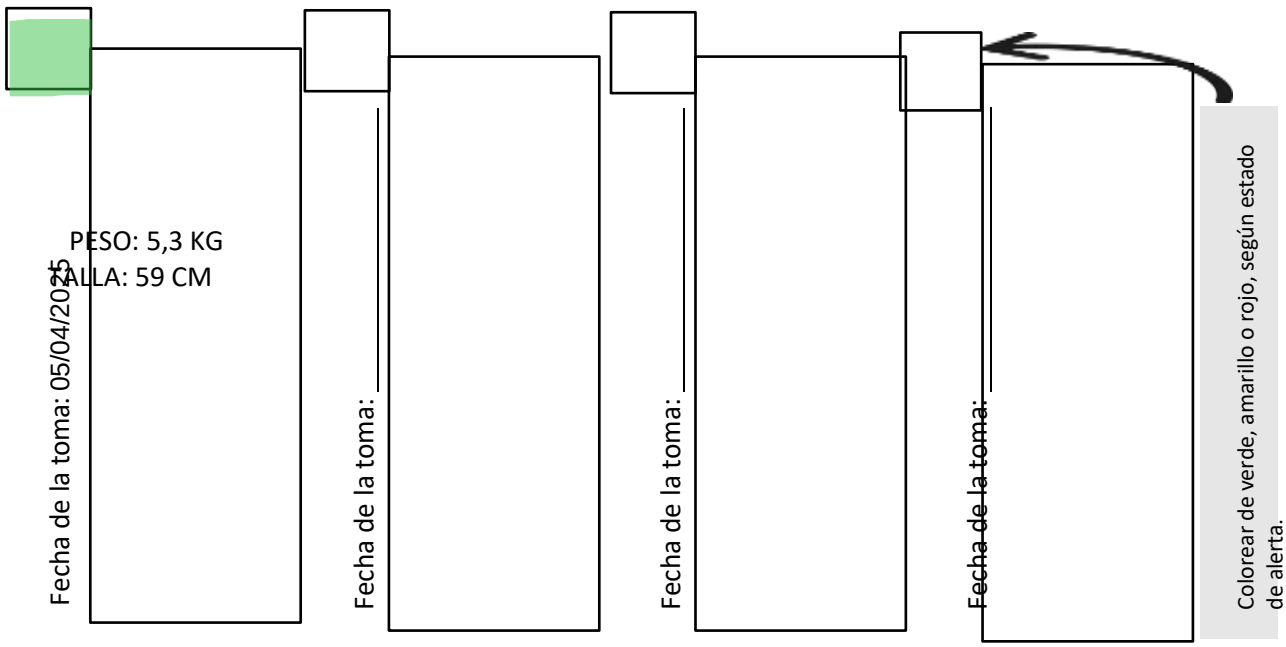
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 19/02/2025 Edad al ingreso: 3 MESES

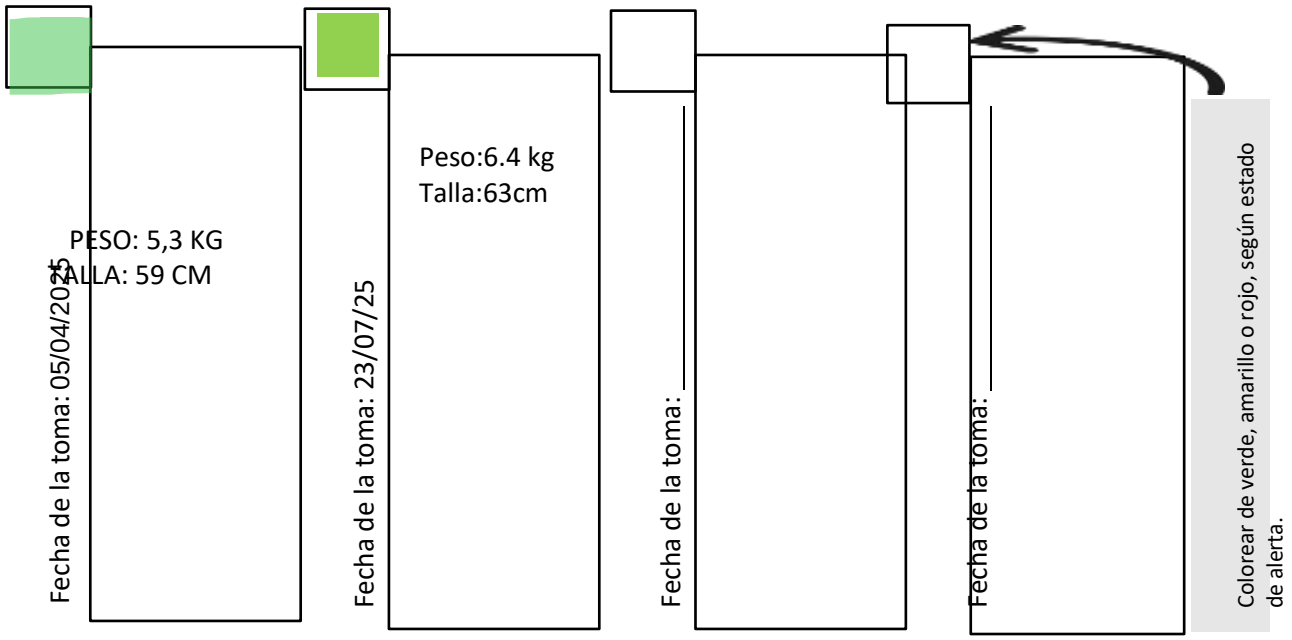
Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

2da toma nutricional: Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral

Servicio de Educación Inicial Rural

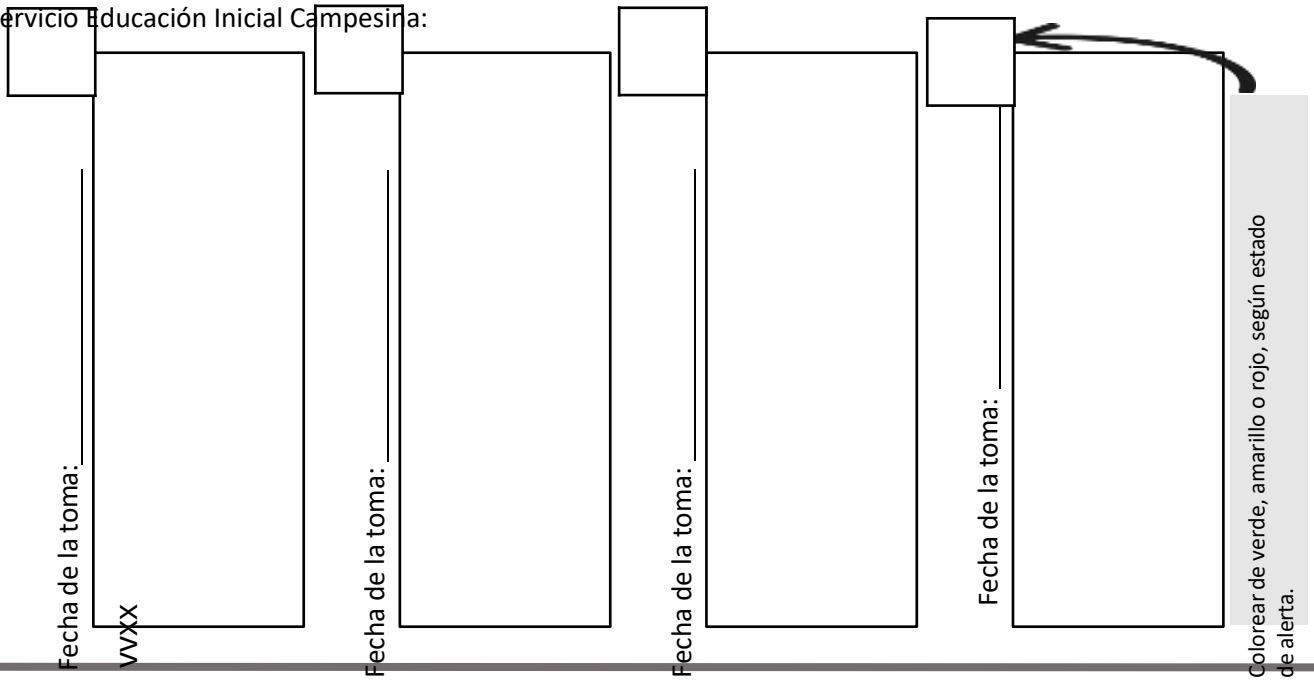
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

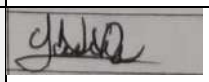
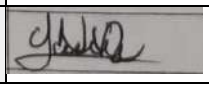
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

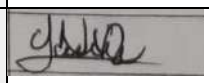
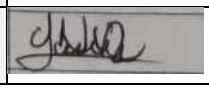
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	YUDEIMY VILLACRIZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1004697121			
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad			
	Firma	 YUDEIMY VILLACRIZ			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-09-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	YUDEIMY VILLACRIZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1004697121			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	YUDEIMY VILLACRIZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1004697121		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	 YUDEIMY VILLACRIZ		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-09-2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china, 1 libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1 caja china, 1 libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	YUDEIMY VILLACRIZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1004697121		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.